



*XI Всероссийская
научно-практическая конференция*

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

21 апреля – 16 мая 2025 года

Ставрополь, 2025



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

*Сборник материалов
XI Всероссийской научно-практической конференции*

21 апреля – 16 мая 2025 года

Ставрополь
2025

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

***Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО***

К 309 Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 21 апреля – 16 мая 2025 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2025. – 257 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-6047266-0-0

В сборнике представлены научные статьи участников XI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статьи настоящего сборника отражают взгляд педагогов-практиков и ученых на современное состояние качества образования.

Авторами статей сборника выступают научные и педагогические работники системы образования Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-0-0

*© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования», 2025*

СОДЕРЖАНИЕ

Эффективное наставничество как фактор образовательной стратегии педагогов дошкольного образования

Букреева Е.Н. Устранение дефицитов корпоративных компетенций педагогов ДОО средствами эффективного наставничества	6
Волохова Е.В. Наставничество в условиях дошкольной образовательной организации: вектор образовательной стратегии педагогов	11
Железная Е.П., Годко Т.В., Чеботаева Н.А. Эффективное наставничество как фактор образовательной стратегии дошкольного образования	18
Журавлева В.В., Чуприна А.А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент системы наставничества в дошкольной образовательной организации	24
Лимарь Е.В. Опыт работы «Наставничество как инструмент обеспечения качества дошкольного образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО»	30
Плук В.Е., Чеха В.Н. Совершенствование организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми раннего и дошкольного возраста через использование педагогом бережливых технологий	34
Чуприна А.А. Этико-педагогические аспекты наставничества как условие повышения мотивации к профессии педагога дошкольного образования	37

Наставничество как условие

профессионального развития педагога начальной школы

Буслова О.В., Акулова И.А. Реализация стратегии наставничества для профессионального развития учителя в начальной школе	41
Каневская Ж.О., Стрельникова Л.Н. Реализация системы наставничества в начальной школе	45
Латушкина И.Ю. Наставничество как условие профессионального развития педагога начальной школы	49
Маяцкая В.А. К вопросу о проектировании современного урока в начальной школе: наставничество преподавателя кафедры и учителя в условиях курсовой переподготовки	53
Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методическое сопровождение учителей начальных классов в организации деятельности обучающихся по изучению регионального историко-культурного содержания	59

Наставничество как фактор повышения качества образования

Королькова Ю.В. Наставническая деятельность как инструмент поддержки и развития педагога на этапах участия в конкурсах профессионального мастерства	64
Пешикова И.В., Дуболазова Н.В. Роль наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	69
Рыбцова Т.А. Наставничество в музыкальном образовании: как создать эффективную систему обучения	72
Стрельникова О.П. Наставничество как инструмент социальной интеграции в образовательной среде	75
Чурсинова О.В., Дробот А.А. Реверсивное наставничество: молодой педагог учит опытного	79

Наставничество в системе дополнительного образования детей: опыт реализации модели «Педагог-педагог»

Бендер Е.Н. Организация методической консультативной помощи наставляемому педагогу при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования	83
--	----

Мазаева Н.И. Опыт реализации воспитательного процесса школы совместно с казаками-наставниками в классах кадетско-казахской направленности	87
Русских Н.А. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения через наставничество	91
Степанова Т.А., Заиченко А.А., Лысенко Н.В. Практика наставничества как механизм управления качеством образования	94

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Беляева Л.И. Геймификация как инструмент мотивации учащегося с ОВЗ к освоению предметных компетенций	100
Джатиева Н.Б., Могила О.И. Решение проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством современных технологий	104
Заиченко А.А., Лысенко Н.В., Прокопенко Ю.В. Летние профориентационные смены как инструмент профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в контексте регионального рынка труда	107
Кучаво Г.С. Воспитательный потенциал урока	112
Мезенцева Н.А. Создание условий для успешной адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	115
Панасенкова М.М., Микулан И.Н. Компетентность педагогов как одно из важных условий инклюзивного образования	119
Панасенкова М.М., Соловьева И.В. Наставничество как способ минимизации профессиональных дефицитов у педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья	124
Старицкая С.Ф., Корякина Т.М., Хачатурова Н.И. Профориентационная работа в школе-интернате	130

Актуальные вопросы исторического и филологического образования

Булахова С.В. Методы создания языковой образовательной среды с целью повышения качества иноязычного общения обучающихся	133
Дралюк Р.С., Дралюк И.А. Базовые ценностные ориентиры успеха в условиях вызова современной системы образования	136
Зуева Т.И. Наставничество как фактор эффективности процесса обучения иностранным языкам	141
Коваль Н.В. Патриотическое воспитание -один из актуальных вопросов исторического образования	145
Колесников В.А. Казаки Ставрополя в Крымской войне	148
Кунникова А.Г. Профессиональные объединения учителей как инструмент реализации системы наставничества (на примере деятельности ассоциации учителей литературы и русского языка Ставропольского края и сетевого сообщества учителей «Созвездие гуманитариев»)	153
Лидман Е.В. Культура чтения современных школьников	159
Мамасьян С.А. Педагогическое наставничество как элемент ведущих тематик и флагманских направлений развития государственной образовательной политики	163
Осинцева В.В. Использование литературных произведений на уроках истории	170
Раджабова Т.С. Диджитализация гуманитарного образования: вызовы для учителей русского языка и литературы	173
Севумян Г.М. Искусственный интеллект в преподавании истории и обществознания: возможности, вызовы и перспективы	177
Тамахина Е.Ю. Педагогический блог в профессиональной деятельности учителя: актуальность и возможности	183

Тебякина П.А. Использование регионального компонента на уроках русского языка и литературы	186
Стратегические направления повышения качества преподавания естественно-научных предметов»	
Задера М.В. Повышение мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла (на примере дисциплин «Химия», Химия ЕН) путем внедрения цифровых технологий в образовательный процесс	190
Захарова Г.И. Задания с профессиональной направленностью как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся	194
Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Роль региональной ассоциации учителей химии и биологии в профессиональном становлении педагога	199
Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий как средство обеспечения доступного качественного образования»	
Осипова А.М. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	204
Формирование цифровой образовательной среды современной школы в предметной области «Математика и информатики»	
Никитина Н.Ю. Современная школа: интеграция цифровых технологий в предметную область «Математика и информатика»	207
Устименко Т.А., Ляпах С.Н., Кондрашова А.И. Цифровые инструменты оценки результатов подготовки учащихся	211
Проблемы и перспективы развития предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» в современных условиях	
Кихтенко Л.Ф. Исследование факторов эффективности реализации дополнительных профессиональных программ	218
Кнутас В.И. Привитие основ дорожной безопасности в процессе физкультурной учебной деятельности	221
Шиловских К.В., Пушкарев В.А., Стрельникова Л.А. Практика реализации программ обучения детскому плаванию в Белгородской области	226
Проблемы и перспективы развития наставничества в предметной области «Труд (технология)»	
Даванов В.Н. Наставничество как средство повышения мотивации к изучению предмета «Труд» (Технология)	230
Перспективные направления повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у детей дошкольного и школьного возраста	
Боброва И.А., Астрецова Н.В. Сказка как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	236
Букина Е.Ю. Формирование финансовой грамотности на уроках информатики	240
Заиченко А.А., Лысенко Н.В., Григорьева И.В. Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся дошкольного возраста в дополнительном образовании	245
Стрешенец Л.В. От финансовой грамотности к культуре младших школьников	251

ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.08

ББК 74.1

УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО СРЕДСТВАМИ ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

*Букреева Елена Николаевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: skiro-do@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена системе эффективного наставничества как фактору устранения дефицитов корпоративных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации. В соответствии с изложенным подходом выделены ключевые корпоративные компетенции педагогов и базовые характеристики личности наставника в системе дошкольного образования, на основе чего сконструирована методическая модель совершенствования корпоративных компетенций педагогов.

Ключевые слова: корпоративный компетенции, наставничество, корпоративная культура, дошкольная образовательная организация, личность наставника, дефициты корпоративных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации.

ELIMINATION OF DEFICIENCIES IN CORPORATE COMPETENCES OF PRE-SCHOOL TEACHERS BY MEANS OF EFFECTIVE MENTORING

*Elena Nikolaevna Bukreeva,
Associate Professor of the Department of Pre-School Education
State Budgetary Institution of Higher Professional Education "Stavropol Regional Institute
for Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers",
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: skiro-do@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the system of effective mentoring as a factor in eliminating the deficits of corporate competencies of teachers in preschool educational organizations. In accordance with the stated approach, key corporate competencies of teachers and basic characteristics of the personality of a mentor in the preschool education system are identified, on the basis of which a methodological model for improving the corporate competencies of teachers is constructed.

Keywords: corporate competencies, mentoring, corporate culture, preschool educational organization, mentor personality, deficits in corporate competencies of preschool educational organization teachers.

Объявленный в 2023 году Год педагога и наставника, проведенный в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, не только привлек внимание к феномену наставничества в образовательной среде, но и вызвал повышение внимания к оценке качества собственно процесса наставничества. Проведенная внешняя и внутренняя экспертиза выявила как достижения, так и «точки роста» практики образовательного наставничества, что послужило отправной точкой для выделения в методическом обеспечении образовательной деятельности отдельного проблемного поля, связанного с организацией и реализацией эффективного наставничества в условиях конкретной образовательной организации, ее уклада, социокультурного потенциала и кадровой специфики и, в конечном итоге, конкретной корпоративной культуры.

Корпоративная же культура любой организации, в том числе и образовательной, в свою очередь, является базой формирования и совершенствования корпоративных компетенций, представляющих собой, совокупность профессиональных и личностных требований, основанных на корпоративной культуре и ценностях организации, обладающих универсальной областью применения (независимо от подразделения) и полным охватом всего коллектива и каждого сотрудника, в частности. Указанные требования, как правило, содержат информацию о том, какими качествами, знаниями, умениями и навыками должны обладать сотрудники организации, чтобы эффективно формировать и/или реконструировать корпоративную культуру.

При этом, с одной стороны, эффективность наставничества в образовательной среде напрямую обусловлена характеристиками и содержательным наполнением корпоративных компетенций педагогов образовательной организации, а с другой – сама является фактором эффективного становления корпоративных компетенций и, соответственно, «здоровой», социально адекватной и жизнеспособной корпоративной культуры учреждения.

Наибольший интерес, с нашей точки зрения, представляет обозначенная синергетическая взаимосвязь в условиях жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), поскольку именно на этом уровне образования наиболее заметно прямое соответствие сущности корпоративной культуры с последующим проявлением ее элементов в корпоративных компетенциях педагогов и генеральной цели дошкольного образования в целом. Поясним сказанное.

В практике жизнедеятельности любой организации *корпоративная культура* представляет собой совокупность норм, правил, ценностей, корпоративных компетенций и в целом моделей поведения сотрудников организации. Именно аксиологический, ценностный компонент является системообразующим в корпоративной культуре, и именно от того, разделяет ли работник корпоративные ценности, зависит эффективность его деятельности в данной организации и социальная значимость итогов деятельности организации в целом (в особенности, когда речь идет об образовательной организации).

Созвучно с этим, главная цель дошкольного образования в области воспитания детей, основана также на аксиологическом подходе, что требует от ДОО организации и успешной реализации деятельности, направленной на «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [1].

Таким образом, налицо взаимосвязь: разделение и присвоение педагогом корпоративных ценностей ДОО усиливает его вовлеченность в процесс жизнедеятельности организации и достижение поставленной цели (способствует формированию необходимых ценностей у дошкольников). С другой стороны, формирование ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения воспитанников на необходимом уровне стимулирует более активное и полное включение педагога в корпоративную культуру, его ассимиляцию в ней и, как следствие, совершенствование своих корпоративных компетенций и устранение их дефицитов.

Ускорить упомянутый процесс совершенствования корпоративных компетенций педагогов и устранения их дефицитов с целью улучшения их качественных характеристик и, в конечном итоге, результатов профессиональной деятельности, может система наставничества ДОО при условии ее эффективности. В заявленном контексте следует рассматривать наставничество как процесс взаимодействия работников, при котором один из них (наставник) оказывает помощь, руководство, совет, поддержку, содействие учёбе и развитию другого (наставляемого) [2].

В настоящее время практика наставничества в ДОО представляет собой, фактически, целенаправленную деятельность наиболее опытных педагогов по оказанию помощи специалистам, в отношении которых осуществляется наставничество, в профессиональном становлении и развитии, по адаптации к исполнению должностных обязанностей и самостоятельному их выполнению, по повышению заинтересованности в высокой результативности профессиональной деятельности.

Корпоративные же компетенции педагогов ДОО проявляются непосредственно в профессиональных педагогических действиях в рамках их полномочий (должностных обязанностей), при этом чем выше уровень профессионализма педагога ДОО, тем более выраженными должны быть корпоративные компетенции.

Можно выделить семь основных ключевых корпоративных компетенций педагогов ДОО:

- способность к индивидуальной работе и саморазвитию;
- ориентация на результат, отраженный в миссии корпоративной культуры ДОО;
- креативность и способность находить нестандартные решения профессиональных задач за счет использования интегративного потенциала различных подразделений ДОО и взаимосвязи между ними;
- уважение к личности, лидерские качества;

- коммуникативность, умение выстраивать продуктивную систему профессиональных взаимоотношений, конфликтологическая грамотность;
- готовность к участию в системе наставничества в различных ролях (наставляемый или наставник);
- методическая грамотность и практикоориентированность профессиональной деятельности.

В заданном контексте центральное значение приобретает собственно личность наставника как смыслообразующий фактор всей системы образовательного наставничества в процессе совершенствования корпоративных компетенций педагогов и устранения их дефицитов, а также ее базовые характеристики:

1) *наличие успешного опыта профессиональной деятельности*: значительного стажа работы по наставляемой должности; наград, высоких внешних и внутренних оценок достигаемых результатов; авторитета в коллективе и у руководства ДОО; достижение высокого уровня социальной успешности (позитивного жизненного опыта);

2) *желание осуществлять наставническую деятельность*: наличие личностных качеств, необходимых для эффективного контакта и передачи опыта и знаний (готовности к поддержке и взаимовыручке, эмпатии, сострадания, готовности к сопровождению индивидуального маршрута профессионального роста);

3) *системное представление о практике реализации воспитательной деятельности и практике жизнедеятельности ДОО в целом*: знание и применение в повседневном образовательном процессе информации об особенностях и условиях реализации трудовых функций педагога дошкольного образования, особенностях функционирования различных подразделений ДОО и взаимосвязи между ними;

4) *коммуникабельность и лидерские качества*: умение взаимодействовать и эффективно коммуницировать со всеми участниками образовательных отношений в ходе решения профессиональных вопросов, владение методами профессиональной и личностной мотивации и самомотивации, профессиональная и личностная привлекательность (харизма), способность увлекать за собой людей;

5) *конфликтологическая компетентность*: владение и успешное применение методов профилактики профессиональных и межличностных конфликтов в педагогической практике, а также методами и технологиями разрешения возникших конфликтов; адекватное отношение к критике, способность к конструктивной профессиональной критике и самокритике с выработкой практических рекомендаций по улучшению сложившейся ситуации;

6) *готовность и способность к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию*: увлеченность своим делом, систематическое освоение новых профессиональных областей, регулярное повышение квалификации, участие в экспертных комиссиях и профессиональных конкурсах;

7) *приверженность корпоративным ценностям и этике, принятым в ДОО*: принятие ценностей и миссии ДОО; проявление уважения к символике ДОО; соблюдение профессиональной этики; демонстрация принадлежности к корпоративной культуре ДОО в различных ситуациях профессиональной и личной жизни.

Как следует из вышесказанного, для того, чтобы система наставничества была эффективной и являлась позитивным фактором устранения дефицитов корпоративных компетенций педагогов ДОО, следует тщательно отбирать кандидатов в наставники. Ими могут стать педагоги-приверженцы корпоративной культуры ДОО и самой ДОО с опытом успешной профессиональной деятельности, владеющие полным циклом жизнедеятельности ДОО, проявляющие в образовательной практике коммуникабельность и лидерские качества, а также конфликтологическую компетентность. Все это должно подкрепляться желанием участвовать в системе наставничества и готовностью к саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе, в отношениях наставничества.

Таким образом, являясь важным фактором оптимизации адаптационных процессов педагогов ДОО, способствуя подготовке квалифицированных кадров и повышению уровня организационной культуры, положительной установке педагогов на развитие и саморазвитие, наставничество может стать способом конструирования и практического внедрения в образовательную практику дошкольной образовательной организации методической модели совершенствования корпоративных компетенций, включающей в себя:

1) совокупность ключевых корпоративных компетенций, приведенных в соответствие корпоративной культуре ДОО;

2) корпоративные ценности как аксиологическую основу корпоративных компетенций, включающую жизнеспособные убеждения и принципы, а также миссию корпоративной культуры ДОО, разработанные руководством совместно с педагогами;

3) способы и формы мотивирования педагогов ДОО на совершенствование их корпоративных компетенций и устранения дефицитов.

Список литературы и источников

1. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Субочева О. Н. Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016, № 12. С. 25-27.

НАСТАВНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГОВ

*Волохова Елена Владимировна,
заведующий МБДОУ «Детский сад №31» г.Михайловск
E-mail: evv.8@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации наставнической деятельности в рамках дошкольной образовательной организации по результатам исследований современных проблем наставничества и апробации собственной системы выстраивания взаимодействия наставников и молодых педагогов.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное развитие, молодой педагог, адаптация, технологии взаимодействия.

MENTORING IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: A VECTOR OF EDUCATIONAL STRATEGY FOR TEACHERS

*Volokhova Elena Vladimirovna,
Head of MBDOU "Kindergarten No. 31" Mikhailovsk
E-mail: evv.8@mail.ru*

Annotation. The article discusses approaches to *the* organization of mentoring activities within *the* framework of a preschool educational organization based on *the* results of research on modern mentoring problems and *the* testing of its own system for building interaction between mentors and young teachers.

Keywords: mentoring, professional development, young teacher, adaptation, technology of interaction.

Современное дошкольное образование требует не только качественного обучения, но и непрерывного профессионального развития педагогов. В условиях постоянных изменений в педагогической практике и образовательных стандартах, наставничество становится ключевым элементом эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, а также важным инструментом, способствующим повышению качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Когда молодой педагог впервые входит в группу детского сада, покидая стены учебного заведения, его ожидает реальная профессиональная среда, полная новых задач. В его распоряжении – глубокие теоретические знания и желание применить их на практике, но вскоре он обнаруживает немало неожиданных обстоятельств. В этот важный период особенно ценна помощь и советы опытного педагога-наставника, который поможет молодому сотруднику

освоиться в новой должности и определиться с дальнейшим развитием в выбранной профессии

Наставничество – это целенаправленная система поддержки и сопровождения более опытными педагогами (наставниками) менее опытных (начинающих) или педагогов с различной специализацией.

В условиях стремления к стабильности педагогического коллектива, особенно актуальны вопросы привлечения и удержания молодых, талантливых кадров, а также поддержания высокого качества образовательного процесса. Поэтому необходимо создать эффективную систему наставничества в дошкольном учреждении, обеспечивающую психолого-педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и организационную поддержку адаптации не только начинающих, но и опытных педагогов. Развитие такой системы способствует пониманию и реализации современных идей, сохраняя при этом ценное педагогическое и культурное наследие России.

В общем понимании, система – это совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих целостное и единое образование. Поэтому, при её создании, целесообразно учитывать принципы гибкости и способности к адаптации, ориентируясь на специфику образовательного процесса в конкретном учебном заведении. Это, в свою очередь, существенно поддерживает рост профессионализма и компетенций всех участников педагогического процесса. Оптимальная модель наставничества должна быть непрерывной, обеспечивая постоянное совершенствование молодого сотрудника. Однако у данной модели есть два ключевых ограничения. Прежде всего, знания и навыки наставника не являются абсолютными, и рано или поздно ученик может его превзойти, что обесценивает практическую пользу наставничества. Поэтому, наставник должен постоянно обновлять свои знания и развиваться, поддерживая лидерство в процессе, в том числе и через активный обмен информацией с подопечным.

Во-вторых, в подобной ситуации, наставничество выходит за рамки развития практических умений и становится источником новых знаний, требующих пересмотра подхода к работе.

Результативность работы наставника напрямую связана с правильно организованным взаимодействием между ним, его «учеником», другими работниками и руководством учебного заведения. Необходимо сформировать общее понимание ситуации. Только так передаваемые знания и навыки смогут быть эффективно применены на практике. Для успешного сотрудничества педагогов важно наличие взаимной мотивации к совместной деятельности. В процессе обучения молодого специалиста следует учитывать, что он не является пустой страницей, готовой к заполнению. Каждый человек обладает собственным опытом и знаниями, которые могут быть ценными как для общего процесса обучения, так и для самого наставника.

Коллектив нашего детского сада совсем молодой, начал формироваться с момента открытия детского сада (март 2019г.). Изначально он не отличался стабильностью, т.к. в него вливались кадры с различным стажем работы, различной степенью подготовленности, уровнем квалификации. Мы, как и многие образовательные организации, испытывали дефицит в опытных

квалифицированных педагогах. Именно тогда и встал вопрос об острой необходимости во внутрифирменном обучении посредством выстраивания гибкой системы наставничества.

Внедряя систему наставничества в наш детский сад, мы руководствовались высказыванием директора направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив, Дмитрия Пескова: «Наставничество – это индивидуальная обработка дарования». Данное высказывание отражает, насколько большую ответственность принимает на себя ментор, чтобы выявить и развить способности, не нанеся им вреда. Оно также подчеркивает важность взаимосвязи между ментором и его подопечным, как происходит прогресс, в какой момент талант раскрывается, достигает мастерства ментора и, самое главное, превосходит его.

С этой целью мы создали и успешно протестировали определенный алгоритм построения подобной системы наставничества

Для повышения эффективности работы мы разделили педагогический коллектив на категории в четко выраженном пропорциональном соотношении: сотрудники с педагогическим, но не специализированным образованием, не имеющие опыта работы в детском саду; педагоги с опытом работы в детском саду, которые по определенным причинам были вынуждены сменить профессию, а затем вернулись; сотрудники, «выросшие» внутри нашего учреждения, например, младшие воспитатели, прошедшие соответствующую профессиональную переподготовку по профилю «Дошкольное образование»; опытные квалифицированные педагоги.

Исходя из представленных категорий педагогического состава и строилась последующая работа.

В основу системы наставничества с различными категориями педагогов мы заложили следующие ключевые концепции:

Концепция «звездного неба» — каждый педагог рассматривается как уникальная звезда, независимо от своего опыта и статуса, где каждый выбирает свой индивидуальный «маршрут сияния», стремясь к развитию и самореализации, несмотря на разницу в масштабах и направлениях.

Концепция «весов справедливости» — акцент на самостоятельности выбора и поиска возможностей для профессионального роста. Важным становится способность самостоятельно разрешать возникающие противоречия, отказываясь от догматических подходов.

Концепция «качелей перемен» — символизирует непрерывный процесс поиска и стремление к выработке собственной точки зрения.

Концепция «рейтинговой гонки» — подразумевает активное участие каждого педагога в процессе саморазвития, где каждый определяет свою стратегию достижения целей, планирует шаги и демонстрирует успехи в различных сферах деятельности.

Концепция «успешного синтеза» - успех в наставничестве достигается через тесное взаимодействие наставника и подопечного, где их совместные усилия и активность являются залогом профессионального прогресса.

В нашем учреждении система наставничества в профессиональном становлении педагогов прогрессирует от стадии неосознанной некомпетентности до полного овладения мастерством, когда применение профессиональных навыков происходит интуитивно.

Первоначально стажер не осознает своих слабых мест, например, не подозревает о незнании определенных методик из-за отсутствия опыта работы с ними.

Затем приходит понимание необходимости в развитии, когда специалист ощущает недостаток знаний для решения возникающих задач.

После чего начинается период активного обучения и самосовершенствования, в течение которого молодой педагог получает необходимые знания и навыки, достигая стадии осознанной компетентности. На этом этапе он уверенно использует новые инструменты и способен обучать других, выступая в роли ментора.

В заключение, профессиональные навыки становятся настолько автоматизированными, что их применение не требует специальных усилий. На данном этапе наставник помогает педагогу осознать и структурировать его глубокие, подсознательные знания для дальнейшего развития и трансляции опыта.

В современной педагогической практике дошкольного образования существуют различные виды и формы наставничества, реализуемые на основе методологии (целевой модели) наставничества для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 [1].

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

На всех этапах функционирования системы наставничества, в соответствии с принципами гибкости и адаптивности, нами используются различные формы наставничества.

Традиционные методы наставничества, успешно реализуемые нами, такие как совместное планирование (от долгосрочного до краткосрочного), взаимопосещения с последующим анализом, работа по самообразованию и отработка приемов на модельных занятиях, позволяют эффективно передавать и усваивать профессиональные навыки.

Также, в нашем учреждении реализуется форма поддержки, называемая наставничеством – напарничеством. Она представлена работой наставнической пары, состоящей из опытного педагога и педагога, который недавно вернулся в профессию, и направлена на создание комфортной эмоциональной атмосферы и облегчение адаптации.

В отличие от традиционного наставничества, в данной форме участники находятся на равных, без иерархии «старшего» и «младшего», «ученика» и «инструктора». Обмен советами, информацией и обратной связью происходит в обоих направлениях. Наставник-напарник оказывает помощь в адаптации к

рабочей обстановке, помогает разобраться в конкретных требованиях, знакомит с коллегами и предупреждает о скрытых тонкостях и нюансах профессиональной деятельности.

Еще одна из форм, которая нашла отражение в нашей работе – теневое наставничество, представляющее собой вид наставничества, где сотрудник временно работает под наблюдением наставника, погружаясь в рабочий процесс и профессиональные нюансы. Главная цель этого подхода – быстрое и практическое ознакомление с рабочим местом и структурой организации. Особую эффективность для обоих участников приносит обсуждение наблюдений новичка наставником, а также обратная связь от ученика своему наставнику.

Кроме того, в нашей практике эффективным инструментом является ситуационное наставничество, ориентированное на оперативное реагирование на возникающие обстоятельства. К примеру, при наблюдении сложностей или ошибок педагога во время рабочего процесса, наставник немедленно подключается, оказывая ощутимую поддержку. При этом важно учитывать возможность обмена опытом, когда молодой специалист делится новыми знаниями.

Реверсивное наставничество способствует укреплению взаимопонимания между сотрудниками разных поколений. Участники вынуждены адаптироваться, приобретая новые навыки и проявляя терпимость к различиям. В связи с этим, реверсивное наставничество становится особенно ценным. Оно предполагает обучение опытного сотрудника новым тенденциям и технологиям.

Флэш-наставничество – это формат краткой, однократной встречи или консультации.

Развивающая командировка, или секондмент, подразумевает временное направление сотрудника на другое место работы для получения нового профессионального опыта с последующим возвращением. От обычной командировки секондмент отличается целенаправленным развитием.

Эта форма активно используется нами в отношении «потенциальных» педагогов, закрепленных в виде младших воспитателей на группе совместно с опытным педагогом. Секондмент дает возможность потенциальному педагогу познакомиться с образовательным пространством, обрести понимание организации образовательного процесса, погружение в профессию «Воспитатель».

Вдохновленные видеоматериалами из социальных сетей, демонстрирующими инновационные педагогические подходы, мы решили применить модифицированный метод ПрофКейс. Он представляет собой регулярно обновляемую электронную базу данных, курируемую методическим отделом нашего учреждения, и содержит видеоролики, взятые как из интернета, так и созданные нашими коллегами, сгруппированные по определенным темам. Эта информационная коллекция включает в себя разнообразные памятки, предназначенные для оказания методической поддержки начинающим специалистам, например, «Руководство по составлению конспекта занятия» или «Рекомендации по планированию тематической недели». Благодаря их

лаконичности, специалисты могут быстро получить необходимые подсказки, не тратя время на изучение обширных методических материалов. Эта форма успешно внедряется нами через специально созданную группу в доступном мессенджере.

В процессе поддержки молодого педагога в его профессиональном становлении, мы сделали акцент на практической направленности и персонализированных методах работы, реализуемых непосредственно в рабочей среде. Наставничество, по нашему мнению, представляет собой равноправный и продуктивный диалог, в котором оба участника – и наставник, и его ученик – получают ценный опыт и взаимно обогащаются. Этот процесс важен для наставника не меньше, чем для молодого специалиста

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, может быть использована в чистом виде для конкретной наставнической пары, так и видоизменяться с учетом контингента педагогического состава.

В качестве перспективы на будущее, в рамках расширения форм наставничества, административной командой нашей организации планируется использование виртуального наставничества, предполагающего, получение советов и рекомендаций наставниками в режиме онлайн. Данная форма предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала. В этой связи особая роль отводится социальному партнерству, знакомству с практиками педагогов других дошкольных организаций.

Следует уделить внимание формированию перспективных направлений развития. Как и в любой деятельности, ключевым фактором успешной работы системы наставничества является внутренняя мотивация взаимодействующих педагогов. В этом контексте уместны слова Н.Н. Бурденко: «Не останавливайтесь на достигнутом, а после каждого этапа подготовки к новому, направляя все усилия на будущие задачи».

Для оценки результативности системы наставничества в качестве поощрения предлагается использовать следующие показатели, отражающие эффективность сотрудничества опытного и молодого педагога:

- достижение высоких результатов в организации образовательного процесса, основанного на методической грамотности;
- активное участие специалистов в методической работе и конкурсах различного масштаба;
- повышение квалификационных категорий молодых учителей;
- получение положительных оценок со стороны родителей учеников.

Разработанная нами модель наставничества не является чем-то исключительным или новаторским, главное – ее эффективное применение с учетом специфики и особенностей конкретного образовательного учреждения.

В завершение хочется отметить, что качественно налаженная система наставничества напоминает ухоженный сад: на начальном этапе она требует

значительных усилий и внимания, затем укрепляется и приносит радость, а впоследствии – стабильный урожай.

Список литературы и источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossiiot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>.

2. Горшенина Н.В., Рындак В.Г. Роль наставничества в профессиональном росте педагога // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (10 мая 2019 г.). Орехово-Зуево, ГГБУ, 2019. С. 211-214.

3. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения // Научный альманах. 2021. № 8-1(82). С. 13-22.

4. Петрова Н.Р. Наставничество как фактор эффективности образовательной организации // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». № 8. 2023. С. 74-78.

5. Шакирова Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д.М. Шакирова. – Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 4. С. 323–328. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477558> (дата обращения: 22.03.2025).

ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Железная Елена Павловна,
почетный работник общего образования РФ, заведующий
МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград
E-mail: alenka2094@mail.ru

Годко Татьяна Викторовна,
заместитель заведующего по ВМРМБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград
E-mail: alenka2094@mail.ru

Чеботаева Наталья Александровна,
воспитатель МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
E-mail: alenka2094@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль системы наставничества, которая позволяет педагогам быстро и эффективно передавать социальный и профессиональный опыт, способствует формированию в коллективе высококвалифицированных педагогов и положительного отношения к педагогической профессии.

Ключевые слова: наставничество; система (целевая модель) наставничества; система методической работы; профессиональная компетентность.

EFFECTIVE MENTORING AS A FACTOR IN THE EDUCATIONAL STRATEGY OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

Zheleznaya E.P.,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,
Head MBDOU DS No. 33 "Alyonka", Svetlograd;
E-mail: alenka2094@mail.ru

Godko T.V.,
Deputy Head of VMR MBDOU DS No. 33 "Alyonka", Svetlograd;
E-mail: alenka2094@mail.ru

Chebotaeva N.A.,
teacher of MBDOU DS No. 33 "Alyonka", Svetlograd
E-mail: alenka2094@mail.ru

Abstract: the article examines the role of the mentoring system, which allows teachers to quickly and effectively transfer social and professional experience, promotes the formation of highly qualified teachers in the team and a positive attitude towards the teaching profession.

Keywords: Mentoring, mentoring system (target model), methodical work system, professional competence.

Сегодня в системе образования пристальное внимание уделяется вопросам качества образования. Педагогу в решении этой первостепенной задачи отводится

ведущая роль, поскольку во многом определяют качество образования именно его мастерство и профессионализм, культура и социальная практика.

Развитие будущего педагога сегодня является стратегическим направлением образовательной политики. У неопытных специалистов, как свидетельствует практический опыт, на этапе вступления в профессию возникают препятствия и проблемы. Быстрые и кардинальные изменения в содержании образования требуют от педагогов изменений в профессиональной деятельности, что зачастую приводит к трудностям и негативизму.

В настоящее время наставничество становится тенденцией современности и может применяться на любом этапе профессиональной карьеры. Возвращение института наставничества через его разнообразные формы и виды значимо как для молодых, так и для педагогов со стажем.

Одним из ключевых направлений создания системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогов общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Наставничество в дошкольных организациях помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.

Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социально-педагогическое явление. Наставничество в образовании развивалось преимущественно как волонтерское движение, поэтому существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности.

Одним из путей разрешения данного противоречия является разработка и внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Система (целевая модель) наставничества включает концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества, определение организационных, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества в образовательных организациях.

Сегодня на различных уровнях поднимается вопрос о работе молодых специалистов в дошкольных образовательных учреждениях. Но, по-прежнему, нерешенной остается проблема привлечения в детский сад молодых, грамотных специалистов, и что еще существеннее – их сохранение на рабочих местах.

Очень важно создать условия для профессионального роста педагогов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность с целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального уровня специалистов, оказания методической помощи начинающему педагогу во внедрении

современных образовательных технологий и формирования потребности в постоянном самообразовании.

Для оказания профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам и новым сотрудникам в МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлограда реализуется практика наставничества.



Рис.1

Принципы работы:

- принцип добровольности, соблюдения права и свободы, равенства педагогов предполагает уважение интересов личностного развития педагогов независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на сохранение первенства в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы модели наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Кадровые условия предполагают наличие в образовательной организации разделяющего ценности отечественной системы образования руководителя, куратора реализации персонализированных программ наставничества, педагога-психолога и педагогов-наставников, которые имеют подтвержденные результаты педагогической деятельности, демонстрируют образцы лучших практик преподавания, а также прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации наставнической деятельности.

Наставник должен иметь высокий уровень профессионального мастерства и опыт воспитательной и методической работы, развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении, стабильные результаты в работе и богатый

жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, а также стаж педагогической деятельности не менее пяти лет

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать, в первую очередь, его личностные профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Модель наставничества в учреждении представлена в разнообразных форматах, включая персональное обучение, работу с группами, коллективные сессии, взаимное обучение и интерактивное обучение через интернет.

Наша система наставничества способствует легкой адаптации молодого педагога в дошкольной среде, повышению коммуникативной культуры и уровня знаний в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольников, продуктивному взаимодействию родителей и педагогов, созданию индивидуального стиля в работе и потребности в самообразовании, снижению процента текучести кадров и мотивации к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности, поэтому наставники помогают им в решении данных проблем.

В МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград выделяются две категории молодых педагогов: специалисты - выпускники ВУЗов и колледжей; педагоги-специалисты с педагогическим образованием, со стажем работы менее трех лет.

В работе с ними выбираются формы и методы, которые будут содействовать эффективному профессиональному становлению. Для реализации положения о системе наставничества разработана Дорожная карта (план мероприятий) и функционирует «Школа молодого педагога». Дополнительно за каждым педагогом-новичком педагогическим советом закреплён педагог-наставник по индивидуальному образовательному маршруту.

«Наставник – наставляемый» - это традиционная форма наставничества, где идет взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Учреждение заинтересовано в повышении уровня профессионального мастерства наставников через: повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования; участие в фестивалях форумах конференциях; участие в конкурсах профессионального мастерства.

Эффективность работы наставника оценивается по показателям:

- повышение/снижение качества знаний у воспитанников, где работает наставляемый;
- востребованность наставника в профессиональной среде;

- активизация профессиональной позиции наставляемого, увеличение количества публикаций, создание и презентации собственных методических разработок.

Система методической работы с молодыми специалистами делится на 3 этапа (см. таблицу).

Таблица

Система методической работы с молодыми специалистами

Этапы	Задачи	Содержание работы
I. Диагностический (Организационный)	выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы.	Этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста. Создание пакета нормативных документов по наставничеству; система оценки профессиональной деятельности начинающих педагогов; проведение психологического провирования, мониторинга или истических срезов начинающих педагогов с целью выявления профессиональных затруднений; оставление и утверждение а работы с начинающими гогами.
II этап-практический	реализация плана работы по наставничеству.	анизация наставничества на не образовательного ждения, согласно ованиям Положения о авничестве; еализация плана работы с нающими педагогами; роведение промежуточного ровирования начинающих говов; изучение и обобщение риала, накопленного нающим педагогом; создание ормационно-методического а для обеспечения целостного ния деятельности нающего педагога; ведение портфолио нающего педагога.
III этап – контрольно-аналитический	реализация плана работы по наставничеству.	рведение итогов работы и из эффективности системы ты по наставничеству; роведение мониторинга изации этапов работы; изучение и обобщение пленного материала;

С молодыми педагогами используются как традиционные, так и нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы.

Результатом методической работы в учреждении является участие и победа наших молодых педагогов в конкурсах различного уровня. Сравнительный анализ результатов деятельности молодых педагогов в рамках работы системы наставничества показывает, что коммуникативность, самостоятельность, инициативность и творчество молодых специалистов выросли вдовое.

Мотивы для участия молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства: желание победить профессиональные страхи и укрепить профессиональную компетентность; познакомиться с опытом работы других педагогов; приобрести определенный профессиональный статус, получить признание в педагогическом сообществе; повысить педагогическое мастерство.

Систематическая целенаправленная работа по решению кадровых проблем в детском саду свидетельствует, что универсальных моделей поддержки молодых специалистов не существует, поскольку этот процесс индивидуален. Он зависит от уровня теоретической и практической подготовки педагога, индивидуальных психоэмоциональных особенностей и жизненного опыта. Следовательно, поддержка наставника должна быть ориентирована прежде всего на устранение профессиональных дефицитов конкретного педагога или группы педагогов с похожими проблемами и исходить из финансовых и кадровых возможностей организации, реалий современной жизни.

Список литературы и источников:

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность. Москва, 2011.
2. Бреусова В. С. Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога/В. С. Бреусова, В. И. Мосиенко, М. Н.Ольшанская, М. В. Фомовская. - Текст: непосредственный//Молодой ученый. 2023.
3. Вагин И. О. Наставничество; Студия АРДИС. Москва, 2014.
4. Мазурова Е.Г. «Наставничество как стратегия непрерывного развития» // «Институт развития образования». Ханты-Мансийский автономный округ. Югра, 2019.
5. Поздеева С. И. «Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества» //Научно-педагогическое обозрение. 2017. Вып. 2. С. 87–91.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Журавлева Вера Викторовна,
заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
E-mail: vera-zhuravleva@yandex.ru

Чуприна Анжела Анатольевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат философских наук, г. Ставрополь
E-mail: chuprina-an@mai.ru

Аннотация: В работе рассматривается алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога как инструмент системы наставничества в дошкольной образовательной организации.

Внимание авторов обращается на актуальность и своевременность организации и осуществления обозначенного направления работы в современной дошкольной образовательной организации с учетом имеющихся профессиональных дефицитов начинающих педагогов и в соответствии с рекомендациями ФОП ДО к повышению качества дошкольного образования.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут; педагог дошкольного образования; наставничество; система наставничества; инструмент; проектирование; алгоритм.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF A TEACHER AS A TOOL OF THE MENTORING SYSTEM IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Zhuravleva Vera Viktorovna,
Head of the Department of Preschool Education, Stavropol Regional Institute of Education
Development, Advanced Training and Professional Retraining
of Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
E-mail: vera-zhuravleva@yandex.ru

Chuprina Angela Anatolyevna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education
GBU DPO "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced
Training and professional retraining
of educational workers",
Candidate of Philosophical Sciences, Stavropol

Abstract: The paper examines the algorithm for designing an individual educational route for a teacher as a tool for a mentoring system in a preschool educational organization.

The authors' attention is drawn to the relevance and timeliness of organizing and implementing the designated area of work in a modern preschool educational organization, taking into account the existing professional deficiencies of beginning teachers and in accordance with the recommendations of the FOP DO to improve the quality of preschool education.

Key words: individual educational route; preschool teacher; mentoring; mentoring system; tool; design; algorithm.

Современные требования образования и потребности практики дошкольного образования вызывают к необходимости разработки инструментария повышения качества дошкольного образования через систему наставнической деятельности. Одним из таких инструментов, на наш взгляд, может использоваться индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО. Профессиональное становление педагога сопряжено с различными трудностями, которые в самом общем виде можно свести к следующим направлениям: адаптация к условиям и коллективу ДОО и в целом к профессии; особенности становления в профессии, установления эффективного взаимодействия с коллегами; проблемы принятия старшим поколением начинающих педагогов ДОО с учетом обновленных требований ФГОС ДО и рекомендаций ФОП ДО; проблемы организационно-методического и содержательно-предметного характера; проблемы педагогически целесообразного отбора технологий, форм и методов реализации образовательно-воспитательного процесса; сложности в применении имеющихся дидактических и методических ресурсов, необходимых для решения образовательных задач [3].

Профессиональное становление воспитателя ДОО – значимый и ответственный процесс выработки профессионального стиля и методических подходов к организации педагогической деятельности, который протекает на первых порах с одновременным формированием (или корректировкой) и личностных качеств [2]. Не случайно в этот период вхождения в профессию так важна роль педагога-наставника, его способность вовремя обнаружить, проблемные зоны, профессиональные дефициты и совместно с начинающим педагогом разработать индивидуальный образовательный маршрут, который при умелом его сопровождении может быть весьма эффективным инструментом системы наставничества в ДОО.

Необходимым умением педагога-наставника следует отметить диалектичное сочетание проблемных зон в профессиональной деятельности педагога и ресурсы для их преодоления или восполнения. Данный аспект предполагает высокий уровень профессионализма педагога-наставника и культуры взаимодействия одновременно с демонстрацией значимости этих обнаруживаемых дефицитов с тем, чтобы, объединив усилия, помочь преодолеть возникающие проблемы. В организации такого взаимодействия педагогу-наставнику чрезвычайно важно не просто оказать помощь в конкретной

проблемной профессиональной ситуации, а постараться задать механизмы наращивания стратегических профессиональных ресурсов педагога.

Одним из инструментов системы наставничества является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога.

ИОМ педагога представляет собой технологию профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального мастерства. Основой ИОМ является дорожная карта на определенный период времени, при этом срок определяется выявленными проблемами или задачами, а также конкретной ситуацией в каждой конкретной ДОО [1].

В логике дальнейших рассуждений выделим основные направления реализации ИОМ педагога, которые будут подробно рассмотрены ниже: самообразование, участие в профессиональных сообществах и приобщение к методической деятельности. По направлению самообразования предполагается изучение научных разработок и инновационного опыта наряду с повышением профессиональной квалификации.

Участие в профессиональных сообществах способствует как повышению методического уровня педагога-практика, так и обнаружение профессиональных дефицитов, над которыми надо работать. А что касается приобщения к методической работе, то, поскольку она организуется методистом на уровне коллектива конкретной дошкольной образовательной организации, данная работа помимо восполнения профессиональных дефицитов способствует повышению методической компетентности педагога.

Следует обратить внимание на то, что при составлении ИОМ необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого педагога, условия и область его профессиональной реализации.

Рассмотрим особенности проектирования ИОМ педагога. Проектирование ИОМ предполагает следующие структурные компоненты:

- срок реализации ИОМ может варьироваться от 1 до 5 лет и определяется степенью сложности вхождения в профессию и конкретными условиями ДОО;
- постановка цели и задач профессионального развития согласно целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и результатам освоения воспитанниками ОП ДО;
- полученные результаты реализации ИОМ, выраженные в профессиональных компетенциях, требующих формирования, развития, совершенствования;
- инструментарий и средства достижения поставленных целей и задач.

Ниже представлен алгоритм разработки ИОМ педагога ДОО, который включает четыре основных этапа:

1. Определение целевых установок ИОМ в соответствии с задачами ОП ДО.

ФОП ДО в качестве одной из приоритетных задач определяет обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Целевые установки ИОМ педагога: совершенствование профессиональных компетенций в вопросах организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

2. Для понимания предметного поля профессиональной реализации целесообразно отразить профессиональную компетентность педагога в различных ее сферах и областях (организационном, методическом, психолого-педагогическом и т.д.). Это не исключает диагностическое обследование или самоанализ на предмет выявления уровня сформированности соответствующих компетенций).

3. Составляем ИОМ педагога.

– Инвариантная часть: предполагает изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, повышение квалификации (курсы, в том числе и дистанционные, семинары, вебинары, конкурсы и т.п.), методическую работу в методических объединениях различных уровней.

– Вариативная часть: направлена на решение конкретных проблем профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами и выявленными трудностями (разработка мероприятия с использованием интерактивных форм сотрудничества ДОО с родителями, проведение самоанализа мероприятия).

Образовательные линии ИОМ педагога:

1) Изучение нормативных документов, научно-методической литературы.

Результаты рекомендуется представлять в формате таблицы.

Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Нормативные документы/литература	Форма отчетности	Сроки
Основные виды и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников		Составление списка нормативных документов/методической литературы по направлению работы	

2) Совершенствование своей профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации как в очном, так и/или в дистанционном формате); прохождение обучающих семинаров, вебинаров, участие в конкурсах. Анализ образовательного пространства.

Осуществляем анализ предлагаемых мероприятий по повышению квалификации согласно целевым ориентирам и поставленным задачам как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне ДОО.

Вид обучения	Тематика обучения	Форма представления	Сроки
--------------	-------------------	---------------------	-------

		результатов обучения	
Курсы повышения квалификации		Удостоверение	
Вебинары		Сертификат	
Семинары			

3) Разработка методических материалов в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами.

Задачи или содержание деятельности	Образовательный продукт	Форма представления результатов	Сроки
Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Разработка конспекта просветительского мероприятия с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО	Проведение мастер-класса	
Самоанализ мероприятия	Подготовка самоанализа проведенного мероприятия	Проведение открытого мероприятия и самоанализа	

4) Приобщение к методической деятельности. В этом направлении формируется система методической работы.

Обозначаются мероприятия методического характера ДОО, города, района, края, в которых планируется принять участие педагогу в соответствии с задачами ИОМ и задачами, определяемыми Программой развития ДОО.

Вид мероприятия, тематика	Уровень мероприятия	Действия, проводимые учителем в процессе подготовки и проведения мероприятий	Сроки	Результаты участия

4. Рефлексивный анализ реализации ИОМ профессионального развития педагога.

Формы, в которых могут быть отражены результаты профессионального развития педагога:

- презентация материалов методических разработок;
- изменения в совершенствовании компетенций педагога в вопросах организации взаимодействия педагога с семьями воспитанников;
- обобщение опыта;

- формирование банка мероприятий (занятий).

Представленный алгоритм проектирования ИОМ педагога ДОО охватывает структурные компоненты ценностного отношения к профессии:

- основные педагогические ценности (духовные, практические, личностные);

- когнитивный компонент, выражающийся в профессиональном кругозоре педагога;

- инновационно-технологический компонент направлен на оптимизацию и преобразование образовательного процесса, что предполагает способность воспитателя ориентироваться в многообразии информации (психологопедагогической, методической, научно-практической) и владение средствами информационных технологий;

- личностно-творческий компонент отражает оригинальность и специфику педагогического стиля, что выражается в личностных качествах (инициативность, индивидуализация, профессиональная ответственность, аргументированность в выборе используемых технологий и дидактического инструментария [4].

Таким образом, представленный алгоритм проектирования ИОМ педагога может использоваться в качестве инструмента системы наставничества в ДОО, тем самым способствуя более эффективной проработке выявленных дефицитов педагога дошкольного образования на этапе его профессионального становления. В качестве такого инструмента системы наставничества в ДОО ИОМ педагога позволяет определить траекторию профессиональной реализации. При этом он может конкретизироваться, детализироваться, а также иметь определенный прогноз на успешность и перспективу в целом.

Список литературы и источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» / сайт Гарант.ру / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493>.

2. Журавлева В.В., Чуприна А.А. Профессионально-ценностные основы наставничества как фактор образовательной стратегии педагога ДОО / Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 22 апреля – 17 мая 2024 года. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2024. С.16-20.

3. Филинова В.Л. Школа молодого педагога – система методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов на основе наставничества // Организация системы наставничества / под ред. Т.П. Курбасовой. Новосибирск, МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования», 2023. С. 33-36.

4. Харченко С.Ф. Два вектора наставничества в ДОО. Преемственность опыта и знаний // Организация системы наставничества / под ред. Т.П. Курбасовой. Новосибирск, МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования», 2023. С. 20-25.

**ОПЫТ РАБОТЫ: «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ ДОО»**

Лимарь Елена Владимировна

*воспитатель муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением
художественно – эстетического направления развития воспитанников №24
г.Невинномыска
E-mail: limar.yelena@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы по организации системы наставничества в МБДОУ №24 города Невинномыска. Показана система организации наставничества в разных направлениях, которая позволяет быстро и эффективно передавать социальный и профессиональный опыт.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, мотивация, педагогическое мастерство, кураторство, профессионально-педагогическая компетентность.

**WORK EXPERIENCE: «MENTORING AS A TOOL FOR ENSURING THE
QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION
AND INCREASING PROFESSIONAL SKILL
TEACHERS OF THE DOO»**

Limar Elena Vladimirovna

*teacher The municipal budgetary preschool educational
institution for a kindergarten of a general developmental type with the priority
implementation of the artistic and aesthetic direction of development of pupils No.24
of Nevinnomyssk
E-mail: limar.yelena@mail.ru*

Annotation. The article reveals the features of work on the organization of a mentoring system in MBDOU No. 24 of the city of Nevinnomyssk. The system of organization of mentoring in different directions is shown, which allows you to quickly and effectively transfer social and professional experience.

Keywords: professional adaptation, motivation, pedagogical skill, curators, professional and pedagogical competence

Система наставничества вновь заслуживает наше пристальное внимание сегодня, так как она отражает жизненную необходимость для начинающих педагогов получить поддержку опытных профессионалов, которые могут предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Что же включает в себя понятие наставничество? Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. В повседневной профессиональной деятельности молодого педагога наставнику следует обращать внимание на выполнение задач дошкольного образования, овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой. С учетом возникающих затруднений – вносить в план работы необходимые коррективы.

Перед наставником одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодого специалиста, но и удержания его на педагогическом поприще. Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути, а проявил свои профессиональные навыки и получил мотивацию для дальнейшего самообразования.

В начале своей профессиональной карьеры молодой педагог сталкивается с множеством проблем: трудности в планировании занятий, неумение рационально распределять время, выстроить последовательность этапов занятия и правильно донести материал. Особенностью труда начинающего педагога является то, что он с первого дня работы имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от него столь же безупречного профессионализма.

В нашем детском саду решением данной проблемы существует система наставничества, которая позволяет быстро и эффективно передавать социальный и профессиональный опыт.

Цель моей работы в качестве наставника: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно – образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании,
- совместно планировать работу с молодым педагогом.

Предполагаемые результаты деятельности по наставничеству: познание молодым воспитателем себя, и его ориентация на ценности саморазвития; изменение отношений к молодому воспитателю в коллективе; рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня готовности к профессиональной, личностно-значимой деятельности.

В своём профессиональном становлении, молодой специалист в ДОУ проходит несколько этапов:

1 этап - (стажировка): самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, он начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении или перестраивать свои знания и умения в соответствии с требованиями дошкольной педагогики, если до детского сада был опыт работы в школе. Здесь встаёт задача предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

2 этап - процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей. На этом этапе молодому специалисту предлагаю определить методическую тему самообразования, над которой он будет работать более углубленно. А так же активно привлекается к демонстрации занятий на уровне детского сада (ООД, проведение детских праздников и развлечений и т.п.). Главный акцент в работе с молодым педагогом - это работа в паре, так как обучение в команде наиболее эффективна. Главная идея - учиться вместе, а не просто помогать.

3 этап - у молодого специалиста складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

4 этап - происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Результат работы наставника заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей адаптации молодого воспитателя к трудовой деятельности в новом коллективе, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодых воспитателей к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Закрепление за молодым педагогом наставника позволяет ему получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом.

Максимальная творческая самореализация выражается в участии молодых педагогов в профессиональных конкурсах, проектах на муниципальном и краевом уровне.

Список литературы и источников

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
4. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева. – Текст: электронный // Народное образование. 2022. № 3. С. 115–120. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48685836>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Плук Валерия Евгеньевна,
воспитатель детского сада №9 «Родничок» в г. Ессентуки
E-mail: faded_clove@vk.com
Чеха Вера Николаевна,
воспитатель детского сада №9 «Родничок» в г. Ессентуки
E-mail: vera.chekha25@yandex.ru

Аннотация. В данной статье мы изучили особенности организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми раннего и дошкольного возраста через использование педагогом бережливых технологий, разобрали средства и методы эффективного обучения детей при помощи бережливой технологии.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, эффективное обучение, методы исследования, бережливые технологии, бережливое пространство.

IMPROVING THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF STORY ROLE-PLAYING GAMES WITH CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF LEAN TECHNOLOGIES BY THE TEACHER

Pluk Valeria Evgenievna
Teacher of kindergarten №9 "Rodnichok" in Essentuki
E-mail: faded_clove@vk.com
Chekha Vera Nikolaevna
Teacher of kindergarten №9 "Rodnichok" in Essentuki
E-mail: vera.chekha25@yandex.ru

Abstract. In this article, we have studied the features of organizing and conducting story-role-playing games with children of early and preschool age through the use of lean technologies by the teacher, analyzed the means and methods of effective teaching of children using lean technology.

Keywords: story-based role-playing game, effective learning, research methods, lean technologies, lean space

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к методам обучения, которые способствуют более глубокому вовлечению участников и повышению эффективности образовательного процесса. Одним из таких методов являются сюжетно-ролевые игры, которые позволяют не только развивать креативное мышление и коммуникативные навыки, но и погружать участников в реалистичные сценарии, способствующие лучшему усвоению материала [5]. Однако несмотря на все преимущества, традиционные подходы к организации и проведению таких игр могут быть неэффективными, требуя значительных временных и материальных затрат. В этом контексте бережливая технология, основанная на принципах оптимизации процессов и минимизации

потерь, представляет собой актуальный и перспективный подход, который может значительно улучшить качество и эффективность сюжетно-ролевых игр. В данной статье будут описаны несколько ключевых тем и методов, которые были использованы нами в процессе обучения, которые помогают глубже понять, как бережливая технология может быть интегрирована в сюжетно-ролевые игры. Далее будет рассмотрено, как сюжетно-ролевые игры послужили эффективным методом обучения, позволяя участникам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике в условиях, приближенных к реальным.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска новых методов и подходов в обучении, которые отвечали бы современным требованиям и вызовам. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в любой момент, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными. Бережливая технология, изначально разработанная для производственной сферы, находит свое применение и в образовательных процессах, предлагая инструменты для оптимизации и улучшения взаимодействия между участниками [6]. Внедрение этих технологий в сюжетно-ролевые игры может не только упростить правила и сократить время на подготовку, но и повысить вовлеченность участников, что является ключевым фактором для успешного обучения.

Внедрение бережливой технологии в сюжетно-ролевые игры приносит многообразные преимущества как участникам, так и организаторам. Повышая ценность предоставляемого образовательного опыта, снижение затрат и ресурсов, оптимизация процессов и улучшение взаимодействия с участниками создают идеальные условия для развития не только игровых навыков, но и ключевых компетенций, актуальных в реальной жизни.

Системный подход к улучшению игровых процессов способствует более качественному и вовлечённому обучению, что является важной задачей для образовательных учреждений.

Интеграция бережливых принципов в сюжетно-ролевые игры включает в себя создание условий, способствующих активному обучению. Этот процесс требует пересмотра традиционных подходов к организации занятий, получения обратной связи от всех участников образовательной среды и учета их потребностей. Внедрение обучающих технологий, основанных на принципах бережливого управления, способствует снижению затруднений, с которыми сталкиваются и педагоги, и обучающиеся. Это подтверждается множеством исследований, показывающих, что эффективная организация учебного процесса напрямую влияет на результат всех участников и их мотивацию к обучению [3]. Практико-ориентированность ключевой принцип бережливой технологии, акцентирующий внимание на потребностях участников. В контексте сюжетно-ролевых игр это означает, что образовательные игры должны быть спроектированы с учётом интересов и предпочтений всех игроков.

Во время проектирования сюжета для ролевой игры мы руководствовались возможностью гибкой адаптации содержания в зависимости от потребностей обучающихся. Основываясь на примере использования сюжетно-ролевой игры

«Магазин», мы действовали согласно принципам: идея, цель, задачи, ресурс, целевая аудитория. Идея, использованной нами игры заключалась в создании безопасной и творческой среды для детей, где они могут играть, учиться и взаимодействовать. Целью и задачами являлись помощь детям в развитии навыков социального взаимодействия, классификации предметов и расширения словарного запаса через сюжетно-ролевую игру, а также организация игрового пространства; Подбор игровых аксессуаров и оборудования; разработка сценария игры; проведение занятий и оценка результатов. Роли в игровом процессе были распределены, непосредственно, воспитателем и детьми. Целевой аудиторией являлись дети [2].

Таким образом, мы сделали вывод, что бережливая технология, интегрированная в сюжетно-ролевые игры, способна значительно повысить качество образования, обеспечив более глубокую вовлеченность участников и содействие их профессиональному и личностному росту [7].

Необходимо уделять внимание не только содержанию образовательного процесса, но и его организационным аспектам, которые помогут создать эффективную и комфортную среду для обучения. Отпечаток на качество усвоения материалов [1]. Создание специальной среды, например, «Библиотеки бережливых игр», способствовало привлечению внимания детей к понятиям экономии и бережливости. Такой подход позволил детям сформировать активную позицию в жизни и понимание важности рационального использования ресурсов [7].

Список литературы и источников

1. Бережливое производство (lean manufacturing) / [Электронный ресурс] // nadpro : [сайт]. URL: <https://golnk.ru/dzZ1Z> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Бережливые технологии в образовании / [Электронный ресурс] // sokprat : [сайт]. URL: <https://golnk.ru/O5WwD> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Бородулин А. Л., Казарин В. В., Косарева Н. С. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [Текст] / Бородулин А. Л., Казарин В. В., Косарева Н. С. 4. МОСКВА: Вестник науки, 2023 207 с.
4. Мазина В. Д. Сюжетно-ролевые игры [Текст] / Мазина В. Д. 9. Санкт-Петербург: Издательство АСТ», 2024. 205 с
5. Мария Кокорева Бережливое производство / Мария Кокорева [Электронный ресурс] // secrets.tbank : [сайт]. — URL: <https://golnk.ru/MvzBW> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Ольга Епифанова Рассказываем о бережливом производстве - системе, которая помогла трансформировать Японию / Ольга Епифанова [Электронный ресурс] // skillbox : [сайт]. URL: <https://golnk.ru/D8dVl> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Принципы бережливого производства Lean: разбираемся в деталях / [Электронный ресурс] // iksystems : [сайт]. URL: <https://golnk.ru/NM0aa> (дата обращения: 22.03.2025).

ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чуприна Анжела Анатольевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат философских наук, г. Ставрополь
E-mail: chuprina-an@mai.ru*

Аннотация: В работе рассматривается проблема повышения мотивации к профессии педагога дошкольного образования через усиление роли наставничества в его этико-педагогических аспектах. С позиций компетентностного подхода осмысливается содержательно-ценностная составляющая наставничества как необходимого условия повышения мотивации к профессии начинающего педагога дошкольного образования. Обозначаются этические вопросы, возникающие в контексте наставничества при личностном взаимодействии и общении наставника и наставляемого.

Ключевые слова: наставничество; этика; мотивация; профессионализм; педагог дошкольной образовательной организации; этика наставничества.

ETHICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MENTORING AS A CONDITION FOR INCREASING MOTIVATION FOR THE PROFESSION OF A PRESCHOOL TEACHER

*Chuprina Anzhela Anatolyevna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education
State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Stavropol
Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Professional
Retraining of Education Workers",
Candidate of Philosophical Sciences, Stavropol
E-mail: chuprina-an@mai.ru*

Abstract: The paper examines the problem of increasing motivation for the profession of a preschool teacher by strengthening the role of mentoring in its ethical and pedagogical aspects. From the standpoint of the competence approach, the content and value component of mentoring is understood as a necessary condition for increasing motivation for the profession of a novice preschool teacher. Ethical issues arising in the context of mentoring during personal interaction and communication between the mentor and the mentee are considered.

Key words: mentoring; ethics; motivation; professionalism; teacher of a preschool educational organization; ethics of mentoring.

В современных условиях образования наставничество становится широко распространенным явлением как наиболее эффективная, полезная, личная и индивидуальная форма профессиональной поддержки и сопровождения

начинающего педагога, при которых наставник делится своим опытом, знаниями, профессиональным мастерством с молодыми педагогами. Это требование времени и объективная необходимость, удовлетворение которой может выступать условием, способствующим повышению мотивации к профессии педагога дошкольного образования у начинающих педагогов. Вместе с тем, широкое использование разнообразных форм и методов наставничества в сфере дошкольного образования не только требует соблюдения применяемых правил и нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогов дошкольного образования, но и предполагает глубокое понимание этических норм общения, сотрудничества и взаимодействия, рекомендаций и возникающих проблемных ситуаций на приоритете доверия и прозрачности алгоритмов профессиональной деятельности.

Целью настоящей работы является осмысление этико-педагогических аспектов наставничества как условия повышения профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования.

В качестве методов послужили фундаментальные методы научного исследования, а также общенаучные методы диалектики, комплексности и релятивности.

В системе дошкольного образования наставничество понимается как особая форма профессиональной преемственности, осуществляющая процесс передачи профессионального и личностного опыта. В рамках компетентного подхода наставничество может рассматриваться как универсальная технология передачи наставником молодому педагогу профессиональных знаний, личностно-социального опыта, индивидуальных подходов, способствуя формированию у него как навыков профессиональной компетентности, так и личностной мотивации к профессии.

Во многих практиках наставничества отмечается его положительное влияние на личность начинающего профессионала, позволяющее ему воспользоваться на первых порах вхождения в профессию знаниями более опытного мастера-профессионала.

Для рассмотрения этических аспектов наставничества, прежде всего, необходимо четко понимать, в чем заключается смысловая составляющая наставничества в этико-педагогическом контексте. Как показывает обзор научно-теоретической и научно-практической литературы по обозначенной проблематике, одним из спорных вопросов является вопрос о том, следует ли включать в это понятие «плохое наставничество» или же наставник априори должен быть хорошим и только образцом для наставляемых? В попытках ответа на этот вопрос появляется все больше институализированных программ, которые именуются «программами наставничества» [2; 3; 4]. Поэтому независимо от терминологии существует практическая необходимость оценивать этико-педагогические аспекты отношения и направлять участников взаимодействия. Понятие наставничества в современном образовании весьма широкое и может включать в себя определённые отношения, такие как «коучинг», «консультирование» или «индивидуальное обучение», в то время, как обычные наставнические отношения часто являются относительно близкими и их нелегко

наблюдать, а тем более, оценивать в этическом контексте. Понятно, что формы наставнической деятельности могут быть различны. Вместе с тем, привычная форма традиционного наставничества может содержать в себе определенные нарушения и проблемы, такие как, фаворитизм, укрепление власти и иерархии, микроменеджмент, некомпетентность, изоляция и др., которые негативно влияют не только на наставнические отношения, но и на мотивацию к профессии начинающего педагога дошкольного образования. Это обуславливает необходимость прояснить этические вопросы и возможно разработать практические рекомендации для наставников и начинающих педагогов ДОО, чтобы повысить мотивацию к профессии педагога дошкольного образования и способствовать позитивному становлению в профессии молодого педагога.

Этика наставничества – это система требований к поведению и моральным нормам лиц, осуществляющих наставническую деятельность [2]. Понятно, что наставник может осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления молодого педагога, оказывать поддержку в конкретных формах профессиональной деятельности, осуществлять воспитательный процесс наставляемого, обучать эффективным методам и приемам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, со всеми службами образовательной организации, с социокультурными институтами и т.п. Важно учитывать, что личное доверие к наставнику так же важны в обучении, как и его профессиональные навыки и опыт. Безусловно, наставничество – это школа жизни, школа профессионального становления. А разнообразие форм и подходов к видам, моделям, типам наставничества предполагает, что практическая реализация наставничества требует опоры на способности участников самого взаимодействия и выработки системы «культуры наставничества». Данное положение становится особенно значимым, когда речь идет об этико-педагогических аспектах наставничества.

Как отмечается в Этическом Кодексе наставника в Российской Федерации, «наставник – это не только функция, это миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высокие» [1, с. 2]. В основе требований к наставнику лежат нравственные принципы и нормы российского общества и государства. На первое место выдвигаются морально-нравственные качества наставников. Более того, как указано в Кодексе наставника, «человек, принявший решение выполнять функции наставника, должен осознавать, что требования к соблюдению им наставнических норм строже, чем к обычному гражданину» [1, с. 3].

Поскольку этика, как область научного знания, занимается изучением поведенческих мотивов человека в их реализации в главном аспекте взаимоотношений между людьми – в общении и деятельности, то важное значение, в таком аспекте приобретает умение наставника осуществлять реализацию общесоциальных, внутрисоциальных и мировоззренческих норм этики наставничества. Обозначенные положения обнаруживают необходимость постоянного личностного совершенствования наставника на приоритете высших духовных ценностей, что сопряжено с регулированием баланса общественного (профессионального) и личного [4; 5]. Мировоззренческие нормы личности

наставника в этих аспектах выходят на первый план, что обуславливает средства морального выбора в каждом конкретном случае, и вместе с тем, прокладывает траекторию к привычным для личности этико-педагогическим механизмам регулирования способов общения, профессионального взаимодействия, обучения и реализации.

Таким образом, от качественного своеобразия моральных норм личности и применяемого арсенала средств и способов их выражения в профессиональной сфере наставнической деятельности (в том числе и личных ресурсов совершения морального выбора, эмоционально-волевых качеств педагога-наставника, его моральных идеалов и т.д.) во многом определяется желание брать пример с наставника, овладевать профессией и выстраивать стратегию профессиональной деятельности. Это позволяет рассматривать этико-педагогические аспекты наставничества в качестве необходимого условия повышения мотивации к профессии педагога дошкольного образования.

Список литературы и источников

1. Этический кодекс наставника в Российской Федерации (утверждён Постановлением Президиума РАО от 30 ноября 2023 года № 8/2) / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1741247672&tld=ru&lang=ru&name>.

2. Гришина Т. А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения // Научный альманах. 2021. № 8-1(82). С. 13-22.

3. Журавлева В. В., Чуприна А. А. Профессионально-ценностные основы наставничества как фактор образовательной стратегии педагога ДОО // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 22 апреля – 17 мая 2024 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. 234 с.

4. Круглова Е. Н. Наставничество как технология профессионального становления молодого специалиста // Современные наукоемкие технологии. Раздел «Педагогические науки». 2023. № 9. С. 142-148 / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39775>.

5. Чуприна А. А. Наставничество как механизм формирования образовательной стратегии педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 22 апреля – 17 мая 2024 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. 234 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 005.963.2
ББК 72.2

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Буслова Ольга Владимировна,

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 им. Г.В. Батищева с. Гофицкое,
учитель начальных классов*

E-mail: buslowaolga@yandex.ru

Акулова Ирина Алексеевна,

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 им. Г.В. Батищева с. Гофицкое,
учитель начальных классов*

E-mail: akulova-197312@mail.ru

Аннотация. В статье описываются пять факторов, способствующих реализации стратегии наставничества для профессионального развития учителей в начальной школе, таких как: командный подход; отношение учителей; обмен информацией; непрерывное обучение; и повышение квалификации преподавателей. В исследовании делается вывод о том, что стратегия наставничества играет важную роль в повышении профессионального уровня учителей в процессе оказания ими образовательных услуг.

Ключевые слова: факторы, стратегия, опыт обучения, система непрерывного обучения, обмен информации.

IMPLEMENTATION OF A MENTORING STRATEGY FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS

Buslova Olga Vladimirovna,

*municipal public educational institution secondary school No. 6 named after G.V.
Batishchev, village of Gofitskoe,
primary school teacher*

E-mail: buslowaolga@yandex.ru

Akulova Irina Alekseevna,

*municipal public educational institution secondary school No. 6 named after G.V.
Batishchev, village of Gofitskoe,
primary school teacher*

E-mail: akulova-197312@mail.ru

Annotation. The article describes five factors contributing to the implementation of a mentoring strategy for the professional development of teachers in elementary schools, such as: a team approach; the attitude of teachers; Information exchange; continuous learning; and each

training. The study concludes that the mentoring strategy plays an important role in improving the professional level of teachers in the process of providing educational services.

Keywords: factors, strategy, learning experience, continuous learning system, information exchange.

Современное общество требует от учителей постоянного повышения качества образования, а значит, новых компетенций, знаний, которые помогут адаптироваться к новым условиям. Приобрести их можно под руководством опытных наставников.

Наставничество – это вид коммуникации и тесного взаимодействия, который включает в себя процесс обучения между наставником и подопечным. Этот процесс взаимовыгоден для обеих сторон, так как при передаче опыта подопечный получает новые знания, а наставник ещё больше опыта в обучении. Отношения между ними носят неформальный характер, что позволяет комфортно общаться, сотрудничать, работать, не задумываясь об иерархии.

Образовательное наставничество помогает новым учителям развивать исследовательский подход к работе в классе и развивать глубокое понимание процесса обучения, чтобы изменения на практике основывались на критическом мышлении, а не на стратегиях, ориентированных на немедленное решение. Молодые учителя, участвующие в наставничестве, повышают свои знания и навыки в педагогике, легче приспосабливаются к школьной жизни, учатся на чужом опыте.

Впрочем, наставничество предназначено не только для начинающих педагогов, оно также необходимо всем педагогам, так как является частью развивающих инструментов. Желание передавать мудрость другим, желание помогать и создать компетентную рабочую силу влечёт желание повышать уровень личного обучения и чувствовать удовлетворение.

Выделяют три подхода в обучении с помощью наставничества:

- передача знаний;
- связь теории и практики;
- совместное исследование.

Передача знаний означает, что наставник и подопечный являются партнерами, они имеют знания, которыми обмениваются, и могут обучать друг друга. Второй подход, основанный на объединении теории и практики, подразумевает, что наставник и подопечный, объединяясь в команду, интегрируют свои знания и профессиональные навыки в преподавание. Наконец, подход к совместному исследованию использует организованные действия наставников для улучшения практических знаний и навыков подопечного.

Для профессионального роста начинающих учителей существует немало мероприятий с наставниками: посещение открытых уроков, мастер-классов, тренингов, беседы в неформальной обстановке, совместные учения и проекты. Эти мероприятия дают положительные результаты, такие как углубление знаний, совершенствование педагогических умений и навыков, уверенность действий, возможность продемонстрировать свои умения и т.д.

Опираясь на литературные источники, можно выделить пять главных факторов, которые способствуют реализации стратегии наставничества для профессионального развития учителей, таких как: подход к командной работе, отношение учителей, обмен информацией, непрерывное обучение и повышение квалификации преподавателей [3].

Подход к командной работе. Наставничество – это коммуникативная деятельность, которая предполагает командную работу, единение и развивает социальную терпимость между участниками и наставником. Здесь необходимо правильно организовать командную работу: распределить роли, создать ситуации, в которых каждый член команды будет чувствовать себя комфортно и уверенно. Наставник же передаёт непосредственно свой опыт, а не представление о нём. Командная работа способствует укреплению отношений между членами группы, повышает уровень профессионального мастерства.

Отношение учителей. Невозможно научить того человека, который не хочет получать знания и совершенствоваться. Только осознавая необходимость изменения, молодые учителя прислушиваются к наставникам, вступают с ними в контакт для получения большего опыта.

Обмен информацией. Наставничество предполагает двусторонний обмен информацией, мнением. Не только начинающий учитель задаёт вопросы, но и сам наставник. Обмен информацией подразумевает интерактивную беседу между участниками группы. Наилучший процесс обучения зависит от того, насколько преподаватели сочетают теорию и практику в своем обучении.

Непрерывное обучение. Идея образовательного наставничества посредством непрерывного обучения направлена на содействие развитию новых учителей. И наставник, и подопечный должны осознавать, что наставничество является частью их потребностей в совместном росте, обучении и развитии. Эта работа называется «непрерывное обучение» и направлена на формирование учебного партнерства для повышения качества образования. Начинающие учителя не должны прекращать обучение после окончания университета. Им необходимо участвовать в школьных мероприятиях и учиться большому у опытных учителей.

Повышение квалификации преподавателей. Одним из важнейших преимуществ стратегий наставничества для профессионального развития учителей является повышение педагогических навыков учителей 21 века. Учителям необходимо овладеть базовыми навыками и профессиональными знаниями, чтобы справиться со сложностями преподавательской практики. Занятия с наставниками включали обсуждение и отработку навыков, которыми необходимо овладеть в процессе преподавания и обучения, таких как знание педагогического содержания, управление классом, самоэффективность учащихся и учебная программа в целом.

Стратегия наставничества в школьных учреждениях помогает учителям повышать свой профессиональный уровень. Основная ценность наставничества заключается в обучении на протяжении всей жизни, которое помогает школьному сообществу расти вместе. Наставничество распространяется не только на начинающих учителей в качестве подопечных, но и на всех учителей

на всех этапах обучения, чтобы они были экспертами в своих предметных областях.

Список литературы и источников

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа, 2017. №7. С. 16 – 24.
2. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2017. Т. 7, № 5. С. 25 – 36.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
4. Синебрюхова В.Л. Формирование профессиональных умений у будущих учителей начальных классов посредством организации наставничества / В.Л. Синебрюхова // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN622.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Эффективные практики организации наставничества: сборник / Автор-сост.: И.И. Гулевич. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. 77 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каневская Жанна Олеговна,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 20,
кандидат педагогических наук,
г. Михайловск
E-mail: renzisa@mail.ru

Стрельникова Людмила Николаевна,
заведующий кафедрой начального образования
ГБУ «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук, доцент,
г. Ставрополь
E-mail: 4strelnikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации системы наставничества в начальной школе и его значение для профессионального роста педагога. Указаны основные задачи, методы, формы и направления работы учителя-наставника в системе образования, а также роль учителя-наставника в адаптации молодого специалиста в профессии.

Ключевые слова: наставничество, начальная школа, учитель-наставник, передача опыта, направления работы.

PRIMARY SCHOOL MENTORING SYSTEM IMPLEMENTATION

Kanevskaya Zhanna Olegovna,
Deputy Director for OIA MBOU Secondary School No. 20,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Mikhailovsk
E-mail: renzisa@mail.ru

Strelnikova Lyudmila Nikolaevna,
Head of the Department of Primary Education
GBU "Stavropol Regional Institute
development of education, advanced training and
retraining of education workers, "
Candidate of Philology, Associate Professor,
Stavropol
E-mail: 4strelnikova@mail.ru

Abstract. The article discusses the issue of implementing a mentoring system in elementary school and its importance for the professional growth of a teacher. The main tasks, methods, forms and directions of work of the teacher-mentor in the education system, as well as the role of the teacher-mentor in the adaptation of the young specialist in the profession are indicated.

Key words: mentoring, elementary school, teacher-mentor, transfer of experience, areas of work.

Российская система научно-методического сопровождения педагогических работников, способствующая совершенствованию профессионального мастерства учителей, предъявляет соответствующие требования и к системе наставничества, и к системе образования, для которой на современном этапе развития характерно обновление, качественное изменение структуры, содержания, методов и средств обучения, а также новые подходы к его проектированию и практической реализации. Общеобразовательная школа более не ограничивается передачей фактических знаний, она ставит перед собой задачу формирования не только целостной системы знаний, умений и навыков, но и опыта саморазвития и личностной ответственности учащихся, поэтому педагогу необходимо уметь планировать свою деятельность, грамотно отбирать инструменты и средства её осуществления, контролировать и объективно оценивать результаты профессионального труда.

Особенно сложно сегодня приходится молодым учителям, которые только начинают педагогическую работу, а также студентам, проходящим педагогическую практику, и здесь большая роль отводится опытным педагогам, которые в образовательных организациях осуществляют сопровождение профессиональной адаптации через систему наставничества.

Учитель-наставник – это опытный педагог, который помогает молодым или менее опытным коллегам, а также непосредственно ученикам в их профессиональном и личностном развитии. В начальной школе наставник играет особую роль, так как именно здесь закладываются основы учебной деятельности, формируются социальные навыки и отношение к обучению [1].

Основные задачи учителя-наставника включают:

1. Поддержку молодых учителей. Помощь в адаптации к работе в школе, передачу опыта и методических знаний.
2. Индивидуальную работу с учениками. Выявление трудностей в обучении и поведении, разработку индивидуальных подходов.
3. Организацию взаимодействия. Налаживание связи между учителями, родителями и администрацией школы.
4. Развитие профессионального сообщества. Проведение мастер-классов, семинаров и обмен опытом.

Работа учителя-наставника в начальной школе может осуществляться по следующим направлениям:

1. Работа с молодыми учителями:

Наставничество «учитель-учитель». Опытный педагог помогает молодому коллеге освоить методики преподавания, организовать уроки и взаимодействовать с учениками.

В данном направлении приемлемы следующие формы работы: совместное планирование уроков; посещение и анализ уроков молодого учителя; консультирование по вопросам дисциплины и мотивации учеников.

Среди основных методов можно выделить: обсуждение сложных ситуаций и поиск решений; демонстрацию эффективных приемов работы на практике; проведение тренингов и мастер-классов.

2. Работа с учениками:

Индивидуальное сопровождение. Наставник помогает ребенку адаптироваться к школе, развить учебные навыки и преодолевать трудности.

Данное направление работы предполагает использование следующих форм работы:

- регулярные беседы с учеником;
- наблюдение за поведением и успеваемостью;
- разработку индивидуальных планов развития.

Методами работы могут быть различные творческие и игровые задания, способствующие развитию мотивации у школьников, различные техники, выполняющие роль эмоциональной поддержки, проведение дополнительных заданий для работы с отстающими учащимися.

3. Одним из важных направлений будет и работа с родителями, которая предполагает тесное сотрудничество с семьей школьника. В этом случае наставник оказывает практическую помощь родителям в вопросах освоения учебных предметов с учетом возможностей самого ребенка. Чтобы такая работа была эффективной, организуются тематические родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультирование их по различным вопросам. Родителей можно привлекать к участию в совместных проектах, где требуется помощь родителей, например проведение экскурсий, помощь в выполнении творческих заданий).

К основным методам работы учителя-наставника можно отнести и анализ достижений ребенка, и его проблемы в учебе, подготовка рекомендаций для ребенка как выполнять домашние задания, а родителям – как осуществлять домашнее обучение ребенка.

4. Учитель–наставник принимает активное участие в работе с коллективом педагогов с целью совершенствования их профессионального сообщества, обмена опытом. Оказывает помощь своим коллегам по изучению и внедрению на практике новых методических приемов. В этом виде работы организуются семинары и круглые столы по актуальным вопросам, проводятся открытые уроки для коллег с целью обмена опытом, обмена лучшими практиками, проводятся заседания педагогического коллектива для решения педагогических задач [3].

У опытного учителя-наставника всегда в арсенале присутствует достаточно методов работы, которые он применяет: это наблюдение и анализ, как за работой молодого специалиста, так и за поведением учащихся. Результатом этой работы будет составление рекомендаций. Наставник показывает свое мастерство на уроках с использованием моделирования ситуаций на уроке, учит решать конфликтные ситуации.

В работе учителя-наставника важна и обратная связь, которая осуществляется в результате встреч учителями, с родителями учеников, самими учащимися, на которых обсуждаются достижения и трудности обучающихся.

Использование таких методов работы как игры, творческие задания, совместные проекты также будут способствовать развитию мотивации, интереса, навыков сотрудничества и самостоятельности учащихся [2].

Учитель-наставник в своей работе придерживается следующих правил.

1. С молодым педагогом:

- помогает разработать план урока, учитывая особенности класса;
- после урока они вместе анализируют, что получилось, а что нужно улучшить;
- рекомендует литературу и методические материалы.

2. с учеником:

- Наставник замечает, что ученик испытывает трудности с чтением. Он организует дополнительные занятия, используя игровые методы.
- Регулярно обсуждает с ребенком его прогресс и хвалит за успехи.

3. с родителями:

- наставник проводит встречу с родителями, объясняя, как они могут помочь ребенку с домашними заданиями.
- предлагает совместные мероприятия, например, поход в музей или участие в школьном празднике.

Таким образом, учитель-наставник в начальной школе – это важный элемент образовательного процесса. Он помогает молодым учителям адаптироваться к профессии, ученикам – преодолеть трудности, а родителям – лучше понять своих детей. Эффективное наставничество требует не только профессиональных знаний, но и умения выстраивать доверительные отношения. Используя разнообразные формы и методы работы, наставник может значительно повысить качество образования и создать благоприятную атмосферу в школе.

Список литературы и источников:

1. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. 2022. №2. С.14-22.

2. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. 2022. №7. С.2-4.

3. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. 2022. №8. С.15-21

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Латушкина Ирина Юрьевна
учитель начальных классов МБОУ гимназии №30 г. Ставрополь
E-mail: ir-latushkina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается, что такое наставничество и как оно влияет на профессиональное развитие педагогов начальной школы. Раскрывается - какие преимущества наставничество имеет перед другими способами повышения профессиональных навыков, а также какие положительные результаты даст образовательному учреждению.

Ключевые слова: наставничество, педагог, начальная школа, наставник.

MENTORING AS A CONDITION FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF AN ELEMENTARY SCHOOL TEACHER

Latushkina Irina Yurievna
Primary school teacher of MBOU gymnasium No. 30 Stavropol
E-mail: ir-latushkina@yandex.ru

Abstract. This article discusses what mentoring is and how it affects the professional development of primary school teachers. It reveals what advantages mentoring has over other ways of improving professional skills, as well as what positive results it will give to an educational institution.

Keywords: mentoring, teacher, elementary school, mentor.

Одним из важнейших методов адаптации учителя начальных классов к профессиональной деятельности, осуществляемой на любом этапе его карьеры, является наставничество. Наставничество является наиболее эффективной формой универсального профессионального развития на практике и направлено на развитие и совершенствование профессиональных навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей в практической деятельности через неформальное взаимообогащающее общение, в основе которого лежат партнерство и доверие.

Наставник – участник программы наставничества, закладывающий в стимуляцию и поддержку процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого - свой успешный опыт и навыки, полученные в результате жизненного, личностного и профессионального развития.

Наставляемый – второй участник программы наставничества, который решает определенные жизненные, личные и профессиональные задачи, при контакте и помощи наставника, а также получает новые навыки и компетенции, совершенствуя свой профессиональный опыт.

Наставничество в начальной школе можно рассмотреть с трех точек зрения: наставляемого, наставника и взгляд со стороны.

С точки зрения молодого специалиста, который только переступил порог школы и которому нужно забыть всё что учили в университете, а так же начинать всё заново, наставник- это очень важное и значимое лицо, помогающее делать первые шаги в педагогике, терпеливо профессионально и чутко понять всю систему, обрести спокойствие. Наставник обучает молодых специалистов новым технологиям, побуждает интерес к экспериментам, подталкивает к полной свободе в педагогической деятельности. Наставник для молодого специалиста главный пример в школе, как готовиться к занятиям, какую культуру общения применять к детям, как одни его занятия взаимодействуют с другими на протяжении всей учебной программы. Наглядный опыт наставника - наставляемому заменяет необходимые практические навыки, которые не преподают в университете.

Наставничество с точки зрения развития педагогического коллектива – это толчок к развитию абсолютно любого педагога, вне зависимости от его опыта и самое важное – это уметь работать в команде и быть командой. Потому что у тебя есть возможность, не стесняясь, не боясь, обратиться к любому из коллег с какой-то проблемой или вопросом и понять, что это нормально. Проблемы, поиск решения этих проблем и главное поддержка. Прекрасно, если наставник и наставляемый находятся в позиции сотрудничества и один и другой желают помогать, это самое важное, что позволяет развиваться любому коллективу.

Наставничество в начальной школе -это больше взгляд изнутри, чем со стороны, ведь неважно, какой у тебя опыт и стаж. Все педагоги ходят друг к другу на уроки, чтобы учиться чему-то новому, анализировать плюсы и минусы, давать друг другу советы, задавать вопросы, чем больше работает педагог, тем больше вопросов у него возникает. Это и помогает развиваться коллективу в профессиональном отношении.

За одним педагогом можно закрепить лишь одного наставника юридически, но на деле оказывается, что наставников оказывается намного больше, ведь наставник это не только тот, кто закреплен за педагогом на бумаге, но и тот человек, который помогает вам идти по педагогическому пути. И посещая занятия коллег, можно назвать наставниками большинство учителей начальных школы, в том числе и молодых коллег. При передаче опыта, он переходит не только от более старшего к младшему, но зачастую и молодой педагог передает какие-то свои знания опытному. Это и есть взаимодействие, направленное на расширение профессиональных навыков педагогического коллектива начальной школы и раскрывающее суть наставничества.

Наставничество с точки зрения наставника. Можно провести параллель между обучением первоклассника письму, чтению и сложению, такие же трепетные чувства наставник ощущает к молодому специалисту, хочется научить его всему по максимуму, хочется передать ему такой опыт, который тебе передали твои наставники, хочется быть примером. И когда видишь его успехи, возникает гордость за своего подопечного. А если не видишь желания обучаться, его негативное отношение к себе, - расстраиваешься. Переживание за

подопечных специалистов – равно переживанию за своих детей. Из практики наставничество – это больше разговоры про свой опыт, главное слышит ли тебя наставляемый [1].

Повышая свой профессионализм, учитель начальных классов может развиваться разными способами. Вот некоторые из них: самообразование, участие в различных курсах и тренингах, участие в педагогических семинарах и конференциях, посещение открытых уроков и мастер-классов с более опытными коллегами. Важно помнить, что наставничество занимает отдельную нишу среди методов профессиональной адаптации учителей начальных классов и повышения уровня профессионализма.

Превосходство педагогического наставничества перед другими методами развития профессиональных компетенций очевидно: во-первых, оно шире по охвату за счет собственного опыта наставника в конкретных ситуациях и характеризуется повышенной гибкостью и многообразием форм и методов работы в реальных условиях образовательного процесса.

Наставничество можно считать успешным только в том случае, если этот контакт между учителями осуществляется системно, имеет план и конкретную цель — подготовку высококвалифицированного педагога для работы в учреждении начальной школы. Достижение цели наставничества окажет положительное влияние и на весь образовательный процесс в целом. В этом списке отражен ряд положительных результатов работы с наставником:

- во-первых, повышение профессионального мастерства и квалификации, укрепление командного духа, создание сплоченности коллектива и достижение общих целей и интересов образовательного учреждения;

- во-вторых, создание модели взаимоотношений между педагогами, обеспечивающей им эффективную поддержку и помощь в образовательном процессе;

- в-третьих, выявление лидеров коллектива школы, которые в будущем могут помочь молодым учителям адаптироваться, а опытным учителям, оказавшимся в трудных ситуациях, разрешить свои проблемы. Самым ценным достижением для образовательного учреждения является эффективная педагогическая работа коллектива, «готовящего» собственные педагогические кадры [2].

Для выполнения роли наставника педагогу недостаточно быть просто высококлассным специалистом, имеющим определенный опыт и собственную систему педагогической деятельности. Он должен совершенствовать свой творческий потенциал, методы и формы работы, поддерживать связь с коллегами, делиться собственным опытом и погружаться в опыт других [3].

Подводя итоги, делаем вывод, что наставничество - важный фактор профессионального развития педагога начальной школы, который помогает ему закрепить и сохранить своё положение в образовательном учреждении, повысить профессиональный уровень и развить личностные качества, наставник -это друг, который будет сопровождать рука об руку по педагогическому пути.

Список литературы и источников

1. Базарнова Н.Д., Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. 2018. № 6. С. 93
2. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. 2018. 140 с.
3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя: Ярославский педагогический вестник №4 (109). 2019. 672 с.

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: НАСТАВНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ И УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КУРСОВОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

*Маяцкая Валентина Александровна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: vmayackaya@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены методические основы по проектированию современного урока в начальной школе в условиях курсовой переподготовки. Раскрыты этапы обучения слушателей в аспекте наставничества преподавателя кафедры и учителя начальных классов при разработке модели урока. Представлены особенности технологической карты урока и рассмотрены ее практически значимые аспекты в условиях коллективного взаимодействия преподавателя-наставника и обучающегося-слушателя курсов (этапы, задания метапредметного характера для обучающихся).

Ключевые слова: наставничество, повышение квалификации, педагогическое проектирование, системно-деятельностный подход, задание метапредметного характера, технологическая карта.

ON THE ISSUE OF DESIGNING A MODERN LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL: MENTORING A TEACHER OF THE DEPARTMENT AND A TEACHER IN THE CONTEXT OF COURSE RETRAINING

*Valentina A. Mayatskaya,
Associate Professor of the Department of Primary Education
Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and
Retraining of Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: vmayackaya@mail.ru*

Annotation. The article discusses the methodological foundations for designing a modern lesson in elementary school in the context of course retraining. The stages of students' training in the aspect of mentoring a teacher of the department and a primary school teacher in developing a lesson model are revealed. The features of the technological map of the lesson are presented and its practically significant aspects are considered in the context of collective interaction between the teacher-mentor and the student-listener of the courses (stages, meta-subject tasks for students).

Keywords: mentoring, professional development, pedagogical design, system-activity approach, meta-subject task, technological map.

Реформирование образования очень часто являются вызовом для педагогической деятельности учителей. Не стали исключением и последние реформы образования.

Реалии состояния системы образования последних лет требуют от учителя сформированности тех компетентностей, которые определяются постоянно обновляющимися нормативно - правовыми документами. В результате реформирования и обновления системы образования в стране возникают все новые и новые требования к компетенциям педагога. Практика не всегда успевает им соответствовать.

В связи с этим, усиливается роль институтов повышения квалификации, а также система наставничества разных уровней. Следует отметить, что система непрерывного образования предполагает органическую связь процессов курсового обучения и самообразования педагогов в межкурсовой период.

В статье 76 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ» отмечается, что дополнительное образование должно способствовать профессиональному развитию человека и ориентировано на подготовку конкурентоспособных кадров с высоким уровнем профессиональной культуры [3].

Курсовая подготовка СКИРО ПК и ПРО повышения квалификации отвечает запросам времени и организует деятельность по разным формам и направлениям, которые способствуют переориентации и осмыслению у учителей начальных классов новых целей образования, а также развитию и социализации личности всех участников образовательных отношений.

Программы повышения квалификации кафедры начального образования включают в себя разные формы взаимодействия со слушателями: дистанционное обучение, лекции и практические занятия. В течение практических занятий слушатели выполняют проектные работы по разным направлениям, где преподаватели выступают в роли наставников данного процесса [4].

Практические занятия способствуют формированию профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогической деятельности, освоению практических навыков в организации образовательной деятельности обучающихся на первой ступени обучения. Также в целях осуществления непрерывного образования педагогов для преподавателей института остается важной задачей стимулировать учителей начальных классов к самообразованию и ориентировать их на отбор определенного содержания для самостоятельного изучения.

В нормативно-правовом документе «Профессиональный стандарт. Педагог...» от 18 октября 2013 года представлена функциональная карта профессиональной деятельности, которая включает в себя описание обобщенных трудовых функций. Первая из них характеризуется как «педагогическая деятельность по проектированию... образовательного процесса...».

В структуре ряда тематических курсов кафедры начального образования на зачетную работу выносятся проекты, смоделированного на занятиях, современного урока.

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, прогностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

Преподаватель кафедры выступает в роли наставника, который раскрывает потенциал слушателей по проектированию урока, поддерживает и поощряет практические действия учителей в условиях групповой работы.

В контексте создания проекта по данной теме выделим этапы взаимодействия преподавателя со слушателями как наставника обучения.

На первом этапе осуществляется постановка задачи и определение эффективности ее выполнения. Далее в статье будет конкретизирована данная работа.

На втором этапе преподаватель излагает теоретический материал (основные понятия, инструкция, описание процесса) обучающимся на курсах учителям начальных классов с параллельной деятельностью учителей по осмыслению методических основ.

На следующем этапе осуществляется демонстрация преподавателем-наставником всего процесса на основе раздаточного материала (таблиц, схем, содержания федеральных рабочих программ по предметам и пр.) и определяются конкретные трудности на этапах работы.

На четвертом этапе отрабатываются предполагаемые трудности. Далее в статье будет конкретизирована работа по анализу и составлению заданий метапредметного характера, как одно из трудностей в практической деятельности учителей начальных классов.

Следующий *пятый этап* - это непосредственная пошаговая деятельность педагогов по проектированию современного урока. Работа осуществляется в группах. Преподаватель данного проектирования выступает в качестве непосредственного наставника, и в результате коллективной мыследеятельности создается продукт этой деятельности – проект современного урока.

На *шестом этапе* в рамках зачета организуется защита проекта. Роль педагога-наставника на этом этапе усиливается, т.к. его функция не столько выявить неточности и указать на них, сколько обобщить и охарактеризовать весь процесс создания данного продукта, в целях глубокого осмысления педагогами созданного проекта для его реализации.

Раскроем более подробно этапы работы по теме «Проектирование урока изучения новых дидактических единиц через систему учебных заданий» в условиях курсовой переподготовки.

Чтобы определить стратегические цели педагоги, вместе с преподавателем характеризуют современный урок с четырех позиций: цели – результаты обучения (чем обуславливаются цели и что является результатом обучения при проектировании урока), позиция ученика в процессе обучения, подход к структуре современного урока [1].

Переосмысление целей начального общего образования, на основе коллективного анализа учителями начальных классов планируемых результатов, позволили слушателям определить важность субъектной позиции младших школьников как одной из первоочередных педагогических задач. С точки зрения

методологических основ слушатели устанавливают, что субъектная позиция обучающихся при осуществлении учебной деятельности будет напрямую зависеть от организационно-педагогических условий, которые создает учитель на уроке.

На следующем этапе работы, в результате анализа разных структур урока, определяется та, которая обуславливается системно-деятельностным подходом и компонентами учебной деятельности. В ходе подготовительной работы к проектированию слушатели характеризуют каждый компонент структуры урока деятельностного типа: самоопределение к учебной деятельности, актуализация знаний; постановка учебной задачи; построение проекта выхода из затруднений (планирование решения УЗ); решение УЗ: первичное закрепление; самостоятельная работа обучающегося с последующей самопроверкой; включение в систему знаний нового алгоритма (понятия) и решение учебных заданий повышенного уровня; рефлексия учебных действий на уроке. В основе такого анализа лежит анализ этапов урока введения нового знания по технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в соотношении с компонентами учебной деятельности, где дается характеристика каждого этапа и основные направления.

Работа осуществляется в группах. Первое задание носит информационный характер, когда слушатели устанавливают последовательность этапов урока из дифференцированного текста и сверяют по образцу. Следующие два задания носят проблемно-поисковый характер. В частности, для первого этапа урока (самоопределение к учебной деятельности, актуализация знаний) слушатели, работая в группах, определяют направления педагогической деятельности учителя на данном этапе и характеризуют деятельность обучающихся [2]. Результат работы заносится в таблицу (таблица 1).

Таблица 1.

Структура урока введения нового знания, в соответствии с компонентами учебной деятельности

	Этапы урока	Основные направления	Характеристика этапов
1.	Самоопределение к учебной деятельности, актуализация знаний	– включение детей в деятельность средствами выполнения практических заданий, позволяющих применить и обосновать применяемый алгоритм; – актуализация знаний в содержательной области, достаточных для открытия нового знания.	Создаются условия для обучающихся по формированию внутренней потребности, характеризующей включение в деятельность (я хочу) и содержательную (я могу). Выполняя учебное задание обучающиеся доказывают и обосновывают, полученный результат, характеризуя тот алгоритм, который применяли. В результате выполнения практического задания осуществляется тренировка мыслительных операций в соответствии с применяемым алгоритмом. В завершение этапа возможно в содержательной области у

			обучающихся затруднение.	возникнет
2...				

Далее изучаются остальные этапы урока по такой же схеме. В этой работе преподаватель выступает в роли наставника, что позволяет в условиях коллективного взаимодействия осознать необходимость изменения взаимодействия учителя начальных классов с обучающимися на каждом этапе урока.

С практической точки зрения при проектировании урока трудностью является формулирование метапредметного задания по учебным предметам. Это является следующим этапом работы. Обучающиеся на курсах по группам осуществляют анализ заданий по учебным предметам начальной школы для обучающихся, где практическая работа представлена для них в виде системы действий и операций.

Практическое задание для анализа:

1. Определите вид каждого задания (предметное или метапредметное) и обоснуйте свой выбор, используя сформулированные метапредметные планируемые результаты в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика».

2. Назовите систему действий и операций, которые выполняют обучающиеся средствами задания.

3. Охарактеризуйте особенность задания, способствующего формированию групп планируемых результатов.

Пример задания для обучающихся по учебному предмету «Математика».

Тема: «Задачи на движение в противоположных направлениях» (4 класс)

Составьте схему и алгоритм решения задачи, работая по плану.

Задача и схема для работы:

С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две машины. Первая машина двигалась со скоростью 80 км/ч, а вторая со скоростью 60 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между полярными станциями 52 км?

t-? ч.

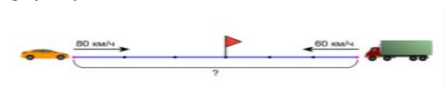


Рис.1 Схема движения транспорта

План:

1. Работая в группах, определите величины и заполните таблицу к задаче (1 машина, 2 машина, величины).
2. Сверьте по образцу, у кого другой ответ, обоснуйте.
3. Дополните схему и запишите алгоритм решения задачи для коллективного обсуждения.
4. Самостоятельно решите задачу для проверки учителем.

Анализируя задания для обучающихся по данной структуре, когда дети работают по плану или инструкции, слушатели осваивают практически такие педагогические действия как: умение формулировать задания для обучающихся, устанавливать логику их последовательных действий и операций, умение организовывать сотрудничество обучающихся по итогам выполненного задания в группах, соотносить содержание задания с планируемыми результатами. Хочется отметить, что данная структура задания позволяет формировать у младших школьников все три группы планируемых метапредметных результатов, а педагогам избежать фронтальной работы.

Следующим этапом при организации практической работы является пошаговое проектирование современного урока на основе предложенной преподавателем структуры. Структура проекта урока включает в себя: цели-результаты; материально-техническое обеспечение; технологическая карта по следующим разделам: этапы урока, содержание заданий (для обучающихся), виды деятельности, формы организации работы, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Работая в группах, учителя начальных классов проектируют уроки по учебным программам русский язык, математика и окружающий мир в тесном сотрудничестве с преподавателем-наставником.

Слушатели получают задания в виде схемы технологической карты и дополнительные раздаточные материалы для выполнения данного вида работы в группах.

Преподаватель, осуществляя функцию наставничества, осуществляет педагогическое сопровождение учителей в проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в частности принимает непосредственное участие в корректировке формулировок заданий для обучающихся, определении планируемых результатов средствами представленных заданий и прочих трудностей педагогов.

Зачетная работа позволяет выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в результате рефлексивной деятельности. Следует отметить, что анализ разработанных проектов осуществляется педагогами в ходе коллективного обсуждения, как собственного продукта, так и разработанного другими группами коллег. Преподаватель участвует в оценке проектов урока как наставник совместной деятельности.

Список литературы и источников

1. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. М.: Педагогический поиск, 2013. 335 с. [Электронный источник]. URL: <https://multiurok.ru/files/konarzhievskii-iu-a-analiz-uroka.html>.
2. Глаголева Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-1060-7. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510607-21062405.html>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». <https://base.garant.ru/70440506/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Никотина Екатерина Васильевна,

доцент кафедры начального образования,

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук,*

г. Ставрополь

E-mail: katerina_6060@mail.ru

Астрецова Надежда Владимировна,

доцент кафедры начального образования,

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,*

кандидат педагогических наук, г. Ставрополь

E-mail: astrecova@yandex.ru

Аннотация: в статье уточнена сущностная характеристика понятия «региональное историко-культурное содержание» и определено значение его изучения школьниками; обоснована необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов в организации деятельности обучающихся по изучению регионального историко-культурного содержания; представлен опыт методического сопровождения организации данного процесса.

Ключевые слова: региональное историко-культурное содержание образования, организация деятельности обучающихся по изучению регионального историко-культурного содержания, профессиональные компетенции педагогов, методическое сопровождение учителей.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ORGANIZING STUDENTS' ACTIVITIES TO STUDY REGIONAL HISTORICAL AND CULTURAL CONTENT

Nikotina Ekaterina Vasilyevna,

*Associate Professor of the Department of Primary Education, Stavropol Regional Institute
of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers,*

Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

E-mail: katerina_6060@mail.ru

Astretsova Nadezhda Vladimirovna,

*Associate Professor of the Department of Primary Education, Stavropol Regional Institute
of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers*

Candidate of Pedagogical, Sciences Stavropol

E-mail: astrecova@yandex.ru

Abstract: the article clarifies the essential characteristics of the concept of "regional historical and cultural content" and defines the importance of its study by schoolchildren; substantiates the need to improve the professional competencies of teachers in organizing students' activities to study

regional historical and cultural content; presents the experience of methodological support of this process.

Keywords: regional historical and cultural content of education, organization of students' activities to study regional historical and cultural content, professional competencies of teachers, methodological support for teachers.

Целостность содержания начального образования обеспечивается формированием у учащихся системного представления о мире, стране и регионе проживания.

Содержание образования, отражающее своеобразие конкретного региона (его историю, географию, культуру и т.д.), называется региональным. Оно составляет основу для организации краеведческой деятельности обучающихся, выполняющей познавательную, практическую, мировоззренческую, воспитательную функции [1, с.13-14].

Региональное историко-культурное содержание образования – содержание, обеспечивающее обогащение знаний школьников о регионе проживания, предполагающее знакомство с его историей и культурой.

Целенаправленное и систематическое изучение младшими школьниками регионального историко-культурного содержания в рамках урочной и внеурочной деятельности будет способствовать эффективному достижению ими планируемых результатов: предметных и метапредметных (знание природно-экологических, культурных и др. особенностей региона), а также личностных (любовь к малой родине, осознание необходимости бережного отношения к ней и т.д.) [4].

Создавать условия для расширения краеведческих знаний обучающихся считаем возможным в рамках включения соответствующего содержания в изучаемые предметы или ведения курсов внеурочной деятельности.

Подготовка и проведение занятий по изучению младшими школьниками регионального историко-культурного содержания требует от педагогов наличие ряда профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) [2, с.170-178], обеспечивающих возможность: осуществить поиск необходимой информации и оценить ее подлинность; адаптировать историко-культурное содержание в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста; определить наиболее оптимальные формы, методы и средства организации деятельности детей по его изучению и др.

Преподавателями кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО осуществляется систематическое методическое сопровождение учителей начальных классов Ставропольского края в организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе, при освоении ими содержания регионального значения.

Так, в рамках подготовки к проведению внеурочного занятия «Разговоры о важном» по теме «Моя малая родина» в феврале 2025 года, сотрудниками кафедры был подготовлен сценарий занятия, методические рекомендации для

учителей по его проведению, а также необходимые дидактические материалы (презентация и раздаточный материал для обучающихся).

В соответствии с общей целью занятия, которая заключалась в актуализации и развитии представлений обучающихся о малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формировании ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона, содержание сценария основного этапа занятия было представлено тремя ключевыми линиями:

– «Край в прошлом» (Ставрополье в прошлом – надежная оборонительная крепость, благодатные земли для активного расселения народов, развития их быта и культуры);

– «Край в настоящем» (Ставрополье в настоящем – край высокоразвитого сельского хозяйства и промышленности, крупнейший курортный регион (житница и здравница) России);

– «Край в будущем» (Ставрополье в будущем – регион внедрения новейших технологий в различные отрасли сельского хозяйства и промышленности, санаторно-курортная и туристическая зона мирового значения, научный и культурный центр России).

Для уточнения и расширения знаний младших школьников о природных богатствах, основных отраслях экономики и социальной сферы края, а также их роли в развитии страны была предусмотрена организация учебного диалога, а также выполнение учащимися проектного задания. То есть реализация идеи включения детей в активную продуктивную деятельность на занятии, как того требует системно-деятельностный подход [3], уделялось особое внимание.

Ниже представлен фрагмент сценария занятия «Моя малая родина».

Учитель: История нашего края – ее прошлое и настоящее – богато различными событиями, достижениями в различных областях, знаменитыми людьми. А будущее региона зависит от подрастающего поколения.

– Как вы считаете, какие профессии будут важными в будущем? Ответить на вопросы поможет выполнение задания. Для этого разделитесь на 4 группы по направлениям: «Экономика и промышленность», «Образование и наука», «Туризм и достопримечательности», «Социальная сфера».

Задания для обучающихся

1. Из предложенного списка профессий выберите те, которые имеют наибольшее значение для вашего направления. (Учитель, физик, экскурсовод, психолог, врач, воспитатель, химик, водитель, юрист, инженер, археолог, строитель, инструктор, электрик, программист, пекарь, эколог).

2. Подготовьте рассказ об одной из них, отвечая на следующие вопросы: Какую работу выполняет представитель этой профессии? Какими качествами он должен обладать? Чем его работа полезна обществу?

После представления результатов работы в группах учащиеся отвечают на вопросы: Кем я вижу себя в будущем своего региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?

Учебный диалог завершается обсуждением тезиса «Будущие выдающиеся земляки – это мы!».

В преддверии празднования 80-летия Великой Победы в образовательных организациях Ставропольского края был проведен урок «Битва за Кавказ». Основной его целью стало создание условий для расширения представления обучающихся о Битве за Кавказ как одного из важнейших событий Великой Отечественной войны; воспитания патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.

Учитывая определенную сложность данной темы для восприятия младшими школьниками, каждый этап урока требовал тщательного проектирования. Методическое сопровождение учителей в этом случае заключалось в подборе фактологической информации, ее адаптации для детей младшего школьного возраста, а также в выборе оптимальных способов организации деятельности обучающихся, обеспечивающей, с одной стороны, проявление их познавательной активности и самостоятельности, с другой, правильное понимание важного исторического события.

На мотивационно-целевом этапе урока обучающимся предлагался видеоряд в сопровождении песни «Священная война» (сл. В.И. Лебедева-Кумача, муз. А.В. Александрова), демонстрирующий события военных лет. Такое включение младших школьников в деятельность, позволило эмоционально настроиться на предстоящий урок, а также, предварительно обсудив увиденное в парах, определить, какому военному событию посвящены данные кадры, почему оно получило название «Великая Отечественная война».

Для самостоятельного формулирования детьми темы и цели урока учителям было рекомендовано организовать работу детей по рассматриванию тематических плакатов, фотографий времен Великой Отечественной войны и карты «Битва за Кавказ».

С целью более осознанного понимания младшими школьниками данного исторического события основной этап урока был условно разделен на три этапа, посвященных изучению следующих вопросов: роль Битвы за Кавказ в Великой Отечественной войне; ход битвы; завершение Битвы за Кавказ.

Рассмотрение каждого вопроса также строилось с учетом необходимости создания условий для активного включения обучающихся.

Так, для уточнения ключевых целей обеих сторон битвы, младшим школьникам нужно было проанализировать предлагаемый учителем текст.

Задание для обучающихся. Прочитав текст, определите роль Битвы за Кавказ в ВОВ, уточнив задачи врага и советских войск в битве.

Учитывая фактологическую сложность информации, раскрывающей ход битвы за Кавказ, на соответствующем этапе урока применялся метод проблемного изложения. Основные исторические сведения освещал учитель, но, ставя перед детьми проблемные вопросы, включал их в обсуждение:

Учитель: <...> 24 июля 1942 г. началась операция по захвату Кавказа, получившая название «Эдельвейс». А вы знаете, что такое эдельвейс? Как вы думаете, почему для операции по захвату Кавказа было выбрано именно такое название?

После изучения двух основных этапов битвы за Кавказ (этап наступления немецкой армии и этап контрнаступления советских войск), был организован учебный диалог.

Вопросы для учащихся. В какой период ВОВ проходила Битва за Кавказ? Какие основные этапы она включала? Коснулись ли сражения территории Ставропольского края в период Битвы за Кавказ?

На этом же этапе детям была предложена дифференцированная работа в группах, результаты которой позволили ответить на вопрос: «Что помогло советским людям одержать победу в Битве за Кавказ?».

Задание для обучающихся. Работая в группе, изучите информацию об альпинистах, летчиках и партизанах – участниках Битвы за Кавказ (каждая группа получает свой текст) и подготовьте сообщения, опираясь на вопросы: О каких участниках Битвы за Кавказ повествуется в тексте? Какой вклад они внесли в победу? Какие качества помогли этим людям преодолеть трудности военных событий?

На заключительном этапе урока после итогового обобщения, чтения отрывка из стихотворения «Битва за Кавказ» (авт. Кир 13), учащимся было предложено творческое задание для самостоятельной работы.

Задание для обучающихся. Подберите дополнительную информацию о фактах участия жителей Ставрополя в этой битве и представьте ее в разных форматах (в виде рисунков, поделок и т.п.). Проведите в классе выставку творческих работ (рисунков и/или поделок) на тему Битвы за Кавказ и победы в ней советского народа.

Таким образом, изучение младшими школьниками природно-экологических, социальных, культурных, исторических и других особенностей развития региона проживания – процесс целенаправленный и специально организованный. Недостаточный уровень необходимых для организации данного процесса профессиональных компетенций учителей начальных классов приводит к возникновению ряда затруднений. С целью их устранения и профилактики возникновения сотрудниками кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО осуществляется методическое сопровождение учителей в организации деятельности младших школьников по изучению регионального историко-культурного содержания.

Список литературы и источников

1. Краеведение: учеб. пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; КИУ им. В.Г. Тимирязова. 3-е изд., доп. Казань: Изд-во «Познание», 2017. 216 с.
2. Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход / Агаркова Э.П., Бекиров С.Н., и др. Ялта: РИО ГПА, 2018. 210 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371
ББК 88.56

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НА ЭТАПАХ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Королькова Юлия Васильевна,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г.Ставрополь
E-mail: korolek-landysh@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена организация наставнической деятельности в период подготовки к участию педагога в конкурсах профессионального мастерства; выявлены риски и перспективы включения в конкурсное движение, обозначены направления оказания помощи наставляемому на разных этапах конкурсного участия.

Ключевые слова: наставническая деятельность, наставник, конкурсное движение, конкурсант, компетенции, профессиональные ценности, педагогическое прогнозирование.

MENTORING AS A TOOL FOR TEACHER SUPPORT AND DEVELOPMENT AT THE STAGES OF PARTICIPATION IN PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS

Korolkova Yulia Vasilyevna,
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: korolek-landysh@yandex.ru

Abstract. The article examines the organization of mentoring activities during the preparation period for the teacher's participation in professional skills competitions; the risks and prospects of inclusion in the competitive movement, the directions of assistance to mentors at different stages of competitive participation are identified.

Keywords: mentoring, mentor, competitive movement, contestant, competencies, professional values, pedagogical forecasting.

Интенсивное конкурсное движение в современной педагогической среде можно смело признать одним из наиболее заметных трендов образования. Многообразие конкурсных площадок самого разного уровня – от муниципальных до международных – открывают участнику колоссальные возможности в самореализации и построении карьеры, продвижении собственных методических идей и продуктов, расширении сферы

профессионального взаимодействия и собственного педагогического влияния. Опыт соревновательности, преодоления и, тем более, достижений позволяет вчерашнему конкурсанту становиться более уверенным, востребованным, авторитетным в коллективах обучающихся, воспитанников, коллег, единомышленников.

Тенденции развития конкурсов педагогического мастерства не новы. В историческом разрезе началом этого развития считают Всероссийский конкурс на лучшего учителя (1923 г.), объявленный газетой «Правда», при содействии Наркомпроса, Главполитпросвета и издательств [3], [5]. В 80-х годах интерес к педагогическим конкурсам был особенно высок, в том числе активно изучались теоретические аспекты этого явления (Н.А.Белан, О.Ю.Овчинникова, В.А.Шаронова и др.). [1], [4].

С категориями педагогического творчества, повышения квалификации, достижения профессионального «акме» и профессионализма связывалось исследование конкурсов педагогического мастерства в самом начале двадцать первого века. А сегодня конкурс в системе образования – это уже неотъемлемый элемент нового педагогического мышления и корпоративной культуры в едином образовательном пространстве.

Вместе с тем, для значительной части педагогов очевидна стрессогенность их непосредственного включения в состав конкурсантов: факторами повышенной тревожности и напряжения для участников являются внешние и внутренние – от незнакомого места проведения, неполной осведомлённости о состоянии технического оснащения кабинетов и т.п. до заведомого ожидания провала, чреватого страхом подвести направляющую сторону и потерей веры в себя. Подобное психологическое состояние, накапливаясь, может довести до истощения нервной системы и дезорганизации участника накануне ответственных конкурсных испытаний, а в дальнейшем, что самое опасное, – до проблем с физическим здоровьем.

Перечисленных рисков удастся избежать или, по крайней мере, минимизировать за счёт грамотной наставнической работы с потенциальным конкурсантом, причём опытный влиятельный наставник способен к выполнению всего спектра функций поддержки, в том числе психологической. Безусловно, особая роль принадлежит общей командной помощи на уровне образовательной организации (города, округа, региона), однако она ни в коей мере не нивелирует личный наставнический ресурс и его значимость в деле подготовки педагога-конкурсанта.

Наставническая поддержка востребована на всех основных этапах конкурсного процесса вне зависимости от его специфики.

На первом этапе вхождения в конкурс, характеризующемся осознанием своих потенциалов, уровня компетенций для выдвижения в участники и принятием решения об участии, наставник должен помочь преодолеть возможное сопротивление, мотивировать на участие, объяснив значимость выхода из «зоны комфорта» во избежание интеллектуального «застоя», для инновационного саморазвития; помочь определить основной фокус внимания при подготовке. Наставнику важно ненавязчиво довести до конкурсанта сильные

стороны развития профессиональных навыков и личностного развития, повышения квалификации, карьерных перспектив, получения обратной связи, публичного признания. Следует внимательно отнестись к изучению положения (порядка) о конкурсе, требований к материалам и подготовке, этапов и сроков проведения. Организационным подспорьем станет разработка плана подготовки и участия, составление методических рекомендаций к заочным и очным этапам (турам). Всегда требуется помнить о корректном преподнесении уникальности подхода (авторской идеи, приёма и т.д.), чтобы, с одной стороны, подчеркнуть, чем с выгодных позиций отличается предлагаемое новшество от похожих существующих, но, вместе с тем, не выглядеть отталкивающе категоричным «рекламистом», пусть даже и своего интеллектуального продукта.

Второй этап, собственно конкурсный, требует понимания «механики» конкурса, технологии участия, содержания всех этапов. Если наставник ранее имел опыт участия в подобном конкурсе, это будет выступать несомненно весомым положительным фактором в подготовке конкурсанта, что, однако, не является обязательным условием, гарантирующим её эффективность. Наставник призван помочь систематизировать собственный педагогический участника, выстроить его в логической последовательности; отобрать практические инструменты подачи этого опыта; подготовиться к публичному выступлению (проведению занятия и пр.) и его анализу; предусмотреть участки деятельности, которые могут выйти за пределы намеченного плана, потребовать импровизации, вариативности решений. Следует помнить, что за конкурсной импровизацией тоже стоит мощная подготовка и труд: изучение нормативно-правовых основ и векторов образовательной политики, подборка интересных концепций, теорий, примеров, цитат и т.п. Учитывая, что уровень потенциальной аудитории конкурса не будет известен до включения в процесс конкурсного испытания, следует составлять не подробный сценарий, а своего рода конструктор деятельности, содержащий несколько путей (заданий, формулировок). Отработку конкурсных заготовок в части уроков, программ, мастер-классов, самопрезентации, творческих мастерских и пр. – целесообразно строить на аудиториях как своих, так и незнакомых учеников, учителей; внесение корректировок и предложений производить сообща, каждый раз подчёркивая заинтересованность всего коллектива в успешном выступлении. В то же время не исключены рекомендации наставника, которые могут быть адресованы конкурсанту «за закрытыми дверями», что подчеркнёт особую доверительную атмосферу взаимоотношений в диаде и готовность к абсолютно свободному конфиденциальному диалогу без опасения нежелательного нарушения психологических границ конкурсанта иными лицами на сложном этапе подготовки.

На третьем, постконкурсном этапе, осуществляется рефлексивная оценка собственного участия, полноты раскрытия профессионально-личностных ресурсов, способностей, умений; осознание результативности трансляции методических находок; готовности использовать приобретенный опыт в повседневной практике и делиться им в педагогическом взаимодействии. Большинство участников принимает тот факт, что участие в конкурсе (особенно

федерального уровня) никогда не оставит их прежними. Наставник стремится помочь в прогнозировании дальнейших действий конкурсанта, более глубокой проработке профессиональных ценностей; определить траекторию желаемого развития и, возможно, устремлений в изменении (расширении) функционала, должности, статуса и пр.

На основе рассмотренных направлений наставнической работы в процессе подготовки наставляемого к конкурсам профессионального мастерства обобщим некоторые рекомендации для практического использования.

Постоянное сопровождение наставником педагога-конкурсанта является существенным вкладом в его успешное участие на каждом из этапов конкурсных мероприятий, от подготовительного до рефлексивного. Уровень и характер помощи определяется актуальными запросами участника, при этом сама уверенность в наличии искренней компетентной поддержки служит весомым «плечом» и «тылом», подкрепляя веру в собственный ресурс.

Наряду с предметной и методической подготовкой не стоит недооценивать уровень психологической готовности к участию, в частности, поведенческий, эмоциональный, когнитивный аспекты. Существуют техники, (например, рефрейминг – взгляд на ситуацию или явление с другой стороны, в разные временные интервалы и пр.), позволяющие поддержать интеллектуально-продуктивную, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную стороны личности конкурсанта, даже физическую (например, техника простукивания, дыхательные упражнения). Объективный взгляд на факт участия в конкурсе, адекватная самооценка позволят управлять стрессорами, не превращая их в проблемы.

Окончание конкурсной программы, вне зависимости от итогов, не должно казаться закономерным завершением продуктивного сотрудничества наставника и конкурсанта. Сложившийся педагогический дуэт в перспективе способен послужить практической реализации многих школьных инноваций, мотивируя и стимулируя к творческой работе и участию в конкурсном движении всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы и источников

1. Байдало Е. Н. Система подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства / Е.Н.Байдало // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. – № 2 (10). – С. 56-66. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-rabotnikov-k-uchastiyu-v-konkursah-professionalnogo-masterstva> (дата обращения: 11.03.2025)

2. Каменских Н.С. Педагогическое наставничество: опыт подготовки участника конкурса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-opyt-podgotovki-uchastnika-konkursa-6671590.html> (дата обращения: 10.03.2025)

3. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 222 с.

4. Ройтблат, О. В. Опыт подготовки учителей к конкурсам профессионального мастерства в Тюменской области / О.В.Ройтблат // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2017. - № 4 (28). - С. 94-100. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-podgotovki-uchiteley-k-konkursam-professionalnogo-masterstva-v-tyumenskoj-oblasti> (дата обращения: 09.03.2025)

5. Степанов, О.В., Алмазова, Т.В. Трансформация профессионально-педагогических конкурсов в России: история, современность, тенденции / О.В.Степанов, Т.В.Алмазова // Гуманитарий Юга России. 2023. №5. С.145-151.

6. Эсаулова О.В. Роль педагога-наставника в процессе подготовки молодых специалистов к конкурсам профессионального мастерства. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/07/15/rol-pedagoga-nastavnika-v-protsesse-podgotovki-molodyh> (дата обращения: 09.03.2025).

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Пешкова Ирина Владимировна

*методист, муниципальное бюджетное образовательное
учреждения дополнительного образования Барабинского
района Новосибирской области «Центр дополнительного
образования детей», город Барабинск*

E-mail: irinapiskunova@mail.ru

Дуболазова Наталия Валерьевна

*методист, муниципальное бюджетное
образовательное учреждения дополнительного
образования Барабинского района Новосибирской
области «Центр дополнительного образования
детей», город Барабинск*

E-mail: timkinanatalia@mail.ru

Аннотация. В статье дается разъяснение понятию «наставничество», как педагогического феномена становления молодого педагога. Рассматривается система наставнической работы. Представлено современное видение «наставничества».

Ключевые слова: поддержка, молодой педагог, наставничество, обучение, воспитание.

THE ROLE OF MENTORING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG TEACHER

Irina Vladimirovna Peshkova

*methodologist, Municipal Budgetary educational
institution of additional education of the
Barabinsky district of the Novosibirsk region*

"Center for Additional Education of Children", the city of Barabinsk

E-mail: irinapiskunova@mail.ru

Dubolazova Natalia Valeryevna

*methodologist, Municipal Budgetary educational
institution of additional education of the Barabinsky
district of the Novosibirsk region "Center for
Additional Education of Children", the city of Barabinsk*

E-mail: timkinanatalia@mail.ru

Annotation. Annotation. The article explains the concept of "mentoring" as a pedagogical phenomenon of the formation of a young teacher. The system of mentoring work is being considered. The modern vision of "mentoring" is presented.

Keywords. support, young teacher, mentoring, training, upbringing.

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента В.В.Путина, в части достижения стратегической цели образования по

вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [1].

В современном мире стремительно происходит модернизация системы образования. Для педагога предъявляются новые профессиональные требования, необходимые для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Главная задача педагога – подготовить подрастающее поколение, которое будет способно справиться с любыми вызовами, изменениями, диктуемые временем. Особое внимание приобретает проблема привлечения в общеобразовательные организации молодых педагогов.

На сегодняшний день остро стоит проблема дефицита молодых специалистов. Первые шаги в профессии педагога сопровождаются неизвестностью, неуверенностью, способствующей формированию большого эмоционального напряжения. Для любого начинающего педагога, чтобы преодолеть свои собственные страхи в начале своей педагогической деятельности, необходим человек, который способен будет оказать помощь, стать для него опорой и поддержкой в становлении его профессиональной деятельности. Опытные педагоги могут найти выход из любой сложившейся ситуации, справиться с любыми проблемами. Для молодого педагога такой человек просто необходим, этот человек наставник.

Наиболее эффективной формой совместной работы наставника и молодого педагога является наставническая работа.

Наставничеству уделено внимание в стратегических документах федерального уровня: Посланиях и Указах Президента Российской Федерации, федеральном проекте «Учитель будущего» [2], национальной системе учительского роста, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3].

Система наставнической работы – это залог успешной адаптации в новом коллективе, возможность преодолеть в себе страх нового и получить знания и от опытного педагога.

На сегодняшний день учреждения дополнительного образования, в частности, сталкиваются с нехваткой педагогических кадров. Придя в дополнительное образование, мало кто из педагогов имеет специальную профессиональную подготовку, обладают знаниями новых современных технологий.

Наставничество представляет собой в целом систему, которая состоит из двух основных элементов: наставляемый и наставник. Кроме этих элементов, в процесс наставничества также включены администрация, методические объединения, педагог – психолог.

Для того, чтобы организовать систему наставничества в образовательной организации, нужно подготовить перечень документов: локальные акты, дорожную карту, разработать положение о наставничестве в образовательной организации, методические рекомендации наставнику, план работы с наставляемым, диагностические методики для молодого специалиста и наставника.

В последнее время в ходе реализации национальных проектов в числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, выделяют три:

- педагог-педагог;
- педагог-обучающийся;
- обучающийся-обучающийся.

Первым шагом в реализации работы наставничества является выявление у наставляемого слабых сторон его профессиональной деятельности, определяют уровень их теоретической подготовки и практических навыков. Работа по наставничеству строится в несколько этапов: адаптационный, мотивационный и рефлексивный. На каждом этапе наставник помогает молодым педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает их потребности, уровень образования и индивидуальные особенности. Методы работы включают анкетирование и тестирование, проведение мастер-классов и семинаров, организацию стажировок и обмен опытом с коллегами. Важным аспектом является создание комфортной рабочей атмосферы, где молодые педагоги могут получить поддержку и помощь в решении возникающих проблем.

В своей работе наставник применяет традиционные формы работы: проводит консультации и беседы, в ходе которых обсуждает вопросы ведения документации, методические требования к образовательным программам, целеполагание на занятиях и другие аспекты педагогической деятельности. В процессе работы наставники посещают занятия молодых специалистов, выявляют проблемы и помогают в их решении. Стоит отметить и нетрадиционные формы работы, такие как, деловые игры, психологические тренинги, которые помогают молодому педагогу раскрыть свои творческие способности, развить инициативную деятельность.

Результатом такой работы является успешная профессиональная адаптация молодых педагогов, повышение их квалификации и уверенности в своих силах, а также улучшение качества образовательного процесса в целом.

Таким образом, наставничество можно характеризовать как важный фактор, способствующий повышению качества образования. Расширяя свои горизонты и внедряя современные методики, наставники, в первую очередь, формируют новое поколение педагогов, готовых к вызовам времени и способных обеспечивать высокий уровень образовательного процесса. Таким образом, реализуя программы наставничества, образовательные учреждения создают возможности для значительного улучшения качества образования и формирования будущих лидеров и профессионалов.

Список литературы и источников

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст: электронный.

2. Учитель будущего: паспорт федерального проекта; приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3. URL: https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный_проект_Учитель_будущего.pdf?ysclid=latfd5prtc558149615.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=latfjwu3d9817522103/>.

НАСТАВНИЧЕСТВО В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ

*Рыбцова Татьяна Александровна,
учитель музыки муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №20 г. Минеральные Воды
E-mail: tatyanyabtsova@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается роль наставничества в музыкальном образовании, его влияние на систему обучения. Показаны ключевые принципы и подходы наставничества, применяемые для эффективности работы педагога.

Ключевые слова: музыкальное образование, наставничество, наставник, система обучения, творческий потенциал, творческое мышление, креативность, мотивация, современные технологии.

MENTORING IN MUSIC EDUCATION: HOW TO CREATE AN EFFECTIVE LEARNING SYSTEM

*Tatiana A. Rybtsova,
music teacher of the municipal
budgetary educational institution
of the secondary school №20,
Mineralnye Vody
E-mail: tatyanyabtsova@mail.ru*

Annotation. The article reveals the role of mentoring in music education and its impact on the learning system; examines the key principles and approaches of mentoring used for the effectiveness of the teacher's work.

Keywords: music education, mentoring, mentor, learning system, creative potential, creative thinking, creativity, motivation, modern technologies.

Музыкальное образование - это не только освоение теоретических знаний и обучение игре на инструменте или пению, но и глубокий процесс личностного роста, развития творческого потенциала и формирования индивидуального стиля обучающихся. Это путь, который формирует личность, развивает творческое мышление и помогает ученику найти свою уникальность в мире музыки. В этом путешествии наставник играет ключевую роль, становясь не только учителем, но и проводником, вдохновителем и поддержкой. Чтобы уроки музыки были продуктивными, увлекательными и полезными для учеников, важно создать эффективную систему обучения. Рассмотрим ключевые принципы и подходы наставничества, которые помогут учителю достичь этой цели.

1. Роль наставника: больше, чем учитель. Наставник в музыкальном образовании — это не просто человек, который учит играть на инструменте или

петь. Это тот, кто помогает ученику: раскрыть свой потенциал, преодолеть страхи и трудности, найти вдохновение и уверенность в своих силах.

2. Индивидуальный подход: ключ к успеху. Каждый ученик уникален: у него свои цели, темп обучения, уровень подготовки и мотивация. Эффективное наставничество начинается с понимания этих особенностей. Наставник должен: провести диагностику уровня ученика; определить его цели (например, профессиональная карьера, любительское музицирование, участие в конкурсах); разработать индивидуальный план обучения, который будет учитывать сильные и слабые стороны ученика.

3. Доверительная атмосфера: основа для творчества. Музыка - это искусство, которое требует эмоциональной вовлеченности. Ученик должен чувствовать себя комфортно, чтобы раскрыться и экспериментировать. Наставник может создать такую атмосферу, если: будет поддерживать ученика, даже если тот совершает ошибки; может конструктивно критиковать, не разрушая уверенность ученика в себе, будет открыт к диалогу и готов учитывать мнение ученика.

4. Баланс между теорией и практикой. Эффективное наставничество предполагает гармоничное сочетание теоретических знаний и практических навыков. Например: теория: изучение нотной грамоты, гармонии, истории музыки. практика: работа над техникой исполнения, разучивание произведений, импровизация, выступления. Наставник должен уметь интегрировать эти аспекты, чтобы обучение было интересным и полезным.

5. Развитие творческого мышления. Музыка — это не только воспроизведение произведения, но и творческий процесс. Наставник может помочь ученику развить креативность, если: поощряет эксперименты (например, импровизацию). Предлагает разнообразный репертуар, который расширяет музыкальный кругозор. Учит слушать и анализировать музыку, чтобы находить вдохновение.

6. Постоянная обратная связь. Обратная связь — это важный элемент наставничества. Ученик должен понимать, что у него получается хорошо, а над чем нужно работать. Наставник может регулярно проводить мини-оценки прогресса, обсуждать с учеником его достижения и трудности, корректировать план обучения в зависимости от результатов.

7. Поддержка мотивации. Музыкальное образование — это долгий процесс, который требует терпения и упорства. Наставник может помочь ученику сохранить мотивацию, если: ставит реалистичные цели и отмечает даже небольшие успехи, вдохновляет личным примером (например, делится своим опытом или выступает вместе с учеником), организует выступления, конкурсы или совместные проекты, чтобы ученик мог видеть результаты своего труда.

8. Использование современных технологий. Современные технологии могут стать мощным инструментом в музыкальном образовании. Наставник может использовать: приложения для тренировки слуха и ритма, программы для записи и обработки звука, онлайн-платформы для обмена опытом, приложения для изучения музыкальной теории.

9. Вовлечение в процесс. Уроки музыки должны быть интерактивными и увлекательными. Учитель может вовлекать учеников в процесс, если: использует игровые методы обучения (например, музыкальные викторины, ритмические игры), предлагает ученикам выбирать произведения для изучения, организует групповые занятия или ансамбли, чтобы ученики могли учиться друг у друга.

10. Поддержка самостоятельного обучения. Эффективная система обучения включает не только уроки с учителем, но и самостоятельную работу учеников. Учитель может: развивать критическое мышление (например, анализировать свои записи, находить ошибки), учить ставить перед собой задачи и оценивать их выполнение, вдохновлять на постоянное самосовершенствование.

11. Постоянное развитие наставника. Эффективный наставник — это тот, кто не только помогает ученикам расти, но и сам постоянно развивается. Профессиональное и личностное совершенствование наставника позволяет ему оставаться актуальным, вдохновляющим и компетентным. Наставник — это пример для учеников, поэтому важно развивать личные качества: эмпатию, терпение, гибкость, оптимизм.

Наставник должен быть креативным, чтобы удерживать интерес учеников. Для этого можно: придумывать нестандартные задания и проекты, использовать игровые элементы в обучении, вдохновлять учеников на эксперименты и самостоятельные исследования.

Наставник, который искренне любит свою профессию, способен вдохновлять учеников. Для этого важно: находить радость в процессе обучения и общения с учениками, постоянно открывать для себя что-то новое в своей области.

Следует отметить, что практика наставничества в работе с учениками является важным шагом в обучении и воспитании подрастающего поколения. Правильная установка наставнической деятельности как эффективного подхода к повышению качества образования влияет на степень освоения музыкального произведения и художественно-эмоциональное развитие обучающегося. Таким образом, наставничество в музыкальном образовании — это один из главных инструментов для воспитания не только профессионалов, но и творческих, эмоционально развитых личностей, способных вносить вклад в культурное наследие.

Список литературы и источников

1. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования, 2010, № 3. 61 с.
2. Москвичёва Г.Т. Статья: «Какими качествами должен обладать наставник», 2022.
3. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
4. Сиягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
5. «Наставничество в образовании: современная практика». Международная научно-практическая конференция. Сборник материалов. Курган. 2019.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Стрельникова Оксана Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №11» ИМОСК
E-mail: oksana.strelnikova.1982@mail.ru*

Аннотация. Наставничество представляет собой ключевой аспект современного образовательного процесса, нацеленный не только на передачу знаний, но и на развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социализации учащихся. В статье рассматриваются цели и задачи наставничества, а также его основные сегменты, включая структурирование процесса, использование современных технологий, обратную связь и создание культуры совместной работы. Подчеркивается важность индивидуального подхода, поддержки и мотивации студентов, а также развития их коммуникативных и критических навыков. Кроме того, обсуждаются существующие проблемы и вызовы, с которыми сталкивается наставничество, и необходимость обучения наставников для эффективного выполнения их функций. В заключение подчеркивается, что развитие программ наставничества в образовательных учреждениях является необходимым шагом для создания качественной образовательной среды, способствующей успешному росту и развитию каждого ученика.

Ключевые слова: наставничество; образовательный процесс; передача знаний; развитие навыков; профессиональная деятельность; социализация; цели и задачи; структурирование процесса; современные технологии; обратная связь; культура совместной работы; индивидуальный подход; поддержка; мотивация; коммуникативные навыки; критические навыки; проблемы и вызовы; обучение наставников; программы наставничества; качественная образовательная среда; рост и развитие.

MENTORING AS A TOOL FOR SOCIAL INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Oksana Petrovna Strelnikova,
English Teacher MBOU "Secondary School No. 11" IMOSK
E-mail: oksana.strelnikova.1982@mail.ru*

Abstract: Mentorship is a key aspect of the modern educational process, aimed not only at the transmission of knowledge but also at the development of skills necessary for successful professional activity and the socialization of students. The article examines the goals and objectives of mentorship, as well as its main segments, including the structuring of the process, the use of modern technologies, feedback, and the creation of a collaborative work culture. The importance of an individual approach, support, and motivation for students, as well as the development of their communication and critical skills, is emphasized. Additionally, existing problems and challenges faced by mentorship are discussed, along with the need for training mentors to effectively perform their functions. In conclusion, it is highlighted that the development of mentorship programs in educational institutions is a necessary step towards creating a quality educational environment that fosters the successful growth and development of each student.

Keywords: mentorship; educational process; knowledge transfer; skills development; professional activity; socialization; goals and objectives; process structuring; modern technologies; feedback; culture of collaboration; individual approach; support; motivation; communication skills; critical skills; problems and challenges; training of mentors; mentorship programs; quality educational environment; growth and development.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется не только передаче знаний, но и формированию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социализации личности. Наставничество является одним из ключевых факторов, способствующих повышению качества образования. Этот подход позволяет не только углублять знания учащихся, но и развивать их личностные качества, которые играют важную роль в их будущем [1].

Социальная интеграция, понимаемая как динамичный и многоаспектный процесс установления и поддержания устойчивых социальных связей, приобретение и удержание значимого социального статуса, а также активное участие в жизни общества, является ключевым фактором успешной адаптации личности. Этот процесс, охватывающий различные сферы жизни человека, приобретает особую значимость в образовательной среде, где происходит интенсивное социальное взаимодействие, формируются ценности и убеждения, а также закладываются основы для дальнейшей социализации. Дети и подростки, испытывающие трудности в адаптации к образовательной среде, часто сталкиваются с социальной изоляцией, что, в свою очередь, может привести к негативным последствиям, а именно асоциальное поведение, программы социальной адаптации, тренинги социальных навыков, психолого-педагогическую поддержку и другие формы помощи. Однако, в последние годы все больше внимания уделяется наставничеству как одному из наиболее перспективных и эффективных подходов к социальной интеграции в образовательной среде [4].

Наставничество представляет собой специально организованную форму взаимоотношений, основанную на добровольном сотрудничестве между более компетентным человеком (наставником) и менее опытным человеком (подопечным), направленную на оказание поддержки, руководства и содействия в достижении подопечным его индивидуальных целей, развитии потенциала, приобретении необходимых знаний и навыков, а также успешной адаптации к социальной среде [2]. В контексте образовательной среды, наставничество может быть реализовано в различных формах, таких как индивидуальное наставничество, групповое наставничество, наставничество со стороны преподавателей, выпускников или представителей профессионального сообщества [2].

Независимо от конкретной формы реализации, наставничество в образовательной среде направлено на создание благоприятной и поддерживающей среды, в которой подопечный чувствует себя принятым, понятым, ценным и способным к достижению успеха. Наставник, обладая опытом, знаниями и личными качествами, необходимыми для оказания эффективной поддержки, становится для подопечного ролевой моделью,

источником вдохновения, советчиком и помощником в решении значимых проблем и задач.

Эффективность наставничества как инструмента социальной интеграции в образовательной среде обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, наставничество способствует установлению прочных и доверительных социальных связей между наставником и подопечным, а также между подопечным и другими членами образовательного сообщества. Эти связи позволяют подопечному почувствовать себя частью группы, преодолеть чувство одиночества и социальной изоляции, а также получить необходимую поддержку и помощь в трудных ситуациях.

Во-вторых, наставник, обладая богатым опытом и знаниями, может помочь подопечному преодолеть трудности в адаптации к образовательной среде, развить необходимые социальные навыки и умения, повысить самооценку и уверенность в себе, а также сформировать позитивное отношение к учебе и саморазвитию. Наставник может также помочь подопечному в решении конкретных проблем, связанных с учебой, общением с одноклассниками, взаимоотношениями с преподавателями и другими аспектами жизни в образовательной среде.

В-третьих, наставничество позволяет подопечному получить доступ к ресурсам и возможностям, которые могут быть недоступны для него в противном случае. Наставник может познакомить подопечного с различными организациями, клубами, кружками и другими формами внеклассной деятельности, которые могут способствовать его личностному росту, развитию интересов и способностей, а также расширению круга общения. Наставник может также оказать помощь подопечному в получении необходимой информации, консультаций и других видов поддержки от специалистов и организаций, занимающихся вопросами социальной адаптации и развития молодежи [3].

В-четвертых, наставник, выступая в роли ролевой модели, может вдохновить подопечного на достижение высоких результатов в учебе, спорте, творчестве и других сферах деятельности, а также помочь ему в формировании позитивных жизненных ценностей и убеждений. Наставник может делиться с подопечным своим опытом, рассказывать о своих достижениях и неудачах, а также оказывать социальную изоляции, улучшению межличностных отношений, повышению академической успеваемости, снижению уровня девиантного поведения, повышению социальной ответственности, развитию лидерских качеств и формированию позитивной самооценки [5].

В частности, исследования показывают, что учащиеся, участвующие в программах наставничества, чаще посещают школу, реже пропускают занятия, имеют более высокие оценки, лучше ладят с одноклассниками и преподавателями, реже совершают правонарушения и более активно участвуют в общественной жизни школы. Наставничество также оказывает положительное влияние на психическое здоровье учащихся, способствуя снижению уровня тревожности, депрессии и других психологических проблем [7].

Однако важно отметить, что эффективность наставничества как инструмента социальной интеграции зависит от ряда факторов, включая качество взаимоотношений между наставником и подопечным, продолжительность программы наставничества, уровень, улучшению межличностных отношений, повышению академической успеваемости, снижению уровня отклоняющего поведения, повышению социальной ответственности и формированию позитивной самооценки. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на изучение различных форм наставничества, выявление факторов, влияющих развитию личности [8].

Список литературы и источников

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебник для вузов. Москва: Академия. 2016.
2. Васильева Н.А. Наставничество как способ повышения квалификации педагогов. Педагогика и психология образования, 3(1), 2017. 45-52.
3. Кузнецова И.Е. Роль наставничества в системе повышения качества образования//Вопросы образования, №2, 2019.- с.78-86.
4. Соловьев В.И. Наставничество в образовательной среде: опыт и перспективы// Наука и образование, 4, 2015. 112-с.118.
5. Тихомирова Е.В. Наставничество как фактор профессионального роста педагогов. Современные образовательные технологии, 1(2), 2020. С.34-40.
6. Шмидт А. Наставничество в образовании: зарубежный опыт и российская практика. Образование и общество, 4(1), 2018.С. 56-62.
7. Наumenко С. Наставничество как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. Психология и образование, 3, 2021. С.20-28.
8. Петрова Л. Наставничество в системе образования: теоретические и практические аспекты. Журнал педагогических исследований, 5(3). 2016.- С.90-95.

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ УЧИТ ОПЫТНОГО

Ольга Владимировна Чурсинова

канд. психол. наук, г. Ставрополь, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Александр Анатольевич Дробот,

канд. пед. наук, г. Ставрополь, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация: Статья посвящена такому подходу к профессиональному развитию педагогов как реверсивное наставничество, в рамках которого молодые педагоги передают опыт и знания своим более опытным коллегам. В статье рассматриваются особенности реверсивного наставничества, возможности и вызовы для наставника и наставляемого, а также описываются конкретные коучинговые и фасилитационные инструменты и практики, применяемые в реверсивном наставничестве.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, молодой педагог, опытный педагог, коучинг, фасилитация, обратная связь.

PROFESSIONAL LIMITS OF THE INTRODUCITOR

O. V. Chursinova,

PhD, Psychology in «Stavropol regional Institute of education development
improving teachers' qualifications and their retrainings»

A.A. Drobot,

PhD, Pedagogical in «Stavropol regional Institute of education development
improving teachers' qualifications and their retrainings»

Annotation: The article is devoted to such an approach to the professional development of teachers as reverse mentoring, in which young teachers transfer experience and knowledge to their more experienced colleagues... The article discusses the features of reverse mentoring, opportunities and challenges for the mentor and mentee, and describes specific coaching and facilitation tools and practices used in reverse mentoring

Key words: reverse mentoring, young teacher, experienced teacher, coaching, facilitation, feedback

Реверсивное наставничество – это современная концепция, перевернувшая традиционные роли наставника и наставляемого, предоставляя возможность молодым педагогам активно влиять на образовательный процесс и развивать профессиональные компетенции опытных педагогов [2].

В условиях стремительного развития технологий и постоянного обновления знаний такая форма взаимодействия становится важным инструментом адаптации системы образования к современным реалиям.

Молодые педагоги, обладая свежим взглядом на методы обучения и новыми подходами к использованию цифровых инструментов. Становятся

ценными наставниками для своих опытных коллег, помогая им осваивать инновационные практики и эффективно внедрять их в свою работу.

Перспективы реверсивного наставничества в образовательной сфере огромны. Оно способно значительно повысить качество образования, стимулируя инновационное мышление и творческий подход к обучению.

Кроме того, реверсивное наставничество способствует созданию открытой и доверительной атмосферы внутри педагогического коллектива. Это особенно важно для молодых педагогов, которые зачастую испытывают трудности с адаптацией в новом коллективе. Совместная работа и активное взаимодействие помогают преодолеть барьеры и наладить продуктивные рабочие отношения [2].

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение реверсивного наставничества сталкивается с рядом вызовов. Одним из ключевых является необходимость изменения менталитета как среди опытных педагогов, так и среди молодых. Опытным педагогам важно научиться прислушиваться к молодому наставнику, быть готовы принять новые идеи и методы. Молодым педагогам это, в свою очередь, позволяет чувствовать уверенность в себе и быть активным участником образовательного процесса.

Как же на практике может выглядеть реверсивное наставничество?

Во-первых, молодые педагоги относятся к цифровому поколению, поэтому лучше разбираются в современных цифровых инструментах и приложениях, по сравнению с опытными педагогами, у которых возникают значительные трудности с их внедрением и применением в урочную деятельность. Современные школьники – это дети поколений Z и Альфа, рожденные в цифровом мире, следовательно, для развития познавательного интереса и повышения учебной мотивации обучающихся нужно ориентироваться на особенности их когнитивного развития и интересы. Для этого применение различных цифровых платформ и ресурсов просто необходимо. Молодой педагог как наставник может оказать существенную помощь опытному педагогу в их освоении.

Во-вторых, молодые педагоги могут поделиться такими инновационными методиками как проектное обучение, геймификация, коллаборативное обучение и т.д.

В-третьих, так разрыв между молодым педагогом и обучающимися меньше, то он может помочь своим опытным коллегам лучше понимать интересы и потребности обучающихся, овладеть эффективными способами взаимодействия с ними.

Для успешной реализации программы реверсивного наставничества необходимо учитывать несколько ключевых моментов:

- подбор пар «наставник-наставляемый». В данном процессе очень важно учитывать интересы, цели и профессиональные потребности как наставляемого, так и наставника. Это позволит обеспечить максимальную эффективность взаимодействия;

- определение целей и задач. Наставник совместно с наставляемым определяют конкретные цели и задачи, которые они планируют достичь в процессе совместной работы. Цели должны быть конкретными, измеримыми,

достижимыми, релевантными и ограниченными по времени в соответствии с технологией SMART;

- обратная связь. В тандеме «наставник-наставляемый» важно проводить регулярные встречи для обсуждения достигнутых результатов. Обратная связь является важным элементом процесса, позволяющим корректировать стратегию и улучшать качество работы.

Регулярные встречи и обсуждения позволяют избегать накопления недопонимания и оперативно реагировать на возникающие трудности. Обратная связь может исходить не только от наставника, но от наставляемого, а также от руководства. Использование различных форматов обратной связи, таких как анкеты, опросники. Дневники наблюдений позволит получить объективную картину достижений и проблемных зон;

Определить цели, задачи, осуществлять эффективную развивающую и мотивирующую обратную связь можно с помощью такого эффективного инструмента реверсивного наставничества как коучинг, который ориентирован на раскрытие потенциала каждого участника, будь то молодой или опытный педагог.

Коучинг фокусируется, прежде всего, на саморазвитии наставнической пары. И наставник, и наставляемый приобретают определенный опыт и совершенствуют профессиональные компетенции (в частности, цифровые). Кроме того, на основе применения коучинговых технологий развиваются также и мягкие надпрофессиональные навыки наставника и наставляемого – лидерские качества, критическое мышление, навыки командообразования, коммуникативные навыки и умение решать конфликты.

Конкретные коучинговые инструменты, которые могут применять наставники:

1. SWOT-анализ. В контексте реверсивного наставничества данный инструмент полезен для анализа текущего состояния профессиональных компетенций наставника и наставляемого. Можно провести SWOT-сессию совместно, чтобы лучше понять точки роста обеих сторон.

2. Шкала прогресса – этот инструмент позволяет оценивать степень продвижения к цели по шкале от 0 до 10. Оба участника могут использовать эту технику для мониторинга собственного прогресса.

3. Карта будущего – это творческий инструмент для визуализации желаемого результата или конечной цели. Он подходит для планирования долгосрочных проектов.

4. При планировании урока с применением цифровых ресурсов молодой педагог как наставник может применять коучинговые уточняющие вопросы «Что именно вы хотите добиться с помощью данного ресурса? Как вы планируете вовлечь обучающихся? и др.».

5. Колесо баланса. Наставник и наставляемый могут применять колесо баланса для самооценки своих компетенций, эмоционального состояния или удовлетворения от разных аспектов работы. После чего совместно обсудить зоны. Нуждающиеся в развитии и разработать план действий.

6. Метод «5 почему?». Данный инструмент необходим для глубокого анализа сложных ситуаций, возникающих в процессе совместной работы наставника и наставляемого. Например, с помощью него можно разобраться в причинах неэффективности внедрения того или иного цифрового инструмента в урочную деятельность.

В реверсивном наставничестве также эффективно могут применяться фасилитационные методы, которые полезны для проведения совместных обсуждений, мозгового штурма или разработки инновационных идей. По сути, наставник берет на себя роль фасилитатора, обеспечивая продуктивность встреч и равноправие мнений.

Фасилитация позволяет стимулировать творческое мышление. Так, в процессе мозговых штурмов участники могут предлагать оригинальные идеи и подходы, которые могут привести к инновациям в образовании. Например, молодой наставник предлагает использовать виртуальную реальность или искусственный интеллект в учебном процессе, а опытный педагог делится опытом интеграции новых технологий в традиционные формы обучения. Молодой педагог предлагает новый подход к проведению занятий, а опытный педагог оценивает его с точки зрения опыта и практических возможностей. В итоге принимается решение, которое в полной мере будет устраивать обе стороны.

Реверсивное наставничество может удачно сочетаться с коллективным наставничеством, когда группа наставников работает с группой наставляемых. В этом случае можно эффективно применять метод «Мировое кафе», который предназначен для создания условий для более глубоких диалогов и обмена идеями среди большого числа участников. В реверсивном наставничестве он может быть использован для обсуждения образовательных практик.

Таким образом, реверсивное наставничество представляет собой мощный инструмент для модернизации педагогического процесса, способствующей развитию межпоколенческого диалога и совершенствованию профессиональных компетенций, как молодых педагогов, так и опытных.

Список литературы и источников

1. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов // Педагогическое образование в России. - 2022. - №5. С. 154–162.
2. Черниговская Э. С. Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. №1. С. 89-94.
3. Шестакова М. В. Реверсивное наставничество: инновационный подход к корпоративному обучению // Молодой ученый. 2024. № 49 (548). С. 344-346.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

УДК 159.99
ББК 88.56

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ НАСТАВЛЯЕМОМУ ПЕДАГОГУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Бендер Елена Николаевна,**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО Центра детско-юношеского туризма и экскурсий
Арзгирского района Ставропольского края
E-mail: elena.bender2017@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности методической консультативной помощи педагогам при реализации дополнительных образовательных программ, которые является важным элементом профессионального роста и развития педагогов в МБУ ДО Центра детско-юношеского туризма и экскурсий. Она направлена на улучшение качества образования и способствует эффективному внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова. Основные этапы оказания методической помощи педагогам: диагностика потребностей наставляемых педагогов, разработка индивидуальных планов работы, организация методических мероприятий, индивидуальные консультации, мониторинг и оценка эффективности, поддержка в профессиональной адаптации, создание сетевого сообщества.

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ADVISORY ASSISTANCE TO THE MENTORED TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATION GENERAL DEVELOPMENT PROGRAMS IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

***Bender Elena Nikolaevna,**
Deputy Director for Educational Work
MBU TO the Center for Youth tourism and excursions
Arzgir district of Stavropol Territory
E-mail: elena.bender2017@yandex.ru*

Annotation. The article reveals the features of methodological advisory assistance to teachers in the implementation of additional educational programs, which are an important element of the professional growth and development of teachers at the MBU DO Center for Youth Tourism and

Excursions. It is aimed at improving the quality of education and contributes to the effective implementation of new methods and technologies in the educational process.

Keywords. The main stages of providing methodological assistance to teachers are: diagnosis of the needs of mentored teachers, development of individual work plans, organization of methodological events, individual consultations, monitoring and evaluation of effectiveness, support in professional adaptation, creation of a network community.

Методическая консультативная помощь педагогам при реализации дополнительных образовательных программ является важным элементом профессионального роста и развития педагогов в МБУ ДО Центре детско-юношеского туризма и экскурсий. Она направлена на улучшение качества образования и способствует эффективному внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс. Инновационный компонент образовательной системы наиболее вариативен, многообразен, имеет множество направлений деятельности. Как известно, система образования выполняет двуединую функцию: с одной стороны, обеспечивает непрерывную передачу, трансляцию культурного опыта, образцов мышления и действий; с другой стороны, создает условия для творчества. Налицо постоянная борьба консерватизма и новаторства, традиций и инноваций, ведь поколение сегодняшнее учит и готовит то поколение, которое будет мыслить и действовать в будущем. В связи с этим, проектировать дополнительные образовательные программы необходимо, отталкиваясь от основных целей дополнительного образования детей.

Ведущей из них является реализация программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Анализ практики дополнительного образования детей показывает, что спектр целей и задач образовательного процесса предельно разнообразен. Более того, их определение не отличается устойчивостью и может меняться в процессе реализации программы. Каждый новый набор детей в объединение Центра туризма вносит свои запросы, интересы, уровень способностей, а право выбора задает особую непредсказуемость в организации занятий, в планировании деятельности и ее результатов.

Центр туризма на сегодняшний день работает по 4 направленностям. Контингент учащихся стабилен на протяжении пяти лет, в Центре обучаются ежегодно более 600 учащихся.

Весь учебно-воспитательный процесс в Центре направлен на воспитание гражданственности, адаптацию к современным условиям и на самореализацию личности ребенка. С этой целью разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские и составительские программы: социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. Основные этапы оказания методической помощи педагогам представлены в таблице.

Основные этапы оказания методической помощи педагогам

Этапы	Содержание работы
1. Диагностика потребностей наставляемых педагогов.	Проведение анализа уровня профессиональной подготовки педагогов, выявление их сильных сторон и зон роста, в нашем Центре мы проводим в виде анкетирования. Опрос педагогов для определения конкретных проблем и запросов в области туристско-краеведческих программ, которые успешно реализует учреждения в течении трех лет.
2. Разработка индивидуальных планов работы	Составление персональных планов методической поддержки для каждого наставляемого педагога. Определение целей и задач консультационной деятельности, направленных на решение выявленных проблем.
3. Организация методических мероприятий	Проведение семинаров, мастер-классов и тренингов по вопросам разработки и реализации программ в Центре (май, август-сентябрь). Обмен опытом между педагогами через организацию круглых столов, согласно годового плана.
4. Индивидуальные консультации	Регулярные встречи с каждым педагогом для обсуждения текущих вопросов и трудностей. Оказание практической помощи в разработке учебных материалов, проведении занятий и оценке результатов учащихся.
5. Мониторинг и оценка эффективности	Постоянный мониторинг процесса внедрения методических рекомендаций. Оценка достигнутых результатов и корректировка плана работы при необходимости.
6. Поддержка в профессиональной адаптации	Помощь в освоении новых педагогических подходов и методов. Содействие в повышении квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах и конференциях («Сердце отдаю детям», «Мой лучший урок» и т. д.).
7. Создание сетевого сообщества	Формирование сети взаимодействия между наставниками и педагогами для обмена информацией и идеями в системе «Сферум». Внедрение онлайн-платформ для общения и сотрудничества, в основном мы проводим через «Яндекс.Телемост».

Уровень культуры подачи и оформления документации является одним из важных критериев оценки работы педагогов дополнительного образования.

При создании рабочей документации молодые педагоги сталкиваются с трудностью правильного оформления, а некоторые педагоги дополнительного образования, которые приходят работать в образование, не имеют специального педагогического образования, и их профессиональное становление в сфере педагогического труда начинается одновременно с их реализацией в самостоятельной практической деятельности, поэтому в МБУ ДО Центре детско-юношеском туризме и экскурсий разработан для педагогов дополнительного образования данный документ «Блокнот в помощь педагогу дополнительного образования по организации образовательного процесса в объединениях МБУ ДО ЦДЮТиЭ Арзгирского района». Так как ведение документации - трудоемкий, но необходимый аспект деятельности педагога образовательного учреждения. Кроме того, грамотное ведение документации

позволяет самому педагогу структурировать и систематизировать свою работу. Ведение документации является обязательной методической деятельностью педагога дополнительного образования детей.

Методическая консультативная помощь наставляемым педагогам при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должна быть систематичной, гибкой и адаптивной к потребностям конкретного педагогического коллектива. Это позволит обеспечить высокое качество образовательного процесса и достичь поставленных целей в области воспитания и образования подрастающего поколения.

Список используемой литературы и источников

1. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. М. 2001.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования М., ВЛАДОС. 2001.
3. Василина Е.Ш. Блог социального педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mybloginfo.ru>.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://impisr.edunsk.ru>.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135550/, свободный.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ СОВМЕСТНО С КАЗАКАМИ - НАСТАВНИКАМИ В КЛАССАХ КАДЕТСКО-КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Мазаева Наталья Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель иностранного языка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени
Героя Советского Союза Т. Н. Подгорного
г.Невинномысска, г. Невинномысск
E-mail: school8nevinka@mail.ru*

Аннотация: В статье описывается практический опыт совместной работы школы города Невинномысска с казаками-наставниками и другими социальными партнёрами в кадетско-казацких классах. Показано, как эффективно организованная деятельность кадетско-казацкого класса в общеобразовательной организации позволяет решать комплекс задач по учебной и воспитательной работе, способствовать развитию и становлению личности в подростковом возрасте, подготавливать молодых людей к зрелой социальной жизни.

Ключевые слова: патриотизм; казачество; сохранение традиций; нравственность; семья.

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS SCHOOLS TOGETHER WITH COSSACK MENTORS IN THE CLASSES OF THE CADET-COSSACK ORIENTATION

*Mazaeva Natalia Ivanovna,
Deputy Director for Educational Work, foreign
language teacher, Municipal budgetary educational
institution secondary school No. 8 named after the
Hero of the Soviet Union T. N. Podgorny, Nevinnomyssk*

Abstract: The article describes the practical experience of the school of Nevinnomyssk working together with Cossack mentors and other social partners in cadet-Cossack classes. It is shown how effectively organized activity of the cadet-Cossack class in a general education organization allows solving a set of tasks for educational and educational work, contributing to the development and formation of personality in adolescence, preparing young people for a mature social life.

Keywords: patriotism; Cossacks; preservation of traditions; morality; family.

На сегодняшний день на первый план все больше выходит духовно-нравственное воспитание личности человека [3]. Поиск оптимальной образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции с современными достижениями и решающей многочисленные проблемы детства, привел к возрождению непрерывного казачьего образования в России. Для формирования патриотического сознания необходимо комплексное воздействие на все его составляющие: информационную систему, новые потребности и

мотивации поведения, взгляды и убеждения, установки, поведенческие навыки. Возрождение казачьих кадетских корпусов является важной задачей в системе образования, поскольку предполагает не только обучение, но и воспитание личности, формирование жизненных ценностей и профессиональной ориентации, социального статуса и готовности к защите Отечества [1, 2].

На наш взгляд, именно кадетско-казачьи классы через систему наставничества и взаимодействия казаков-наставников с педагогами школы, создание особого уклада образовательного пространства способны обеспечить воспитание личности кадета как гражданина России. Поэтому патриотическое и духовно нравственное воспитание через реализацию кадетско-казачьего движения является приоритетным направлением в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска. В 2013/2014 учебном году на базе школы был создан первый кадетско-казачий класс. На сегодня целевой аудиторией данной практики являются учащиеся с 4 по 9 кадетско-казачьи классы, а именно 123 человека. Рабочая программа воспитания в школе, выстроенная на основе федеральных программ, модульного подхода, систематизировала имеющиеся в школе практики воспитания. В программу воспитания включён вариативный «Кадетско-казачий модуль», целью которого является планирование воспитательной работы в кадетско-казачьих классах. Обучение и воспитание в этих классах проводится в соответствии с модифицированными программами дополнительного образования и реализуется через факультативы и кружки; организацию секций военно-патриотической направленности; систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества; систему дополнительного образования. Основными направлениями воспитательной работы в казачьих классах являются: патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивное, трудовое, краеведческое, воспитание здорового образа жизни, поисковая работа. В рамках дополнительного образования казаки-кадеты осваивают программы по фланкировке казачьей шашкой, рубке боевой шашкой, верховой езде, плаванию, строевой подготовке, основам военной подготовки, стрельбе из пневматической винтовки. По каждому направлению воспитания школа работает с различными социальными партнёрами. На данное время школа располагает поддержкой: Невинномысского городского казачьего общества и Учебно-кадетского центра НГКО; ЧОУ «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» г. Невинномысска; Ставропольской и Невинномысской епархии (Московский Патриархат) Русской Православной Церкви; спортивной школы «Рекорд»; спортклуба «Надежда». Сотрудничество школы и казачьего общества в кадетско-казачьих классах строится на взаимовыгодных принципах. Казачье общество предоставляет свой опыт и знания по казачьей культуре, истории и традициям, помогает в организации военно-патриотических мероприятий и тренировок. Школа, в свою очередь, обеспечивает учебный процесс, педагогическую поддержку и инфраструктуру для занятий. Благодаря такому партнёрству ученики получают возможность погрузиться в мир казачества, узнать его истории и ценности, а также развивать свои лидерские качества и

навыки. Они учатся быть ответственными, дисциплинированными и готовыми к служению своей стране. Учебный процесс в классах сопровождают педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, казаки-наставники. Учебно-воспитательная работа в кадетских казачьих классах органично вписывается в воспитательную систему школы. Педагоги школы работают по утвержденным программам, ведутся учебные курсы: «История Ставрополья», «Основы военной подготовки», «Основы православной культуры»; курсы регионального компонента образования, дополнительного образования. К каждому кадетскому классу назначен казак-наставник, он является связующим звеном между школой и казачьим обществом и принимает участие в воспитательном процессе. Казак-наставник рассказывает детям о казачьих традициях и обычаях, о современной жизни российского казачества. Кроме того, именно казак-наставник олицетворяет собой мужское начало, мужской подход к воспитанию - всё то, чего, к сожалению, так недостает современной школе. В рамках внеурочной деятельности в школе начал функционировать кадетско-казачий хор, театр, кружок по владению традиционными видами казачьего оружия, с учащимися казачьих классов проводятся занятия по строевой, командирской подготовке, стрельбе. Силами казаков-наставников в школе организованы и открыты бесплатные кружки для детей - «Казачьи игры», «Фланкировка», «Гимнастика», «Секция боевых искусств», верховая езда. Проводятся беседы патриотической направленности в школьном музее казачьей славы. Казаки-наставники принимают участие во всех школьных мероприятиях, организуют экскурсии и поездки для детей. Каждый год обучающиеся кадетско-казачьих классов принимают участие в более 60 мероприятиях военно-патриотической, церковно-приходской, спортивной направленности, культурно-массовых мероприятиях города и края. Казачата участвовали в акциях: «Посади дерево», «День Пожилого человека», «Наши наставники», «Сад памяти», «Мне уже 14», «Изготовь блиндажную свечу», «Импульс добра», «Всемирный день добрых дел», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Твори добро» (Гавань), «Стоп-наркотики», «Спорт против алкоголя», «Профилактика потребления табака и никотинсодержащей продукции», «Нет терроризму», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Помоги собраться в школу», «Книги в новые регионы (ДНР, ЛНР)», «Вахта Героев», «Разговоры о правильном питании» и многих других.

Многовековая история казачества включает в себя православное воспитание, которое способствовало формированию христианского мировоззрения [4]. Поэтому для всесторонней реализации казачьего компонента образования нужен духовник, задача которого - знакомить казачат с верой, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, объяснять смысл заповедей Божьих, помогать найти свой путь в жизни. Духовником казачьих обществ и наших кадетско-казачьих классов уже на протяжении многих лет является протоиерей Василий Викторович Шкетик. Многие годы со школой сотрудничает Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия г. Невинномыска. Проводятся совместные мероприятия, выставки, Пасхальные ярмарки, спортивные соревнования, Сретенские балы и многие другие праздники.

Воспитанники казачьих классов принимают участие в мероприятиях разного уровня (*профильные* олимпиады, научно-практические конференции, духовные конкурсы, *фестивали казачьей* песни и др.). Помимо получения

знаний по общеобразовательным предметам и специальностям, они принимают участие в *спортивных* соревнованиях, *творческих* конкурсах и мероприятиях: «Зарница», «*Казачьему роду нет переводу*», и другие. В 2021 г. в школе открылся кадетско-казачий класс со спортивной направленностью при поддержке социального партнёра - спортклуба «Надежда», во главе которого стоит депутат Думы г. Невинномыска, кандидат педагогических наук, мастер спорта по самбо, председатель Совета отцов МБОУ СОШ № 8 г. Невинномыска Александр Викторович Михеев. Занятия в спортклубе проводят пять мастеров спорта, из которых два кандидата педагогических наук. Социальный партнёр обладает спортивной базой в поселке Архыз и автобусом на 20 мест, что позволяет на регулярной основе чередовать спортивно тренировочный процесс с активным отдыхом обучающихся.

Поскольку плавание является одним из наиболее массовых видов спорта и уникальный вид физических упражнений, еще одним социальным партнером школы является спортивная школа «Рекорд», которая имеет плавательный бассейн и квалифицированных тренеров. Обучающиеся кадетско-казачьих классов оздоравливаются и закаляются, и кроме того, приобретают навык плавания, который сохраняется у человека на всю жизнь.

Таким образом, организованная деятельность кадетско-казачьего класса с привлечением ресурсов социального партнёрства позволяет решать комплекс задач по учебной и воспитательной работе, способствовать формированию личности школьников, подготавливать их к взрослой жизни, решать задачи предпрофильного и начального профессионального образования.

Список литературы и источников

1. Бондырева С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие: учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК» / С. К. Бондырева - (Воронеж: ФГУП Издат.-полигр. фирма Воронеж). - 275 с. - ISBN 5-89502-653-2. - Текст: непосредственный, 2004.

2. Кадетское образование в России и перспективы его развития: тезисы доклада Председателя Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России» генерал-майора А. Р. Владимиров на Совещании по законопроекту о кадетском образовании в Минобрнауки РФ 27 апреля 2009 года. Текст: электронный // Региональная благотворительная ветеранская общественная организация «Московское содружество суворовцев, нахимовцев и кадет»: [сайт]. 2009. URL: <http://www.kadet.ru/Obrazovanie/Tezisy270409.htm> (дата обращения: 19.09.2024).

3. Казачья школа: история и современное казачье образование на Дону: [сб.] / составитель Г. Н. Рыковсков. - Ростов н/Д.: ООО «Ростиздат», 2003. 288 с. Текст: непосредственный.

4. Кашина И. И. Традиционная культура казачества Урала в решении проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения / И. И. Кашина. — Текст: электронный // Казачество Сибири от Ермака до наших дней: история, язык, культура: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тюмень, 26–28 октября 2017 г.) / под редакцией Г. С. Зайцева; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Центр региональных справочных изданий ТюмГУ, Тюменская областная Дума, Комитет по делам национальностей Тюменской области, Обско-Полярная казачья линия СКВ Союза казаков России (ЯНАО), Тюменское областное отделение «Союз казаков Тюменской области», МОО «Сибирское казачье войско» Союза казаков России (Тюмень), Южно Тобольское отдельское казачье общество (Тюмень). Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета / И. И. Кашина. 2017. - С. 104–108.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

*Русских Нина Александровна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №19» ИМОСК,
г. Изобильный
E-mail: gimnazia19@bk.ru*

Аннотация: В работе рассматриваются стратегии повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения через внедрение инновационных моделей наставничества. Исследование выявляет ключевые преимущества наставничества, включая улучшение качества психолого-педагогического сопровождения, повышение удовлетворенности специалистов и создание устойчивой системы непрерывного профессионального развития. Представленные результаты способствуют оптимизации систем психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, наставничество, профессиональное развитие, эффективность, образование, оценка эффективности.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT THROUGH MENTORING

*Russkikh Nina Alexandrovna,
teacher-psychologist MBOU
«Secondary school №19» IMOSK, Izobilny*

Abstract: The paper discusses strategies for improving the effectiveness of psychological and pedagogical support through the introduction of innovative mentoring models. The study identifies the key benefits of mentoring, including improving the quality of psychological and pedagogical support, increasing professional satisfaction, and creating a sustainable system of continuous professional development. The presented results contribute to the optimization of psychological and pedagogical support systems in educational institutions.

Keywords: psychological and pedagogical support, mentoring, professional development, effectiveness, education, effectiveness assessment.

Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в обеспечении психологического благополучия учащихся, создании комфортной и поддерживающей образовательной среды и, как следствие, в повышении успешности всего образовательного процесса. От качества психолого-педагогического сопровождения напрямую зависит адаптация детей к школе, их успеваемость, развитие личностных качеств, профилактика девиантного поведения и формирование позитивных межличностных отношений. Однако эффективность психолого-педагогического сопровождения часто сталкивается с рядом серьезных ограничений. Одним из основных является недостаток профессионального опыта, особенно у молодых специалистов, только начинающих свой путь в сфере психологии и педагогики. Кроме того,

ощущается нехватка ресурсов, включая время, методические материалы и возможности для повышения квалификации. Еще одной проблемой является быстрое устаревание знаний и необходимость постоянного обновления профессиональных компетенций в соответствии с новыми исследованиями и практиками.

В этой ситуации наставничество предлагает эффективный и проверенный временем механизм для преодоления этих ограничений. Оно выступает как своеобразный мостик между теоретическими знаниями, полученными в вузе, и реальной практической деятельностью. Наставничество способствует повышению квалификации специалистов, помогает им освоить и усовершенствовать профессиональные навыки, интегрировать в свою работу лучшие практики и инновационные подходы, а также сформировать профессиональную идентичность и уверенность в своих силах. Через наставничество происходит не только передача знаний и умений, но и формирование ценностного отношения к профессии, развитие рефлексивных навыков и способности к самоанализу, что в конечном итоге ведет к повышению качества и эффективности психолого-педагогической помощи, оказываемой учащимся.

Существующие модели наставничества в образовании часто фокусируются на передаче знаний и опыта от наставника к начинающему. Однако для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения необходим более интегративный подход, включающий в себя не только передачу знаний, но и совместное решение проблем, коллективное размышление и развитие критического мышления.

Рассмотрим ключевые аспекты интегративного подхода к наставничеству в психолого-педагогическом сопровождении:

- партнерство, а не иерархия: отношения между наставником и наставляемым должны строиться на принципах сотрудничества и взаимного уважения. Наставник выступает не как эксперт, диктующий правила, а как опытный коллега, помогающий наставляемому развивать собственный потенциал;

- фокус на рефлексии и самооценке: регулярная рефлексия профессиональной деятельности является неотъемлемой частью процесса наставничества. Наставник помогает наставляемому анализировать свой опыт, выявлять сильные и слабые стороны и разрабатывать стратегии самосовершенствования;

- системный подход к обучению: наставничество должно быть интегрировано в общую систему повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения. Это включает в себя разработку индивидуальных планов развития, доступ к современным методикам и технологиям, а также возможность обмена опытом с коллегами;

- разнообразие методов наставничества: необходимо использовать разнообразные методы наставничества, такие как менторинг, коучинг, педагогическое сопровождение для максимального учета индивидуальных особенностей наставляемого и контекста его работы;

- оценка эффективности: необходимо разработать критерии оценки эффективности наставничества, чтобы отслеживать прогресс наставляемых и внести необходимые коррективы в процесс. Понимание ключевых аспектов интегративного подхода к наставничеству является важным условием для его успешной реализации. Но зачем все это нужно? Каковы выгоды от внедрения такой системы? Перейдем к рассмотрению основных преимуществ интегративного наставничества в психолого-педагогическом сопровождении.

- повышение качества работы специалистов: наставничество приводит к росту профессиональной компетентности, повышению уровня самостоятельности и креативности;

- создание культуры непрерывного профессионального развития: внедрение эффективной системы наставничества стимулирует постоянное самосовершенствование и обмен опытом между специалистами;

- укрепление командной работы: наставничество способствует укреплению коллективных связей и повышению эффективности работы в целом;

- повышение удовлетворенности трудом: специалисты психолого-педагогического сопровождения, получающие поддержку и наставничество, более мотивированы и удовлетворены своей работой.

Внедрение интегративного наставничества позволит обеспечить более эффективное и качественное сопровождение учащихся, создать благоприятную образовательную среду, способствующую их гармоничному развитию, социальной адаптации и успешной реализации своего потенциала. Более того, хорошо организованное наставничество способствует профилактике профессионального выгорания, повышению мотивации к работе и формированию позитивного имиджа профессии педагога-психолога и социального педагога. Реализация принципов интегративного наставничества требует активного участия администрации образовательных учреждений, создания необходимых условий и выделения достаточных ресурсов для поддержки наставнических программ. Это стратегическая инвестиция в будущее образования, которая принесет ощутимые результаты в виде повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы и источников

1. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно методических материалов / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко - Москва-Майкоп, 2006. 180 с.
2. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. - М.: Генезис, 2006.
3. Синягина, Н.Ю., Райфшнайдер, Т.Ю. Наставничество в системе образования России. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
4. Югфельд Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект. Мир науки. - Педагогика и психология, т. 10, № 5, 2022. С.146-151.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Татьяна Александровна,
*старший методист муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск
E-mail: taniast2011@mail.ru*

Заиченко Анна Александровна,
*педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск,
E-mail: zaichenko-1978@mail.ru*

Лысенко Наталья Васильевна,
*методист муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», г. Барабинск
E-mail: nata.lis@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена опыту наставничества, реализованному на базе учреждения дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей». Предлагаемая программа наставничества тесно связана с основными документами учреждения, включая дополнительные образовательные программы по направлениям, план воспитательной работы, электронные журналы и журналы по технике безопасности, а также навигатор дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагоги, качество образования, наставник, образование.

MENTORING PRACTICE AS AN EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT MECHANISM

Stepanova Tatiana Alexandrovna,
*senior methodologist at the Municipal Budgetary Educational
Institution of Additional Education
Barabinsk district, Novosibirsk region
"Center for additional education of children", Barabinsk
E-mail: taniast2011@mail.ru*

Zaichenko Anna Aleksandrovna,
*teacher-psychologist of the Municipal budgetary educational
institution of additional education
Barabinsk district, Novosibirsk region
"Center for additional education of children", Barabinsk,
E-mail: zaichenko-1978@mail.ru*

Lysenko Natalia Vasilyevna,
*methodologist at the Municipal Budgetary Educational
Institution of Additional Education*

Annotation. The article is devoted to the experience of mentoring implemented on the basis of the additional education institution of the Barabinsky district of the Novosibirsk region "Center for Additional Education for Children". The proposed mentoring program is closely linked to the main documents of the institution, including additional educational programs in the following areas, an educational work plan, electronic journals and safety magazines, as well as a navigator for additional education.

Keywords: additional education; teachers; mentor; education.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества и каждого отдельного человека. Обеспечение образовательных организаций квалифицированными специалистами становится определяющим условием для развития и модернизации всей образовательной системы. Муниципалитет Барабинский не является исключением, и одной из приоритетных задач является обеспечение дополнительного образования компетентными педагогами.

Проблема привлечения и удержания молодых, активных, компетентных специалистов в области дополнительного образования становится особенно актуальной. Такие педагоги способны соответствовать профессиональным стандартам и обеспечить качественное образование для подрастающего поколения.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и др.) [1], введена такая номинация в конкурс «Сердце отдаю детям» и прошедший год был объявлен Годом педагога и наставника.

Национальный проект «Образование» ставит задачу внедрения целевой модели наставничества в каждой образовательной организации, что позволит молодым специалистам быстрее адаптироваться к новым условиям работы и повысить свою профессиональную компетентность [3].

Одним из путей решения данной проблемы может стать разработка и внедрение программы наставничества в организации. В нашем учреждении эта работа ведется в течение многих лет, начинали её в направлении педагог-молодой специалист. В Центр ежегодно приходят и приступают к работе молодые преподаватели, не имеющие опыта работы. У них возникают вопросы, ответы на которые они не найдут в изученных курсах академической программы, в интернете и в коротких учебных школьных практиках [2]. На протяжении трех лет молодой специалист находит поддержку в лице своего методиста или более опытного педагога.

Программа наставничества МБОУДО ЦДОД разработана в соответствии с рядом нормативных документов, включая Конституцию Российской Федерации, Гражданский и Трудовой кодексы, Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ №94 «Об учреждении знака

отличия «За наставничество» и Указ Президента РФ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Важным документом, регулирующим деятельность наставников, является письмо Министерства просвещения и общероссийского Проффессионального союза образования от 21.12.2021 г. №АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

В последнее время в ходе реализации национальных проектов в числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, у нас в основном реализуются три:

- педагог-педагог;
- педагог-обучающийся;
- обучающийся-обучающийся.

В современном образовательном процессе особенно остро стоит вопрос о профессиональной адаптации молодых педагогов. С первых дней работы от них требуется высокий уровень профессионализма, что зачастую приводит к стрессу и неуверенности в своих силах. После проведения первичного собеседования и анкетирования молодых педагогов, наставники выявляют слабые стороны их профессиональной деятельности, определяют уровень их теоретической подготовки и практических навыков. Работа строится в несколько этапов: адаптационный, мотивационный и рефлексивный. На каждом этапе наставники помогают молодым педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает их потребности, уровень образования и индивидуальные особенности.

Методы работы включают анкетирование и тестирование, проведение мастер-классов и семинаров, организацию стажировок и обмен опытом с коллегами. Важным аспектом является создание комфортной рабочей атмосферы, где молодые педагоги могут получить поддержку и помощь в решении возникающих проблем.

Для успешной адаптации и профессионального роста молодых педагогов наставники проводят ряд мероприятий, направленных на обучение и поддержку молодых специалистов. Вот некоторые из них:

- планирование и организация работы с документацией: знакомство с методической литературой; составление учебного графика и рабочих программ; работа с навигатором дополнительного образования; обучение использованию информационных систем для организации учебного процесса;
- консультации по вопросам деятельности педагога дополнительного образования, учебно-воспитательного процесса и заполнения журналов;
- посещение занятий молодых специалистов способствует выявлению затруднений и оказанию методической помощи в режиме реального времени;
- обучение составлению отчетов и анализу работы за полугодие, а также созданию портфолио педагога;
- использование современных образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми;

- подготовка документов к аттестации и посещение занятий педагога наставником для самоанализа занятия;
- организация работы с родителями и посещение занятий и мероприятий для оказания помощи при их подготовке;
- формирование позитивного имиджа педагога и распространение опыта через профессиональные сообщества;
- отчет наставника о работе с молодым педагогом и анализ процесса адаптации молодого специалиста.

Результатом такой работы является успешная профессиональная адаптация молодых педагогов, повышение их квалификации и уверенности в своих силах, а также улучшение качества образовательного процесса в целом. С целью эффективной помощи молодым педагогам наставники проводят консультации и беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы ведения документации, методические требования к дополнительным образовательным программам, целеполагание на занятиях и другие аспекты педагогической деятельности. В процессе работы наставники посещают занятия молодых специалистов, выявляют проблемы и помогают в их решении.

Например, в начале учебного года у молодых специалистов возникли сложности с работой с детьми с низкой мотивацией к учебе и индивидуальным подходом к учащимся с учетом их возрастных особенностей. Наставники проводили анализ проведенных ими занятий, давали методические рекомендации и помогали корректировать календарно-тематическое планирование. В результате, к концу учебного года педагоги ответственно готовятся к занятиям, используют современные методы работы и самостоятельно преодолевают трудности в планировании занятий.

Модель наставничества, реализуемая в МБОУ ДО Центра дополнительного образования детей, направлена на становление профессиональных компетенций молодого педагога и формирование его профессионально значимых качеств. Это способствует успешному включению такого специалиста в инновационные процессы и позволяет ему стать активным участником реализации гуманистических ценностей в образовательном процессе. Процесс адаптации педагога к новым условиям деятельности и жизни является важным фактором, влияющим на качество образования.

Программа наставничества продолжит свою реализацию по оказанию методической помощи в учреждении. Продолжится работа по методическому сопровождению во время участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, будет оказываться консультативная помощь в случае возникновения профессиональных затруднений. Представленный опыт наставничества будет использован при работе с новыми молодыми специалистами.

Форма наставничества «педагог-обучающийся»

Цель этой работы - создать образовательную среду для развития талантливых обучающихся через структуру дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков по направленностям программ.

Обучающимся даются задания различного характера в качестве дополнительных заданий по выбору: подготовка докладов, проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, Интернет – проектах и конкурсах.

Применяемые педагогами методы работы: практические занятия, поиск информации, выполнение проектов, подготовка устных выступлений, создание компьютерных презентаций.

В результате данной формы наставничества: раскрыты сильные стороны и положительные качества подростков, имеющих интерес к исследовательской и проектной деятельности; оказана помощь в самоопределении, в построении образовательной и профессиональной профориентации; созданы условия для проявления собственной позиции подростков; получен уникальный опыт общения с наставником.

Форма наставничества «обучающийся-обучающийся».

Цель деятельности: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

- оказать помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
- способствовать повышению мотивации к саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров;
- формировать лидерские, организационные, коммуникативные навыки и мета компетенции;
- оказать помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной самореализации.

Наставники помогают наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставники предлагают свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывают на риски и противоречия; помогают наставляемым развивать навыки, умения и компетенции, соблюдают обоюдные договоренности, не выходят за допустимые рамки субординации и не разглашают информацию.

За время реализации формы наставничества «обучающийся-обучающийся» по итогам диагностики выявлены: положительная динамика успеваемости, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Итоги наставничества в категориях педагог-обучающийся, обучающийся – обучающийся можно проследить в результативном участии обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях.

Мы продолжим работу в данном направлении. Ведь специфика наставнической деятельности проявляется также в ее длительности. Достижение цели наставничества невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий, и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого в процессе деятельности.

Список литературы и источников

1. Инфоурок. Система наставничества в дополнительном образовании». Москва. <https://infourok.ru/statya-sistema-nastavnichestva-v-dopolnitelnom-obrazovanii-5298840.html> (Дата обращения 30.01.2025).
2. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества: официальный сайт. г. Владимир. <https://ддют33.рф/nastavnichestvo/> (Дата обращения 30.01.2025).
3. Сборник материалов «Лучшие практики наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области» - https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/sbornik_0.pdf (Дата обращения 30.01.2025).

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК 376
ББК 74.100

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ К ОСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Беляева Любовь Ивановна,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением
отдельных предметов города Ставрополя,
учитель русского языка и литературы
E-mail: lyubov.belyaeva.72@mail.ru*

Аннотация. Статья рассматривает геймификацию как инновационный подход в образовательной среде, способствующий инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение игровых технологий в процесс обучения может значительно повысить мотивацию и интерес к учебной деятельности среди данной категории обучающихся, а также облегчить педагогическую работу, позволяя учителям адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. В качестве примера реализованного подхода автор рассматривает платформу WordWall, которая предоставляет возможность создания разнообразных заданий с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Ключевые слова: геймификация, образование, ОВЗ, инклюзия, WordWall, мотивация, адаптация, персонализация, технология, обучение, инклюзивная среда.

GAMIFICATION AS A TOOL FOR MOTIVATING STUDENTS WITH DISABILITIES TO MASTER SUBJECT COMPETENCIES

*Belyaeva Lyubov Ivanovna,
Municipal budgetary educational institution secondary school № 29 with advanced study of
individual subjects in Stavropol,
teacher of Russian language and literature
E-mail: lyubov.belyaeva.72@mail.ru*

Annotation. The article considers gamification as an innovative approach in the educational environment that promotes the inclusion of students with disabilities. The introduction of gaming technologies into the learning process can significantly increase motivation and interest in learning activities among this category of students, as well as facilitate pedagogical work, allowing teachers to adapt learning to the individual needs of each student. As an example of the implemented approach, the author considers the WordWall platform, which provides the opportunity to create a variety of tasks tailored to individual educational needs.

Keywords: gamification, education, HIA, inclusion, WordWall, motivation, adaptation, personalization, technology, learning, inclusive environment.

Геймификация представляет собой относительно новое, но динамично развивающееся направление, интегрирующее игровые механики в неигровые контексты, в том числе и образовательную среду. В последние десятилетия данный подход активно исследуется в контексте инклюзивного образования, где особое внимание уделяется разработке адаптивных методик, способствующих вовлечению учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе дети-инвалиды, имеют право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Однако педагоги часто сталкиваются с рядом существенных проблем при работе с данной категорией обучающихся. Одной из наиболее значимых трудностей является необходимость дифференциации образовательного процесса в условиях разнородного состава класса, где каждый учащийся с ОВЗ требует индивидуального подхода в соответствии со своими особыми образовательными потребностями. При этом учителю приходится одновременно разрабатывать и реализовывать различные варианты подачи материала, форм контроля и критериев оценки, что создает существенную методическую нагрузку. Более того, особую сложность представляет преодоление мотивационного дефицита, характерного для многих учащихся с ОВЗ. Отсутствие интереса к учебной деятельности, низкий уровень познавательной активности и слабая учебная мотивация значительно затрудняют процесс освоения образовательной программы. Эта проблема усугубляется наличием эмоциональных барьеров – повышенной тревожности, страха неудачи, заниженной самооценки, которые формируют у ребенка негативное отношение к процессу обучения в целом.

Как отмечают И.Ф. Дементьева и С. А. Сопыряева, «численность таких детей [с ОВЗ] в современной России столь значительна, что не поддаётся международным сравнениям» [2, с.43]. Исследователи констатируют: «Только среди детей школьного возраста инвалиды составляют 15% от общего числа» [2,с.43]. В свою очередь А.А.Богданова подчеркивает, что «специфика индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ раскрывается, во-первых, в ее содержательной части, в которой помимо традиционных образовательного и воспитательного компонентов, должен быть отражен коррекционный компонент» [1].

Таким образом, современная образовательная система сталкивается с двойной задачей: с одной стороны, необходимо обеспечить качественное обучение постоянно растущего числа детей с ОВЗ, с другой – реализовать индивидуальный подход к каждому такому учащемуся, что указывает на особую актуальность внедрение геймификации как эффективного педагогического инструмента, позволяющего преодолеть многие трудности в обучении данной категории учащихся.

Исследования С. Детердинга в области игровых технологий утверждают, что под геймификацией следует понимать применение элементов игрового

дизайна в неигровых контекстах, направленное на понимание и дополнение существующих игровых феноменов [5]. Предполагается, что «геймифицированные» приложения обеспечивают новое понимание игровых явлений, расширяя традиционные способы освоения предметных компетенций. Это достигается за счет системы немедленного поощрения (баллы, бейджи, уровни в игровой среде), визуализации учебных достижений и создания ситуации успеха для каждого учащегося. Кроме того, игровые механизмы позволяют учитывать когнитивные особенности детей с ОВЗ благодаря адаптивной сложности заданий, использованию мультисенсорных каналов восприятия информации и возможности индивидуального темпа освоения материала.

На наш взгляд, платформа WordWall [<https://wordwall.net/>] представляет собой эффективный цифровой инструмент, который может быть успешно интегрирован в процесс обучения детей с ОВЗ для повышения их мотивации и формирования предметных компетенций. Обладая значительным потенциалом для применения в инклюзивном образовании, стоит отметить ее ключевые преимущества как для учителя, так и для учеников.

Прежде всего, WordWall предлагает широкие возможности для адаптивности и персонализации обучения, позволяя педагогу создавать задания различного уровня сложности, которые можно точно подстраивать под индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка. Например, для учащихся с интеллектуальными нарушениями могут быть разработаны упрощённые варианты заданий, а для слабослышащих детей – упражнения с усиленной визуальной поддержкой. Важным преимуществом платформы является её мультисенсорный характер, поскольку она поддерживает разнообразные форматы представления информации, включая аудиоматериалы, текстовые задания и интерактивные элементы, что позволяет задействовать различные каналы восприятия и обеспечивает полифункциональный подход к подаче учебного материала.

Особую психолого-педагогическую ценность представляет система мгновенной обратной связи, реализуемая через автоматическую проверку ответов и продуманную систему поощрения в виде баллов и рейтингов, что не только существенно повышает учебную мотивацию, но и помогает учащимся с ОВЗ преодолеть страх перед возможными ошибками. Игровая форма обучения, реализуемая через разнообразные интерактивные форматы типа кроссвордов, викторин и заданий на сортировку, превращает образовательный процесс в увлекательное занятие, что имеет особое значение для работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности или эмоционально-волевые нарушения.

Немаловажным достоинством платформы является её технологическая доступность – возможность использования на различных устройствах (компьютерах, планшетах и смартфонах), что значительно расширяет возможности её применения в разнообразных образовательных условиях и делает её универсальным инструментом для организации инклюзивного обучения.

Однако, стоит отметить и ряд существенных ограничений, связанных с данной платформой. Одной из ключевых проблем является недостаточная адаптация ресурса для работы с отдельными категориями учащихся с ОВЗ, в частности, для детей с глубокими нарушениями зрения или выраженными двигательными расстройствами. В таких случаях требуется дополнительная настройка платформы или интеграция со специализированными вспомогательными технологиями, что значительно усложняет процесс её внедрения в образовательную практику. Кроме того, эффективность применения WordWall в значительной степени зависит от уровня методической проработки учебного процесса. При отсутствии чёткого педагогического замысла и продуманной системы заданий, работа с платформой может трансформироваться в поверхностную игровую деятельность, не обеспечивающую глубокого усвоения учебного материала и формирования устойчивых предметных компетенций. Эти ограничения необходимо учитывать при планировании использования цифрового ресурса в инклюзивной образовательной среде.

Таким образом, системное внедрение геймификации в образовательный процесс отвечает требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и способствует созданию инклюзивной среды, где каждый учащийся может развивать предметные компетенции в соответствии со своими возможностями. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка дифференцированных моделей геймификации для различных категорий ОВЗ и изучение долгосрочного влияния игровых технологий на профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями.

Список литературы и источников

1. Богданова А.А. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной образовательной программе // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-individualnoy-obrazovatelnoy-programme> (дата обращения: 09.04.2025).
2. Дементьева И.Ф., Сопыряева С.А. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Социальная педагогика. 2012. №2, с. 43-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Образовательная платформа <https://wordwall.net/>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/ (дата обращения 08.04.2025).
5. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification // Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments, MindTrek 2011. URL: https://www.researchgate.net/publication/230854710_From_Game_Design_Elements_to_Gamefulness_Defining_Gamification (дата обращения: 09.04.2025).

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Джатијева Наталья Борисовна,
директор МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска,
E-mail: gor.11gim@yandex.ru*

*Могила Ольга Ильинична,
методист МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска,
E-mail: olgamogila@yandex.ru*

Аннотация. В рамках данной статьи кратко рассмотрены современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для решения проблем данной категории детей в образовательном учреждении.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; технология; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; инвалидность.

SOLVING THE PROBLEMS OF PUPILS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIESS AND DISABILITIES THROUGH MODERN TECHNOLOGIES

*Natalia Borisovna Dzhatieva,
director of MBOU gymnasium No. 11 Pyatigorsk,
E-mail: gor.11gim@yandex.ru*

*Olga Ilyinichna Mogila,
methodologist of MBOU gymnasium No. 11 Pyatigorsk,
E-mail: olgamogila@yandex.ru*

Abstract. This article briefly discusses modern technologies of psychological and pedagogical support for pupils with limited health opportunitiess and disabilities to solve the problems of this category of children in an educational institution.

Key words: psychological and pedagogical support; technology; pupils with limited opportunities of health; disability.

По данным статистики в прошедшем учебном году в образовательных организациях г. Пятигорска обучалось порядка 534 детей с ОВЗ и инвалидностью. Из них, в нашей гимназии – 25 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью зависит от наличия у него тех или иных трудностей, выявленных в результате наблюдения, диагностики.

К таким проблемам относятся:

- проблемы с усвоением учебного материала: не усвоены навыки письма и чтения, счет; плохо развита мелкая моторика рук;
- проблемы когнитивной сферы:

- проблемы с памятью; снижение внимания при выполнении задания; нарушены пространственные представления;
- проблемы поведенческого характера: проблемы в поведении, в отношении со сверстниками; нарушения эмоционально-волевой сферы;
- моторные нарушения: плохая координация, неуклюжесть; повышенная активность или медлительность; тики, заикание, навязчивые движения;
- проблемы состояния здоровья: быстро наступает усталость; частые головные боли; частый плач, проблемы со сном, аппетитом.

Способы преодоления психологических трудностей обучающихся, в том числе с проблемами в развитии, представлены в Перечне программ психологической помощи и Реестре психодиагностических методик [1].

Так, при решении проблем школьной неуспешности ребенка с ОВЗ и инвалидностью, положительный эффект достигается при использовании следующих технологий: формирование познавательного интереса и мотивации к учению; игры и игровые элементы, включенные в уроки; индивидуальный подход; здоровьесберегающие технологии; цифровые технологии; деятельностный метод обучения; проектная деятельность обучающихся.

При наличии поведенческих и личностных нарушений для коррекции отклонений в поведении и формировании личностной сферы чаще всего используются методики игротерапии и арт-терапии, ролевые игры, АВА-терапия. Выработать желательное безопасное поведение помогают программы повышения социальной компетенции детей [4].

Трудности, вызванные недостаточным развитием психических функций, решаются посредством нейропсихологических игр и упражнений; методик коррекции и развития познавательных процессов; различных игр по развитию пространственных представлений, внимания, памяти и мышления.

Для преодоления трудностей в установлении продуктивного взаимодействия ребенка с окружающими мы используем следующие технологии: тренинг педагогического общения; коррекционные игры; коллективные игры (театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры); игровую коррекцию поведения.

При наличии проблем самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма используются технологии: психогимнастика; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.

Проблемы мобильности детей с ОВЗ и инвалидностью решаются посредством технологий социальной реабилитации: кинезиология; арт-терапия; игротерапия; психогимнастика, музыкотерапия; коммуникативное рисование; сказкотерапия, трудотерапия, терапия самовоспитания и другие.

В последний период мы осваиваем такие технологии, как методы нейрокоррекции, методики сенсорного развития, развития пространственных представлений, ПАП, цифровые технологии, имеющие эффект как при решении проблем в обучении, так и проблем адаптации.

Технологии и практики реабилитации, адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с участием родителей, являются наиболее предпочтительными в работе специалистов сопровождения. Формирование

алгоритма безопасного поведения в тех или иных ситуациях, в общественных местах, на транспорте способствуют социальной интеграции обучающихся с ОВЗ.

В гимназии разработана и реализуется специальная программа ПП-сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью [2] по направлениям: диагностика; коррекция и развитие; консультативная и просветительская работа [5].

Применение перечисленных технологий поможет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью преодолеть проблемы школьной неуспешности, коммуникативного общения, поведенческих нарушений и успешно интегрироваться в общество.

Список литературы и источников

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18.06.2024). – URL <https://www.en-edu.ru/uploads/docs/PMPK/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf> (дата обращения 11.03.2025).

2. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ – URL <https://gimn11-5gor.gosuslugi.ru/obuchenie-v-gimnazii/obuchenie-v-gimnazii/obuchenie-detey-invalidov-i-detey-s-ovz/> (дата обращения 11.03.2025).

3. Польшина М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56328.htm>. (дата обращения 11.03.2025).

4. Иванов Л.М. Адаптация нидерландской модели повышения социальной компетенции детей к российским социокультурным условиям / Л.М. Иванов, Е.В. Конева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 1. С. 30-49.

5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н). – URL <https://docs.cntd.ru/document/420294037> (дата обращения 11.03.2025).

6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» – URL <https://docs.cntd.ru/document/573870871> (дата обращения 11.03.2025).

**ЛЕТНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ СМЕНЫ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ
РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

*Заиченко Анна Александровна,
педагог-психолог, муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», город Барабинск,*

E-mail: zaichenko-1978@mail.ru

*Лысенко Наталья Васильевна,
методист, муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», город Барабинск,*

E-mail: nata.lis@mail.ru

*Прокопенко Юлия Владимировна,
старший методист, муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», город Барабинск,*

E-mail: prok-1979@mail.ru

Аннотация. Содержание статьи раскрывает возможности дополнительного образования при организации летних профориентационных смен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Участие в профессиональных пробах способствует формированию у обучающихся понимания особенностей личности при выборе профессии и потребностей местного промышленного сектора.

Ключевые слова: профориентация, творческая деятельность, профессиональные пробы.

**SUMMER CAREER GUIDANCE SHIFTS AS A TOOL FOR
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION PERSONS WITH
DISABILITIES IN THE CONTEXT OF THE
REGIONAL LABOR MARKET**

*Zaichenko Anna Aleksandrovna,
pedagog-psiholog, Municipal'noe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie
dopolnitel'nogo obrazovaniya Barabinskogo rajona Novosibirskoj oblasti
«Centr dopolnitel'nogo obrazovaniya detej», gorod Barabinsk,*

E-mail: zaichenko-1978@mail.ru

*Lysenko Natal'ya Vasil'evna,
metodist, Municipal'noe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie
dopolnitel'nogo obrazovaniya Barabinskogo rajona Novosibirskoj oblasti
«Centr dopolnitel'nogo obrazovaniya detej», gorod Barabinsk,*

E-mail: zaichenko-1978@mail.ru

*Prokopenko Yuliya Vladimirovna,
starshij metodist, Municipal'noe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie*

Annotation. The content of the article reveals the possibilities of additional education in the organization of summer career guidance shifts for students

Keywords: career guidance, creative activity, professional tests.

Современная система образования Российской Федерации и целевые ориентиры образовательных организаций Барабинского района направлены на создание особых образовательных и воспитательных пространств, которые позволят обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью чувствовать себя комфортно в реальных жизненных условиях.

Анализ содержания нормативных документов РФ раскрывает важность формирования у обучающихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями, с учетом потребности региона в кадрах.

Важными векторами в создании условий для полноценной взрослой жизни являются: овладение детьми профессиональными навыками и трудовая деятельность. Изучение рынка труда Барабинского района и результаты анкетирования обучающихся указывают на наличие проблем с выбором учебного заведения и актуальной профессии; вакантных рабочих мест в учреждениях г. Барабинска и района.

Наша смена позволит обучающимся с ОВЗ, инвалидностью ответственно подойти к построению собственного профессионального маршрута; изучить реальный рынок труда нашего района и выбрать профессиональное учебное заведение. Такой формат в полной мере способствует обучающимся освоить востребованную профессию и стать достойным жителем своего района.

Познакомившись с образовательными учреждениями (получение профессии с учетом нозологии), посетив учебные кабинеты и мастерские, дети смогут «примерить» на себя предлагаемую специальность и оценить свои реальные возможности. Поступление в местные учебные заведения - это доступность для самого ребенка и комфортное психологическое состояние для родителей (нахождение в семье, быстрые контакты с преподавательским составом).

Новизна программы профильной смены - это погружение подростков в профориентационное пространство г. Барабинска; создание системы, способствующей свободному и сознательному выбору профессии. Посещая мероприятия разного формата (мастер-класс, общение со специалистами, работа с информационными данными в сети Интернет, профориентационные игры и т.д.), обучающиеся имеют возможность соотнести в режиме реального времени свои возможности и нозологические особенности с требованиями к выбранной профессии.

Привлечение на смену детей из разных образовательных учреждений г. Барабинска способствует расширению их социальных контактов и способствует развитию их жизненных навыков.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

При организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья учитываются следующие факторы:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям. Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна.

Основная идея нашей смены направлена на то, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смог сделать осознанный выбор, сумел проанализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познавание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Содержательный компонент профильной смены позволит познакомить обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей с учебными заведениями г. Барабинска, осуществляющих обучение детей с нозологиями; раскроет особенности трудовой деятельности по профессиям: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь; сформирует представление детей о собственных индивидуальных возможностях при выборе профессионального пути.

Профориентационные мероприятия позволят особенным детям лучше узнать экономические и кадровые ресурсы нашего города и района; будут способствовать снятию коммуникационного барьера при общении со взрослыми и сверстниками.

Показателем успешности работы смены для родителей предполагается сформированность социальных компетентностей, т.е. достаточный уровень социальной готовности, позволяющий быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе, а также устойчивость позиции каждого обучающегося ОВЗ, инвалидностью в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Разрабатывая смену, были учтены возможные риски и способы их преодоления:

- пропуски обучающимися мероприятий в рамках реализации профильной смены /решение: создание чата, обмен телефонами для быстрого реагирования, решения возникающих проблем/.

-отсутствие возможности непосредственного нахождения обучающихся на предприятиях города /решение: просмотр видеоконтента про выбранные предприятия, проведение на базе МБОУДО ЦДОД мастер-классов, раскрывающих особенности профессий/.

-совпадение времени проведения профильной смены и пребыванием ребенка в лагере дневного пребывания /решение: организация сетевого взаимодействия с ОО, составление графика, информирование родителей/.

Результатами участия в смене для обучающихся стали новые знакомства и встречи с интересными людьми, положительные эмоции. 5 дней увлекательных экскурсий сплотили всех участников профильной смены и приоткрыли двери в мир профессий г. Барабинска и г.Куйбышева.

Посещая колледж культуры и искусства /БФ НОККиИ/, ребята познакомились с трудовыми навыками, которые необходимы педагогу дополнительного образования, библиотекарю и оформителю.

Специалисты швейной фабрики «Сибирский рельеф» раскрыли секреты мастерства таких профессий как швея и раскройщик, а сотрудник отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Барабинскому и Здвинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Новосибирской области рассказал ребятам каким должен быть настоящий спасатель.

Приветливый администратор фитнес-клуба Maxfit и тренер рассказали об особенностях своей работы, каждый участник профильной смены смог прокачать свои мышцы на различных тренажерах.

Следующий день был самым ароматным и вкусным, дети смогли поближе познакомиться с профессиями повар и повар-сушист! Сотрудники кафе «Страйк» рассказали об особенностях работы на кухне, а ребята сами приготовили пиццу «Неаполитано».

В рамках работы смены участники посетили Сервисное локомотивное депо Барабинск филиала "Западно-Сибирский" ООО "ЛокоТех-Сервис", экскурсию провели и рассказали об особенностях профессий слесарь, токарь, кузнец старший мастер и инженер по подготовке кадров.

В течение 5 дней ребята заполняли трудовые книжки, работали с сайтами учебных заведений, участвовали в профориентационных играх и восстанавливали свои силы в релаксационной комнате.

Завершилась наша смена вручением информационных буклетов, сертификатов, трудовых книжек и подарков.

Ребята и их родители выразили желание участвовать в дальнейшем в профориентационных сменах, раскрывающих секреты профессий.

Список литературы и источников

1. Барабинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области "Новосибирский областной колледж культуры и искусств" <https://nokkib.ru/>
2. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Барабинскому и Здвинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы - Главного управления МЧС России по Новосибирской области <http://54.mchs.gov.ru/>
3. Общество с ограниченной ответственностью «Сибирский рельеф» швейная фабрика <https://basis.myseldon.com/ru/company/1145476140226>
4. Фитнес-клуб Maxfit <https://vk.com/maxfit.club>
5. Кафе «Страйк», боулинг клуб <https://vk.com/boclubkuu>
1. Сервисное локомотивное депо Барабинск ООО «ЛокоТех-Сервис» <https://www.locotech.ru/about/branches/sub/5847/>

УДК 376
ББК 74.2

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

*Кучаво Галина Семеновна,
учитель математики
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
E-mail kasyatka7@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности воспитательного процесса с обучающимися во время проведения урока. Показаны формы, методы и приемы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: воспитательный потенциал урока, целостное развитие личности учащегося, ценностно – смысловые ориентиры, образцы подлинной нравственности.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LESSON

*Kuchavo Galina Semenovna,
mathematics teacher
State Educational Institution "Special (correctional) comprehensive
boarding school No. 36 of Stavropol"
E-mail kasyatka7@mail.ru*

Abstract. The article reveals the features of the educational process with students during the lesson. The forms, methods and techniques of pedagogical support for children with disabilities are shown.

Keywords: educational potential of the lesson, holistic development of the student's personality, value-semantic guidelines, examples of genuine morality.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. Более того, отметив назначение урока в передаче и овладении научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего учащегося образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Образование и воспитание для детей с нарушениями слуха требует особого подхода, и мы должны использовать все возможности для формирования не только знаний, но и личностных качеств, ценностных ориентиров и социальных навыков у наших учащихся.

Урок - это не только место для передачи знаний, но и пространство для развития у детей с нарушениями слуха таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение к окружающим и умение работать в команде.

Каждый учебный предмет может внести свой вклад в воспитание.

Уроки гуманитарного цикла предоставляют уникальную возможность для обсуждения нравственных вопросов. Так, изучая сказку-быль М. Пришвина «Кладовая солнца» не слышащие учащиеся вместе с учителями обсуждают темы дружбы, добра, любви к природе. Это помогает детям не только лучше понять текст, но и задуматься о своих собственных ценностях и поступках.

Ребята, имеющие недостатки слуха не любят читать, иногда не понимают прочитанного, поэтому учителя используют демонстрацию экранизированных художественных произведений. Например, при изучении рассказа Шолохова "Судьба человека" ребята посмотрели художественный фильм с одноимённым названием(с сурдопереводом), при обсуждении его - мало кто из детей останется равнодушным к трагической судьбе простого советского солдата Андрея Соколова. Рассказы о войне заставляют гордиться своей страной, осознать значение каждого человека, по-доброму относиться к окружающим.

Уроки физико-математического цикла обладают значительным воспитательным потенциалом. Они способствуют развитию логического мышления детей с недостатками слуха. Эти навыки не только важны для успешного освоения предмета, но и необходимы в повседневной жизни для этих детей. Например, при изучении темы «Электрический ток» учитель обязательно говорит о поражающих факторах электрического тока, технике безопасности по работе с электричеством, первой помощи при поражении электрическим током, реализуя здоровьесберегающее направление воспитательной работы. При проведении лабораторных работ по физике ученики планируют свои действия, следят за безопасностью и анализируют полученные результаты. Это не только развивает их научные навыки, но и формирует чувство ответственности за свои действия.

Содержание отдельных заданий предоставляет богатый материал для нравственного и экологического воспитания детей. С помощью этих заданий можно осуществлять воспитание бережного отношения ко всему живому. Трудовые обязанности учат понимать, что все блага создаются трудом. При подготовке уроков учителя обращают внимание на сюжет задания, чтобы в процессе его решения они могли уделить несколько минут коротким целенаправленным беседам и поговорить об учебе учащихся и их общественной деятельности.

На подготовительном этапе к уроку учителя отводят определенное время для проведения беседы, имеющей воспитательную направленность. Как вариант, обучающимся предлагается к решению задача: в классе 20 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 60 г?

При решении этой задачи учитель обращает внимание обучающихся на то, сколько может быть испорчено (выброшено) хлеба всем классом. Таким образом, подчеркивается уважение к труду людей, к хлебу.

Урокам истории и обществознания принадлежит важная роль в воспитании патриотизма. На уроках осуществляется ознакомление воспитанников с историей страны, ее традиций и культуры. Таким образом, у детей формируется понимание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Говоря о воспитательном воздействии уроков естественно-географического цикла можно отметить, что с обучающимися с нарушением слуха проводится работа не только по получению знаний о природе, но и работа, связанная с привитием личностных качеств, таких как критическое мышление, ответственность за экологию. Задания, предлагаемые для решения в группе, способствуют развитию навыков командной работы, умениям слушать и уважать мнение друг друга, находить совместное решение.

На уроках физкультуры учителя не только прививают навыки здорового образа жизни, но и способствуют развитию командного духа. При организации командных игр и соревнований учителя учат ребят работать в группе и уважать соперников, понимать важность не только победы, но и участия. Например, в рамках дней здоровья, когда проводятся эстафеты, дети учатся поддерживать друг друга и работать на общий результат.

Несмотря на положительные результаты, учителя сталкиваются с определенными трудностями и недостатками. Например, не всегда находят индивидуальный подход к каждому ребенку. Это приводит к тому, что некоторые учащиеся остаются вне поля зрения, в результате, у детей может формироваться чувство неуверенности в себе.

Часто уроки сосредоточены исключительно на передаче знаний, в то время как воспитательные аспекты остаются на втором плане.

Использование одних и тех же методов может сделать урок рутинным и не интересным. Важно разнообразить подходы, включая игровые элементы и интерактивные задания.

Учителя могут не проводить анализ своих уроков, что мешает выявлению ошибок и улучшению практики.

В заключении хочется отметить, что урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Важно не только дать обучающимся необходимый объем профессиональных знаний, но помочь им выстроить сферу ценностно-смысловых ориентиров, для успешного формирования в будущем грамотных, всесторонне развитых, нравственно-ориентированных членов нашего общества.

Список литературы и источников

1. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. Для учителя– М. : Просвещение. 1990.
2. Морозова Т. А. (2021). Формирование социальной компетентности у глухих детей в процессе обучения. Научный вестник, 4(3). 78-85.
3. Окунев А.А. Спасибо за урок, дети!: Просвещение. 1988.
4. Петрова И. А. (2020). Воспитательный потенциал урока в специальной школе. Специальное образование. 2020.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания М., 2005.
6. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. М. 2000.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Мезенцева Наталия Александровна,
старший преподаватель,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополь,
E-mail: mezenceva73@mail.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются основные элементы инклюзивной среды, которые обеспечивают эффективную адаптацию, обучение и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Ключевые слова: безбарьерная среда, индивидуальный образовательный маршрут, адаптация, расстройства аутистического спектра, тьюторское сопровождение.

CREATING CONDITIONS FOR SUCCESSFUL ADAPTATION AND TEACHING OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

*Mezentseva Natalia Alexandrovna,
senior lecturer,
GBU DPO "Stavropol Regional Institute
development of education, advanced training
and retraining of education workers" Stavropol,
E-mail: mezenceva73@mail.ru*

Abstract: the article discusses the main elements of an inclusive environment that ensure effective adaptation, training and socialization of a child with disabilities in an educational organization.

Key words: barrier-free environment, individual educational route, adaptation, autism spectrum disorders, tutor support.

Создание условий для успешной адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве – приоритетная задача современной педагогики.

Инклюзия означает не только интеграцию детей с ОВЗ в общую образовательную среду, но и создание благоприятной атмосферы, отвечающей их индивидуальным потребностям.

Основные ключевые элементы инклюзивной среды определены в четыре группы.

Создание безбарьерной среды – обязательное условие. Это касается как физической доступности (пандусы, лифты, специализированное оборудование, навигация по школе, разметка, указатели, карточки-пиктограммы), так и психологического комфорта.

Зачастую, ребенок с ОВЗ испытывает трудности с распознаванием и запоминанием схем помещений образовательной организации. Поэтому главной задачей школы является предоставить доступную для понимания ребенка информации, позволяющей ему ориентироваться в классе или других помещениях.

Важное значение для воспитанников с ОВЗ отводится сенсорной среде. Такая среда должна быть комфортной для любого ребенка. Особенно, для детей с расстройствами аутистического спектра. Такие дети с трудом ориентируются в окружающем школьном пространстве, его освещенности. Поэтому необходимо научить таких детей правильно в нем ориентироваться.

Субъектная среда, которая состоит из учителей, специалистов, детского коллектива, т.е. из тех людей, с которыми общается ребенок в процессе своей учебы.

У детей с нормальным психофизическим развитием очень важно правильно сформировать отношения к детям с ОВЗ. Проведение совместных мероприятий, игр и проектов способствует интеграции и взаимопониманию. В этом плане могут помочь уроки доброты, привлечение детей к помощи сверстникам с ОВЗ. В будущем способность и понимание ценности того, что если ты сильный, способный и здоровый то можешь проявить себя, помогая другим.

Для эффективной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходима подготовка педагогических кадров, обладающих знаниями в области специальной педагогики и психологии. Педагоги должны уметь выявлять особые образовательные потребности, разрабатывать адаптированные программы и использовать эффективные методики обучения. Важно также владеть навыками организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и специалистами, оказывающими им поддержку.

Взаимодействие с родителями – неотъемлемая часть успешной инклюзии и дополнительный ресурс. Необходимо, чтобы родители понимали, что их дети (с нормальным развитием) учатся в таком классе, где есть возможность обучиться гуманистическим ценностям, навыкам помощи сверстникам, кто по каким-то причинам не может быть таким как они в плане здоровья. С родителями здоровых детей необходимо провести работу и объяснить, что инклюзивное образование проводит учеников через гуманизацию.

В информационную среду, входят методические материалы, пособия, индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особые образовательные потребности и особенности психофизического развития каждого ребенка. Для обучающихся с ОВЗ важно роль играет грамотно составленный

образовательный маршрут, предполагающий наличие адаптированных учебных материалов, а также технических и вспомогательных средств обучения.

Таким образом, создание безбарьерной среды – физической и информационной имеет решающее значение. Это обеспечивает доступность образовательного процесса и способствует социальной интеграции детей с ОВЗ.

Отдельная среда, которая обеспечивает функционирование всех составляющих инклюзивной среды - нормативная среда. Она касается разных локальных актов, в первую очередь, закона «Об образовании».

Реальная действительность предлагает школам задуматься о необходимости тьюторского сопровождения детей с особенностями развития.

Поэтому целесообразно вводить должности тьютора в тех школах, в которых обучаются дети с ОВЗ. В Российской Федерации эта должность появилась не так давно и уже имеется профессиональный стандарт такого специалиста. В задачу тьютора входит разработка индивидуального образовательного маршрута, оказание помощи ребенку с ОВЗ в освоении адаптированных образовательных программ, а также приобщение таких детей к совместной деятельности в школе для социализации.

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии при обязательном согласии родителей (законных представителей). Сегодня родители имеют право самостоятельно посетить специалистов такой комиссии с целью определения формы обучения и варианта адаптированной образовательной программы.

Процесс организации инклюзивного образования регламентируется деятельностью психолого-педагогического консилиума образовательной организации. В его состав, как правило, включены все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ. Именно этот коллегиальный орган осуществляет комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе, разработку индивидуального образовательного маршрута, проведение диагностики образовательных результатов, консультирование родителей и др.

Не менее важным является создание ресурсных центров и служб сопровождения, обеспечивающих методическую и консультативную помощь педагогам и родителям. Эти центры могут предоставлять информацию о современных технологиях и методах обучения, а также оказывать психологическую и логопедическую поддержку детям с ОВЗ.

Инклюзивное образование - это инвестиция в будущее. Создавая условия для успешной адаптации и обучения детей с ОВЗ, таким образом формируется инклюзивная культура в обществе, в котором каждому гражданину предоставлена возможность в реализации своего потенциала.

Список литературы и источников

1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. 260 с

3. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. 84 с. - 978-5-4487-0514-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панасенкова Марина Михайловна,

доцент кафедры специального и инклюзивного образования, проректор по научно-инновационной работе

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»,*

*кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: panasenkovamm@mail.ru*

Микулан Ирина Николаевна,

*доцент кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования,
повышения квалификации и*

*переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
e-mail: iren0302@yandex.ru*

Аннотация. В настоящее время достаточно важной является проблема профессиональной компетентности педагогов, включенных в работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивного образования. Для большинства педагогов работа с такими детьми является серьезной проблемой. Это связано с дефицитом знаний и умений в организации коррекционной работы с детьми, разработке адаптированной образовательной программы. В статье представлен опыт работы по совершенствованию компетенций учителя в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: учитель, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, образовательная деятельность, родители, профессиональная компетентность, индивидуальный подход, коррекционная работа.

COMPETENCE OF TEACHERS AS ONE OF THE IMPORTANT CONDITIONS FOR INCLUSIVE EDUCATION

Panasenkova Marina Mikhailovna,

*Associate Professor of the Department of
Special and Inclusive Education, Vice-Rector for Scientific and Innovative Work
GBU DPO "Stavropol Regional Institute for the
Development of Education, Advanced Training and professional retraining
of educational workers",*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: panasenkovamm@mail.ru*

Irina Nikolaevna Mikulan,
*Associate Professor of the Department of Special
and Inclusive Education, Stavropol Regional Institute
of Educational Development, Advanced Training
and Retraining of Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol e-mail: iren0302@yandex.ru*

Annotation. *Currently, the problem of professional competence of teachers involved in working with students with limited health opportunities in inclusive education is quite important. For most teachers, working with such children is a serious problem. This is due to the lack of knowledge and skills in organizing correctional work with children and developing an adapted educational program.*

Keywords. teachers, students with disabilities, inclusive education, educational activities, parents, professional competence, individual approach, correctional work.

В настоящее время дети, имеющие ОВЗ, могут получать образование в обычной школе.

Инклюзивное образование является важным как для нормотипичных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Но при этом следует учесть, что образовательная деятельность учителем организуется с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей остальных детей в классе. Выполнение данного требования возможно при наличии компетентных учителей [1].

Введение инклюзивного образования влечет за собой необходимость перестройки в деятельности всей образовательной организации, включая работу педагогов. Следовательно, к педагогу предъявляются новые требования-умение работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Современному учителю необходимо быть готовым к реализации инклюзивной практики. А это значит, что ему нужна качественная профессиональная подготовка к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует особого подхода со стороны педагога. Однако, не все педагоги готовы работать с такими детьми.

Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от профессионализма педагогов.

Поэтому сегодня возникает потребность в подготовке учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Иными словами, необходима работа по совершенствованию профессиональных компетенций.

В последнее время для системы образования важную роль играет компетентностный подход, который служит концептуальной платформой в сфере профессиональной подготовки учителей.

Учеными сформулированы достаточно разнообразные содержательные и структурные характеристики компетентности. Разные трактовки данного понятия

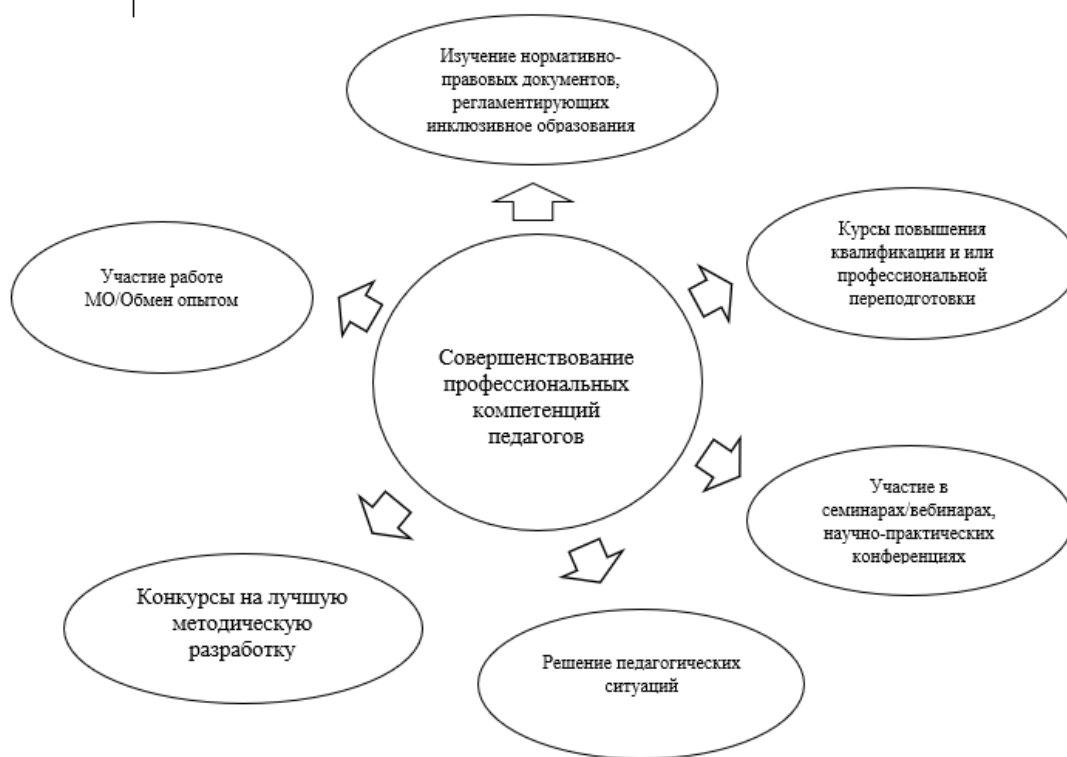
связаны с постоянно меняющимися требованиями к содержанию образования, технологиями организации образовательной деятельности и результатами. Следовательно, и меняется подход к формулировке понятия профессиональной компетентности [4].

В широком смысле слова компетентность можно рассматривать как личностные характеристики индивида, отражающие его способность использовать универсальные методы действий, основанные на научных знаниях, в определенных жизненных ситуациях [3].

Когда речь идет о компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ, то невозможно не говорить о профессиональной и личностной готовности педагога к работе с такими детьми. Педагоги испытывают определенные трудности как области профессиональной готовности, так и личностной готовности.

К сожалению, в настоящее время в сфере образования наблюдается дефицит педагогов, в совершенстве владеющих вопросами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кафедрой специального и инклюзивного образования Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования на протяжении ряда лет осуществляется работа с педагогами, включенными в образовательную деятельность с детьми, имеющими ОВЗ. Данная работа содержит разный формат взаимодействия: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, конкурсы на лучшую методическую разработку, научно-практические конференции и др. Ежегодно в мероприятиях участвуют более 1,5 тыс. педагогов региона.



Так, в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей предусмотрены практические занятия, на которых отрабатываются умения и навыки в проведении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в организации урочной и внеурочной деятельности. Помимо этого, для педагогов организована стажировка с выходом в образовательные организации, имеющие опыт инклюзивного обучения. В процессе таких стажировок учителя имеют возможность ознакомиться с опытом работы в сфере инклюзивного образования.

На обучающих семинарах с педагогами обсуждаются актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с ОВЗ (развитие коммуникативных навыков, организация работы с родителями, разработка индивидуального образовательного маршрута и т.д.).

Конкурсы на лучшую методическую разработку направлены на обобщение опыта работы педагогов по направлениям профессиональной деятельности. Участие педагогов в таких конкурсах позволяет им транслировать свой опыт, демонстрировать свои достижения в работе с детьми с ОВЗ.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, съездах позволяет им получать актуальную информацию о проблемах и новых тенденциях в образовании, обмениваться наработанным опытом, дает возможность увидеть и обсудить сильные слабые стороны обсуждаемых идей, наладить сотрудничество и

др. Кроме того, выступления на таких мероприятиях в качестве спикера способствует развитию навыков публичного выступления.

Практика проведения таких мероприятий свидетельствует о том, что педагоги нуждаются в поддержке, целенаправленной работе по совершенствованию профессиональных компетенций в организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В заключении следует отметить, что учителю принадлежит ключевая роль в инклюзивном образовании. Для оказания квалифицированной помощи обучающимся с ОВЗ, педагоги должны владеть основами коррекционной педагогики, разрабатывать адаптированную образовательную программу, технологиями проектирования урока в инклюзивном классе, уметь организовывать работу с родителями, имеющих детей с ОВЗ и др.

Список литературы и источников

1. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. Москва: Перспектива, 2011. С. 35–37.
5. Тюмасева З.И. Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья/ З.И. Тюмасева, Н.В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2.
2. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии: монография / под ред. Д.В. Зайцева, В.Н. Ярской. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2010. 132 с.
3. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст] дис... канд. пед. наук / И.Н. Хафизуллина, 2014. 56 с.
4. Черкасова С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: автореф. дисс.канд.психол. наук/С.А.Черкасова, 2012.39 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ МИНИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Панасенкова Марина Михайловна,
доцент кафедры специального и инклюзивного
образования, проректор по научно-инновационной работе
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: panasenkovamm@mail.ru
Соловьева Ирина Васильевна,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: solovyeva_ira@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности наставничества в образовании. Авторами представлены разные точки зрения, рассматривающие понятие наставника. Представлены основные профессиональные дефициты педагогов, включенных в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторами акцентировано внимание на том, что именно через наставничество возможно устранить профессиональные дефициты по работе с обучающимися с ОВЗ наиболее эффективно.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, наставник, наставляемый, профессиональные дефициты, компетентность, трудности, инклюзивное образование, профессиональный рост.

MENTORING AS A WAY TO MINIMIZE PROFESSIONAL DEFICITS FOR TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Panasenkova Marina Mikhailovna,
Associate Professor of the Department of Special
and Inclusive Education, Vice-Rector for Scientific and Innovative Work
GBU DPO "Stavropol Regional Institute for the
Development of Education, Advanced Training
and professional retraining
of educational workers",
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Stavropol
E-mail: panasenkovamm@mail.ru
Solovyova Irina Vasilyevna,

Abstract. The article reveals the features of mentoring in education. The authors present different points of view regarding the concept of mentor. The main professional deficiencies of teachers involved in working with children with disabilities are presented. The authors focus on the fact that it is through mentoring that it is possible to eliminate professional deficits in working with students with disabilities most effectively.

Keywords: children with disabilities, mentor, mentored, professional deficits, competence, difficulties, inclusive education, professional growth.

В последнее время на государственном уровне все большее значение приобретают вопросы реализации равенства и законности прав лиц с ограниченными возможностями здоровья [4].

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются инклюзивно достаточно давно. Однако, психолого-педагогическое сопровождение таких детей остается для многих школ проблемным вопросом в настоящее время. Успешное обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья возможны только при наличии определенных условий, в том числе, и кадровых.

Организация коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ, будет тогда успешной, когда она осуществляется специально подготовленными педагогами. Каждому педагогу важно владеть основами коррекционной педагогики, знать особенности психофизического развития детей с ОВЗ, технологии организации образовательного и коррекционного процесса таких детей.

Однако, для большинства педагогов, включенных в работу с детьми с ОВЗ, характерны трудности при организации работы.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем современного образования выступает проблема низкого уровня компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. У педагогов образовательных организаций нет достаточного опыта работы с такими детьми [1].

Многие педагоги имеют отрицательное отношение к инклюзии, поскольку требуется больше времени и усилий для работы в классе, где обучаются дети с ОВЗ. А основной идеей инклюзивного образования является учет особых образовательных потребностей учеников, имеющих ОВЗ, а также наличие педагогов, имеющих специальную подготовку к работе с такими учениками.

Далеко не каждый педагог готов терпимо относиться к ребенку с ОВЗ и принять его. Профессионализм педагога заключается в совокупности знаний и умений работы в инклюзивной школе, а также в собственных качествах и чувствах [6].

Немаловажное значение имеет вопрос этического отношения к детям с ОВЗ. Каждый педагог обязан в своей работе опираться на этические принципы.

Учителям часто не хватает знаний о своих профессиональных дефицитах и ресурсах, необходимых для формирования навыков, которые обеспечат эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ в образовательном процессе.

Становление учителя является сложным психологическим и профессиональным процессом. Профессионализм формируется на протяжении всей жизни. Нарращивание профессиональных компетенций у учителя происходит неравномерно в разные периоды его деятельности. Эффективным средством передачи профессиональных умений является наставничество. Руководящими принципами движения наставничества являются прозрачность, компетентность и соблюдение профессиональных этических норм.

В связи с модернизацией российской системы образования главным приоритетом государства является развитие человеческих ресурсов и постоянный рост квалификации педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического обеспечения педагогических и управленческих кадров в рамках Национального проекта «Образование». Одним из основных направлений в создании этой системы является развитие наставничества.

Формирование наставничества в образовании в современных условиях обусловлено рядом образовательных событий и нормативных правовых актов. Так, в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» сформулированы требования к результатам деятельности педагога как профессионала.

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» наставничеству отведена особая роль в качестве эффективного инструмента профессионального роста учителя.

Проблема наставничества привлекательная тем, что она для педагогического сообщества является востребованной и достаточно актуальной практикой. На наш взгляд, наиболее эффективной формой сопровождения педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ, является именно наставничество. Опытный педагог имеет определенные результаты в организации работы с детьми, имеющими ОВЗ. Методические наработки учителя могут быть полезны тем учителям, которые не имеют опыта работы с такими детьми.

Проблема наставничества изучена многими учеными. Раскрыто по-разному трактовка данного понятия.

Обобщенно, наставничество можно сформулировать как форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному

исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Ю. В. Львова, например, характеризует концепцию наставничества как творческое сотрудничество, возникающее на основе общих педагогических взглядов и желания совместно решать проблемы.

По мнению Е.Н.Фомина, наставничество как личностно ориентированный процесс, направленный на оказание помощи начинающему работнику в овладении профессией.

Характерной чертой наставничества является то, что оно сосредоточено в первую очередь на оказании поддержки и руководства начинающим педагогам, передаче опыта работы от более опытных коллег менее опытным коллегам.

Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях - один из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ [5].

Наставничество педагогических работников можно рассматривать как элемент дополнительного профессионального образования, которое обеспечивает непрерывное профессиональное совершенствование педагогов в различных формах повышения их квалификации в контексте выявленных профессиональных дефицитов [2].

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования с 2024 года является федеральной инновационной площадкой по теме «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества». Поэтому большое внимание в деятельности института уделяется вопросам наставничества.

Опыт нашей работы показывает, что профессиональные дефициты могут быть успешно преодолены через организацию наставнической деятельности.

В рамках входного тестирования при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2024 году проведено изучение профессиональных дефицитов у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В результате данного исследования были определены основные профессиональные дефициты педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ:

- психологическая неготовность к работе с детьми с ОВЗ;
- трудности в отборе необходимых набор методов и приемов для работы с обучающимися, имеющими ОВЗ;
- неумение осуществлять совместную работу со специалистами ОО по разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- трудности в проведении оценки образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- затруднения в работе с родителями, имеющих детей с ОВЗ;

- недостаточная осведомленность в вопросах содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные профессиональные дефициты были устранены через наставническую деятельность. С педагогами, у которых были профессиональные дефициты, проводилась определенная работа учителями-наставниками. Среди форм проводимой работы были использованы мастер-классы, индивидуальные консультации, бинарные занятия, показ открытых уроков с детьми, имеющими ОВЗ, и др.

Главной особенностью системы наставничества является индивидуальная и личностно-ориентированная направленность на конкретного учителя для решения именно его профессионально-личностных проблем. Эта система имеет гибкую структуру, построенную на специфических особенностях преодоления трудностей. Наставник совместно с наставляемым осуществляют выбор формы работы, а также определяют период времени для преодоления имеющегося дефицита.

Поскольку наставническая деятельность характеризуется своими специфичными свойствами как по формам работы, так и по длительности процесса, то для достижения желаемого результата по преодолению профессиональных дефицитов, необходимо определенное время. Кроме того, невозможно достичь каких-либо результатов, используя разовые мероприятия (беседы, консультации, мастер-классы и др.).

Наставник существенно отличается от обычного учителя тем, что у него нет дефицита в обучении; есть собственный опыт преодоления дефицита в обучении (на собственном примере или в процессе практического обучения во время работы с другими сопровождающими); есть личный опыт, который его можно использовать при работе с наставляемым [3].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что наставничество сегодня приобретает все большее значение в управлении процессом развития персонала, повышении качества и скорости вхождения в профессию. Наставничество также представляет интерес для образовательных организаций, в которых работают учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ. Через наставничество возможно успешно устранить имеющиеся профессиональные дефициты у учителя. Национальные проекты и современные научные исследования направлены на возрождение института эффективного наставничества.

Таким образом, специфика деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов педагога, т.е. создание условий для формирования у него готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип образовательных или профессиональных проблем.

Список литературы и источников

1. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 3. С. 50–56. 2. Малофеев И. Основные направления развития специального образования в России // Дефектология. 2016. № 1. С. 182–183.
2. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. 223 с.
3. Организация наставничества в образовательной организации: методические рекомендации / сост. : Ю. Г. Дерябина, Е. Н. Жеребятнева, Н. В. Орлова, А.А. Фролова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2020. 94 с.
4. Петрова И. Н. Модель наставничества студент – студент как эффективный механизм сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / И. Н. Петрова, О. А. Танаева, И. А. Забарина И. Н. Стребакова // Сборник трудов конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт». Белгород, 2023. С. 85–89.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями).
6. Телеватая Е.Р. Педагогическая этика в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями / Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. Красноярск, 26 октября 2017 г. Красноярск: Изд-во Красноярского гос. пед. ун-та, 2017. С. 7–8.
7. Эффективные практики организации наставничества: сборник/ Э94 Автор-сост.: И.И. Гулевич. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. 77 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ

Старицкая Светлана Федоровна
учитель «Основы безопасности и защиты Родины»
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
E-mail: svetlana.starickaya@mail.ru
Корякина Татьяна Михайловна
учитель географии
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
E-mail: svetlana.starickaya@mail.ru
Хачатурова Наталья Ивановна
учитель биологии
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»
E-mail: svetlana.starickaya@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности проведения профориентационной работы в условиях школы-интерната с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Показаны профориентационные задачи, методы и приемы работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, профориентационная поддержка, необходимый объем знаний, осознанный выбор профессии, самоопределение, интерес к профессии.

CAREER GUIDANCE WORK IN A BOARDING SCHOOL

Staritskaya Svetlana Fedorovna
teacher of "Fundamentals of Security and Defense of the Homeland"
State Educational Institution "Special (Correctional) General Education Boarding School No. 36 of
Stavropol"
E-mail: svetlana.starickaya@mail.ru
Koryakina Tatyana Mikhailovna
teacher of geography
State Educational Institution "Special (Correctional) General Education Boarding School No. 36 of
Stavropol"
E-mail: svetlana.starickaya@mail.ru
Khachaturova Natalia Ivanovna
teacher of biology
State Educational Institution "Special (Correctional) General Education Boarding School No. 36 of
Stavropol"
E-mail: svetlana.starickaya@mail.ru

Abstract. The article reveals the features of career guidance work in a boarding school with students with disabilities. Career guidance tasks, methods and techniques are shown.

Key words: career guidance work, career guidance support, required amount of knowledge, conscious choice of profession, self-determination, interest in the profession.

Профориентационная в школе-интернате – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение знаний обучающимися о профессиях. Выбор профессии – это первая жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики.

В школе-интернате № 36 профориентационная работа проводится классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, психологами. Разработана программа по профориентации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учащиеся старших классов с 2019 года принимают активное участие в федеральном проекте «Билет в будущее». С 24 марта по 4 апреля 2025 года прошел региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс». Старшеклассники приняли участие в компетенциях «Швея», «Резьба по дереву», «Вязание крючком», «Жестовое искусство» и заняли 1 и 2 места.

С сентября 2023 года ученики старших классов приняли участие в профориентационных занятиях курса «Россия – мои горизонты». Это направление внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминиум». Курс - обязательная часть профминиума любого уровня: базового, основного и продвинутого. Педагогу не нужно самостоятельно разрабатывать планы занятий – достаточно зайти в «Конструктор будущего» на информационно – сервисной онлайн – платформе «Билет в будущее» на которой находятся профориентационные материалы. Все мероприятия сопровождаются видеосюжетами – это интересные ролики, игры, задания.

Одно из ведущих направлений в профориентации обучающихся – профориентация через учебные предметы. Учителю-предметнику необходимо обращать особое внимание на профессиональное просвещение.

Изучение тем на уроках становится началом формирования профессиональных интересов, учащихся знакомят с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник должен:

- учитывая психофизиологические особенности учеников с нарушениями слуха, во время проведения уроков использовать наглядность;
- проводить индивидуальную работу с целью формирования у них интереса к изучаемому предмету;
- знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся,
- формировать у школьников мотивы выбора профессии;
- особое внимание уделять востребованным профессиям своего региона.

Педагог должен четко определить для себя с какими профессиями и специальностями будет проходить знакомство учащихся на уроке, объяснить, какие профессии требуют среднего и высшего образования специального образования.

На уроках учитель при изучении тематики, предусмотренной программой, использует основные формы и методы профориентационной работы:

- беседы о профессиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения;
- встречи со специалистами разных областей;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера.

Так как вторичным дефектом у детей с нарушениями слуха является нарушение речи и ограничение словарного запаса, профориентационный материал должен обогащать основные понятия учебного материала.

Таким образом, результатом работы в старших классах должна стать сформированность понимания у выпускника школы о том, кем он хочет стать и какую профессию для этого ему необходимо освоить. Подготовка к профессиональному выбору является важной частью обучения в коррекционной школе.

Список литературы и источников

1. Аверичев Ю.П. Ориентация школьной молодёжи на рабочие профессии//Сов.педагогика, 2010, № 2.С.25-30.
2. Апостолов С.П. Рынок: молодёжная политика и профориентация учащейся/ ЛИК.и пр-во,2012,№ 3.С.73-76.
3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва: Академия, 2013. 206 с.
4. Юрцева Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. М., 1976. С. 28.с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ББК 74.268.1

УДК 372.8

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Булахова Светлана Владимировна,
учитель английского языка муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
E-mail: bulakhova.svetlana@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрываются методы создания языковой образовательной среды как один из аспектов повышения качества иноязычного общения в средней школе.

Ключевые слова: языковая среда, натуральный метод, коммуникативная компетенция, устный метод, прямой метод, аудиовизуальный метод, аудиолингвальный метод, диалогическое общение.

METHODS OF CREATING A LINGUISTIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT TO IMPROVE THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

*Bulakhova Svetlana Vladimirovna,
English teacher at the Municipal Budgetary Educational Institution
Secondary School No. 19 Izobilnensky city district of Stavropol Territory
E-mail: bulakhova.svetlana@yandex.ru*

Abstract. The article reviews methods of creating a language educational environment as one of aspects of improving the quality of foreign language communication in secondary school.

Keywords: language environment, natural method, communicative competence, oral method, direct method, audio-visual method, audiolingual method, dialogue communication.

В современном мире создание искусственной языковой среды становится ключевым фактором при изучении иностранных языков. Преподаватели активно формируют среду, позволяющую обучающимся применять полученные знания в практическом общении. Коммуникативный подход к обучению языкам признан сегодня наиболее действенным - он фокусируется на развитии навыков реального общения как с носителями языка, так и в искусственно созданных условиях.

Прямые методы обучения иностранным языкам, сформировавшиеся на рубеже XIX-XX веков, содержат значительный образовательный потенциал. Их ключевая особенность заключается в создании прямых связей между языковыми элементами и понятиями без использования родного языка учащихся, что способствует интуитивному усвоению материала. Работы О. Есперсена, Г. Суита, Ф. Гуэна и М. Берлица заложили основу прямых методов обучения иностранным языкам [3; с. 249]. В современной методологии к числу прямых методов относятся: прямой, натуральный, устный, а также их современные варианты – аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.

Воссоздание среды, подобной естественному языковому окружению ребенка при освоении родной речи, является основой натурального метода, который включает в себя несколько ключевых принципов. Семантизация в этом подходе происходит без привлечения перевода, восприятие иностранного языка должно быть прямым и непосредственным, поэтому родной язык полностью исключается из процесса обучения. Для понимания значений языковых элементов используются контекст, толкование или визуальные средства. Данный метод предполагает устное введение нового лексического и грамматического материала. Закрепление происходит через повторение за учителем с применением аналогии как основного механизма усвоения.

Главная цель прямого метода – развитие практических навыков устной коммуникации на изучаемом языке. Формирование речевых автоматизмов и освоение языка в рамках конкретных коммуникативных сценариев происходит благодаря активному взаимодействию и комментированию выполняемых учащимися действий. При этом методе в образовательном процессе самостоятельное выявление учащимися языковых закономерностей через наблюдение за речевыми моделями активно поощряется. Преподаватель впоследствии систематизирует обнаруженные закономерности в форме четких инструкций и правил, применяя индуктивный подход. Ключевое достижение прямого метода состоит в создании комплексной системы фонетических упражнений и эффективном использовании визуальных материалов в качестве обучающего инструмента. Данная методика примечательна своей ориентацией на естественную разговорную речь и разработкой специальных техник для развития устных коммуникативных навыков [3; с. 253].

Устный метод рассчитан на шесть лет и разделен на три этапа. Начальный этап, длящийся полгода, направлен на формирование интуитивного аудиального восприятия иностранной речи. Следующий этап, промежуточный, занимает от одного до трех лет. Данный этап ставит задачу достижения значительного понимания услышанного и прочитанного материала, а также безошибочного выражения повседневных мыслей как в устной, так и в письменной речи. Заключительный этап, продвинутый, также протяженностью от года до трех лет, позволяет овладеть языком почти на уровне носителя. При этом письменные

упражнения и чтение выступают инструментами для усвоения и закрепления материала, первоначально представленного в устной форме.

В условиях структурно-глобального метода обучения, известного также как аудиовизуальный метод, изучение языка происходит в ускоренном темпе и направлено на повседневную коммуникацию. Учебный материал намеренно ограничен и подается преимущественно в устной форме с активным применением визуальных и аудиальных стимулов – иллюстраций, диафильмов и кинофильмов. Устная коммуникация занимает центральное место на всех этапах обучения, в то время как чтение играет второстепенную роль, особенно на начальных ступенях. Аудиовизуальный метод включает в себя изучение языка через аудирование, воспроизведение и меморизацию речевых моделей, при этом допускается использование перевода для пояснений и проверки усвоения материала. По мере накопления знаний иностранного языка у обучающихся, значимость преподавателя постепенно уменьшается, инициатива передается самим учащимся [2; с. 87].

Современная модификация прямого метода, аудиолингвальный метод, фокусируется на формировании речевых навыков через многократное аудирование и повторение языковых элементов – от фонем до целых текстов. Эта методика рассматривает не внутренние когнитивные процессы, а наблюдаемые поведенческие реакции на стимулы. Многократное воспроизведение услышанного материала активирует слуховой канал восприятия и способствует автоматизации речевых навыков [4; с. 124]. В основе владения языком, согласно данному подходу, лежит именно закрепление поведенческих реакций организма на языковые стимулы, что постепенно формирует устойчивые речевые шаблоны. Разработчики данного метода достигли значительных успехов в создании системы упражнений, направленных на автоматизацию языкового материала, с акцентом на страноведческий аспект и интеграцию лингафонной техники в образовательный процесс. Этот подход стал основой для разработки первых языковых лабораторий и различных типов лингафонных кабинетов. Благодаря данной методике было разработано множество аудиолингвальных учебных курсов [1; с.42].

Создание эффективной языковой среды в школьной практике полностью обеспечивается данными методами. Они идеально соответствуют задачам коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам, поскольку их фундаментальные принципы гармонично сочетаются с концепцией аутентичности в языковом образовании.

Список литературы и источников

1. Баграмова Н.В. Методика обучения иностранному языку в свете глобализации образования [Текст] / Н.В. Баграмова - М., 2002. 97с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2005. 336с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002. 239с.
5. Федотов С.А. Формирование языковой среды на уроке английского языка посредством использования современных ИКТ-технологий [Электронный ресурс] URL: <http://education1246.rusedu.net/post/5375/55584>
5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка- М.: 2008. 113 с.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Дралюк Роман Сергеевич,
преподаватель социально-экономических дисциплин,
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных технологий»,
кандидат педагогических наук, г. Ноябрьск
E-mail: 1979draluk@mail.ru*

*Дралюк Ирина Алексеевна,
преподаватель филологических дисциплин,
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
кандидат педагогических наук, г. Ноябрьск
E-mail: 1479dia@mail.ru*

Аннотация. В статье авторы пытаются разобраться в природе успеха, рассмотреть различные подходы к его достижению и анализируют факторы, влияющие на достижение целей.

Ключевые слова: успех, субъективное понятие, внешние критерии, факторы, влияющие на достижение целей.

The basic value success orientations in the context of the modern education system challenge

*Dralyuk Roman Sergeevich,
social-economic disciplines lecturer,
GBPOU Yamal-Nenets Autonomous District "Noyabrsk
College of Professional and Information Technologies",
candidate of Pedagogical Sciences, Noyabrsk
E-mail: 1979draluk@mail.ru*

*Dralyuk Irina Alekseevna,
philological disciplines teacher,
GBPOU Yamal-Nenets Autonomous District "Noyabrsk
College of Professional and Information Technologies",
Candidate of Pedagogical Sciences, Noyabrsk
E-mail: 1479dia@mail.ru*

Annotation. In the article, the authors try to understand the nature of success, consider various approaches of achieving it, and analyze the factors that influence the goals achievement.

Keywords: success, subjective concept, external criteria, factors influencing the goals achievement

Успех - это одна из тех категорий, которые волнуют человечество на протяжении веков. Что такое успех? Как его достичь? Почему одни добиваются

высот, а другие остаются на месте? В этой статье мы попробуем разобраться в природе успеха, рассмотрим различные подходы к его достижению и проанализируем факторы, влияющие на достижение целей.

Прежде всего, важно понимать, что успех - понятие субъективное. Для одного человека успехом может стать успешная карьера, для другого - крепкая семья, а для третьего - самореализация через творчество. В каждой сфере жизни успех может иметь разные формы и проявления.

На философском уровне успех часто ассоциируется с внутренним удовлетворением от проделанной работы или достигнутых результатов. Это чувство гармонии между целями и достижениями, когда человек чувствует себя на своем месте и живет в согласии с собой.

На социальном уровне успех чаще измеряется внешними критериями: карьерный рост, финансовое благополучие, признание окружающих. Однако стоит помнить, что внешние показатели не всегда отражают внутреннее состояние человека.

Таким образом, успех можно определить как достижение поставленных целей, которое приносит удовлетворение и радость как самому человеку, так и окружающим его людям.

Основные составляющие успеха.

Чтобы добиться успеха, нужно учитывать несколько ключевых факторов:

Целеустремленность.

Одним из важнейших элементов успеха является четкое понимание своих целей. Без ясной цели трудно двигаться вперед. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART). Четко сформулированные цели помогают сосредоточиться на важных аспектах жизни и избегать отвлекающих факторов.

Трудолюбие. Никакого успеха нельзя достичь без упорного труда. Даже самые талантливые люди нуждаются в постоянной практике и совершенствовании своих навыков. Трудолюбие включает в себя не только физическую работу, но и интеллектуальную деятельность, обучение новым знаниям и постоянное развитие.

Настойчивость. Неудачи неизбежны на пути к успеху. Важно уметь преодолевать трудности и продолжать движение вперед, несмотря на временные поражения. Настойчивость помогает сохранять мотивацию и веру в собственные силы даже в самые трудные моменты.

Креативность. Успешные люди умеют находить нестандартные решения проблем и использовать креативный подход к выполнению задач. Креативность позволяет видеть возможности там, где другие видят препятствия, и создавать уникальные продукты или услуги.

Самодисциплина. Без дисциплины невозможно поддерживать высокий уровень производительности и эффективности. Самодисциплина включает в себя умение управлять своим временем, планировать дела и придерживаться установленных сроков.

Обучение и саморазвитие. Постоянное обучение и самосовершенствование являются залогом долгосрочного успеха. Мир меняется быстро, и чтобы оставаться конкурентоспособным, необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки.

Поддержка окружения. Окружение играет важную роль в достижении успеха. Поддерживающие друзья, семья и коллеги могут вдохновлять и помогать в трудные времена. Важно окружать себя людьми, которые верят в вас и поддерживают ваши стремления.

Психологическое здоровье. Эмоциональное и психическое здоровье также влияют на способность достигать успеха. Умение справляться со стрессом, сохранять позитивный настрой и поддерживать внутреннюю гармонию способствует эффективной работе и достижению целей.

Психология успеха. Исследования в области психологии показывают, что успех тесно связан с такими психологическими факторами, как мотивация, уверенность в себе и внутренний локус контроля.

Мотивация. Внутренняя мотивация (желание достичь цели ради самой цели) гораздо сильнее внешней мотивации (стремление к наградам или признанию). Люди, обладающие внутренней мотивацией, реже испытывают выгорание и способны дольше удерживать интерес к своей деятельности.

Уверенность в себе. Вера в свои способности и потенциал является важным фактором успеха. Уверенные в себе люди готовы рисковать, пробовать новое и не боятся неудач.

Внутренний локус контроля. Люди с внутренним локусом контроля считают, что их успехи и неудачи зависят от их собственных действий и усилий. Они берут ответственность за свою жизнь и активно работают над улучшением ситуации.

Роль удачи и случайности. Хотя многие склонны приписывать успех исключительно личным усилиям, нельзя отрицать влияние внешних обстоятельств и случайностей. Иногда удача действительно играет значительную роль в достижении целей. Однако успешные люди умеют распознавать и использовать предоставленные шансы, превращая их в преимущества. Препятствия на пути к успеху. Несмотря на наличие всех необходимых качеств и условий, на пути к успеху неизбежно возникают преграды. Вот некоторые из наиболее распространенных препятствий:

Страх перед неудачей. Боязнь провала может парализовать человека и помешать ему действовать. Чтобы преодолеть этот страх, полезно рассматривать неудачи как возможность учиться и расти.

Недостаток ресурсов. Финансовые ограничения, отсутствие нужных связей или знаний могут замедлить прогресс. Однако креативные люди находят способы обходить эти проблемы, используя доступные ресурсы максимально эффективно.

Критика и сомнения окружающих. Негативные комментарии и сомнения со стороны близких людей могут подорвать уверенность в себе. Важно научиться фильтровать критику и извлекать из нее полезную информацию, не позволяя ей влиять на самооценку.

Выгорание. Постоянное напряжение и перегрузка могут привести к эмоциональному и физическому истощению. Регулярный отдых и забота о собственном здоровье помогут избежать выгорания и сохранить продуктивность.

Примеры успешных людей. История полна примеров людей, которые достигли значительных успехов благодаря своему труду, настойчивости и креативности. Рассмотрим несколько известных личностей:

Стив Джобс, основатель Apple Inc., продемонстрировал невероятную целеустремленность и инновационный подход к бизнесу. Несмотря на многочисленные трудности и увольнения, он продолжал верить в свои идеи и добился мирового признания.

Опра Уинфри, телеведущая и предпринимательница, начала свою карьеру в условиях расовой дискриминации и бедности. Ее настойчивость, харизма и стремление к совершенству помогли ей стать одной из самых влиятельных женщин мира.

Илон Маск, инженер и предприниматель, известен своими амбициозными проектами в области космоса и транспорта. Его смелые идеи и готовность идти на риск сделали его одним из самых успешных бизнесменов современности.

Эти примеры показывают, что успех возможен для каждого, кто готов работать над собой и стремиться к своим мечтам.

Успех — это не конечная точка, а процесс постоянного развития и самосовершенствования. Каждый человек имеет уникальный путь к успеху, и главное — найти свои сильные стороны и использовать их максимально эффективно. Важно помнить, что успех — это не только результат, но и удовольствие от самого процесса достижения целей. Продолжайте двигаться вперед, учитесь на ошибках, верьте в себя и наслаждайтесь каждым моментом своего пути!

Список литературы и источников

1. Адизес И. К. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / И. К. Адизес; пер. с англ. [Т. Гутмана]. - Москва: Сбербанк: [Альпина Паблишер], 2021. 310 с.

2. Ариели, Дэн Предсказуемая иррациональность: скрытые силы, определяющие наши решения / Дэн Ариели; пер. с англ. [П. Миронова]; Стокгольмская шк. экономики. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 290 с.

3. Карнеги, Дейл Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: Пер. с англ. / Дейл Карнеги; Сост. Хасхачих М. И.; Общ. ред. и предисл. Зинченко В. П., Жукова Ю. М. - Москва: Прогресс: Кооператив «Голос», 1990. 281 с.

4. Кови, Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности = Мощные инструменты развития личности [Текст]: [с новым предисловием и послесловием автора]: перевод с английского / Стивен Р. Кови. - 6-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2021. 374 с.

5. Рэнд, Эйн Атлант расправил плечи [Текст]/Айн Рэнд; пер. с англ. [Ю. Соколова, В. Вебера, Д. Вознякевича]. - 3-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2023. 1130 с.

6. Селезнева Е. В. Лидерство: учебник и практикум / Е. В. Селезнева; Российская акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва: Юрайт, 2022. 429 с.

7. Хилл, Наполеон Дума́й и богатей! [Текст]: классическое издание, исправленное и дополненное / Наполеон Хилл; [пер. О. Лоза]. - Москва: АСТ, Прайм, 2020. 384 с.
8. Чичканов В. П. Путь к вершине успеха, карьеры, богатства: научно-популярная литература / Валерий Чичканов; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва: Изд-во РАГС, 2019. 429 с.
9. Шварц Б. Практическая мудрость: правильный способ делать правильные вещи / Б. Шварц, К. Шарп; пер. с англ. [Е. Пирожковой]. - Москва: Сбербанк: [Олимп-Бизнес], 2020. - 373 с.
10. Щербатых Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2020. 304 с.
11. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / ред. В.А. Бодров. - М.: Институт психологии РАН, 2022. 390 с.
12. Энкельманн Н.Б. Власть харизмы. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни/Н.Б. Энкельманн. - М.: Интерэксперт, 2022. 119 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Зуева Таисия Ивановна,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
«Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: taissiaz@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие наставничества, приводится историческая справка по поводу возникновения данного понятия. Дается краткая информация по поводу зарождения и реализации института наставничества в России, применения некоторых приёмов наставничества в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: наставничество, инновация, процесс обучения иностранным языкам, равноправный субъект процесса обучения, мотивация, профессиональная деятельность, эволюционные процессы, воспитание личности, педагогическое сообщество

MENTORING AS A FACTOR OF EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Zueva Taisiya Ivanovna
Senior Lecturer at the Department of Humanities
«Stavropol Regional Institute for the Development of
Education, Advanced Training and Professional Retraining
of Education Workers,
Stavropol
E-mail: taissiaz@mail.ru*

Abstract. The article reveals the concept of mentoring, provides a historical background on the origin of this concept. Brief information is given about the origin and implementation of the institute of mentoring in Russia, the application of some mentoring techniques in the process of teaching foreign languages.

Keywords: mentoring, innovation, the process of teaching foreign languages, an equal subject of the learning process, motivation, professional activity, evolutionary processes, personality education, the teaching community

За последние десятилетия геополитическая ситуация в мире претерпела значительные изменения, повлекшие за собой некоторые осложнения в вопросе мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. В настоящее время в

сфере образования идёт интенсивный поиск путей оптимизации процесса обучения. Одним из найденных решений является идея о наставничестве.

В свободной энциклопедии Википедия мы читаем, что наставничество предполагает отношения, когда более опытный или сведущий человек помогает менее опытному или сведущему овладеть определенными компетенциями. Сфера, в рамках которой выстраиваются отношения наставничества, может касаться не только конкретных профессиональных, но и множества иных вопросов личностного развития.

Следы института наставничества ведут в доисторические практики, когда ещё в первобытных обществах юноши, которые готовились к инициации, были под наблюдением специально приставленных опытных старших членов племени с целью усвоения их советов.

Европа знает о наставничестве из литературного наследия Древней Греции. Античная литература повествует о практике наставничества древних персов и эллинов. Примером может послужить Одиссея Гомера, где персонаж по имени Ментор, в силу своих преклонных лет не принимал участия в войне против Трои, и богиня Афина, воплощаясь в его облик, наставляла Телемаха в сложных ситуациях.

Наставник / Наставница, как называют лиц, оказывающих наставнические услуги в терминологии института наставничества, в западной цивилизации называют ментором (*mentor*), а лица, принимающие данные услуги, получили название «протезе» (*protégé*), «ученик», «подмастерье» (*apprentice*).

В нашей стране наставничество также имеет долгую историю, в силу которой это понятие невозможно отнести к полностью инновационному явлению. В Большом энциклопедическом словаре под редакцией академика А.М. Прохорова, вышедшей в 1993 году в московском издательстве «Советская Энциклопедия», наставничество трактуется следующим образом: «наставничество, в СССР форма воспитания и профессиональной подготовки молодёжи на производстве, в профтехучилищах и т.п. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существует с 30-х гг., особенно широко распространялось в 70-х гг.». Таким образом, исторический опыт наставничества в нашей стране накоплен очень большой и, что немаловажно, очень положительный, давший нашей стране тысячи профессиональных мастеров и преданных своему отечеству сыновей и дочерей.

В России методология наставничества в сфере образования была разработана и утверждена Министерством просвещения в 2019 году. Были определены следующие направления: «учитель - учитель», «студент - ученик», «ученик - ученик», «работодатель - ученик», «работодатель - студент».

В настоящее время вопрос наставничества в процессе обучения иностранным языкам, в частности английскому, может рассматриваться в качестве инновации.

Очевидно, что учитель, декларирующий знания, уже не может больше устраивать современную школу, в которой, как и в социуме, произошли и

происходят эволюционные процессы. Однако, учитель в современной школе на протяжении достаточно длительного времени и не является лишь «давателем» готовых знаний в связи с полифункциональными задачами, которые ставит перед ним общество.

Таким образом, идея наставничества завладела умами всего педагогического сообщества в качестве инновационной и своевременной практики в образовательной и социальной сферах. На всём протяжении деятельности института наставничества успешным решением профориентационных, воспитательных и образовательных задач была доказана его эффективность на государственном уровне. В утверждённом в 2018 году национальном проекте «Образование» наставничество заняло ведущую роль.

Цель наставничества отражает основную проблему обучения, заключающуюся в вовлечении в практическую деятельность всех учащихся, расширении их знаний о стране изучаемого языка, в формировании и совершенствовании навыков оперирования языковым материалом с целью использования языка в качестве инструмента коммуникации, то есть в его непосредственном предназначении, в развитии умений межличностного общения, а также в культивировании интереса к предмету «иностраный язык» и, что немаловажно, в повышении их/обучающихся самооценки.

Некоторые формы работы с обучающимися, рассматриваемые в рамках деятельности института наставничества, уже используются в процессе обучения иностранным языкам с момента внедрения таких подходов как коммуникативно-когнитивный (В.Г. Гак, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, А.Г. Асмолов, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез), социокультурный (В.В. Сафонова, Л.С. Выготский, А.Г. Спиркин, А.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов), системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, В.А. Сластенин, Е.И. Пассов, А.А. Леонтьев, Н.А. Леонтьев, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, И.Д. Гальскова).

Итак, педагогическое сообщество вновь обратило свои взоры на наставничество, которое становится приоритетным направлением в современном образовательном процессе. Как уже было упомянуто выше, наставничество отрицает правомерность простой трансляции знаний от обучающего/учителя/преподавателя к учащемуся/обучающемуся, в частности, потому, что современная образовательная парадигма рассматривает обучающего/учителя/преподавателя, с одной стороны, и учащегося/обучающегося, с другой, в качестве равноправных, равностатусных субъектов процесса обучения.

К сожалению, обучающиеся в школе всё ещё не вполне готовы к подобной ответственности. Очевидно, что позиция равноправного субъекта образовательного процесса предполагает осознание этой ответственной роли, понимание своих собственных целей и задач, наличие чёткой внутренней мотивации к учебной деятельности. Учитывая данные обстоятельства, следует понимать, что для успешной реализации поставленной и очень важной задачи, необходимо

разработать целый комплекс мероприятий в плане подготовки обучающихся к попеременному исполнению ответственной роли обучающегося-обучающего.

Одним из шагов, ведущих к воспитанию у обучающегося чувства ответственности, может служить реализация учителем/преподавателем принципа перехода с позиции обучающего на позицию консультанта, «доверяя» одному из учащихся организацию и проведение одного из фрагментов урока. Разумеется, это маленький шаг, но практика показала, что он даёт весьма положительный результат, даже если речь идёт о младших классах. Естественно, учитель/преподаватель привлекает к сотрудничеству, прежде всего, успевающих обучающихся, что также служит воспитательным моментом, способствуя повышению мотивации, а мотивация, как известно, является мощным генератором на пути к достижению поставленной цели. При этом, каждый учитель/преподаватель осознаёт, насколько сложно поддерживать уровень мотивации, особенно в сфере обучения иностранным языкам, а, следовательно, требуется постоянный поиск форм, приёмов, методов работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Говоря о природе профессиональной деятельности учителя/преподавателя, невозможно отрицать тот факт, что наставничество, трактуемое как «отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции», есть неотъемлемая составляющая данной деятельности. В этой связи вполне естественной выступает роль наставника в становлении и воспитании личности многогранной, всесторонне развитой, обладающей высоким интеллектом, способной решать проблемы современного общества. Роль непростая, обязывающая научить обучающихся не просто смотреть и созерцать, но видеть, сопоставлять, анализировать, критически мыслить, принимать решения, научить также командной работе, взаимоуважению, научить брать на себя ответственность, выполнять взятые на себя обязательства.

Сфера обучения иностранным языкам представляет широкую и благодатную почву для внедрения и реализации наставничества. В тексте статьи говорилось о том, что элементы наставничества уже применялись и продолжают применяться учителями/преподавателями иностранных языков в практике их профессиональной деятельности. К ним можно отнести взаимное наставничество как форму совместного обучения, в рамках которой обучающиеся, имеющие примерно одинаковый уровень знаний, поочерёдно выступают в роли наставников и подопечных/протеев, а также наставничество успевающих над неуспевающими.

Разумеется, на этом не заканчиваются перечень и разнообразие форм и приёмов реализации наставничества, однако в данной статье не ставится задача анализа всех возможных вариантов, и, к тому же, каждый учитель/преподаватель может выстроить на своём «профессиональном поле» свою, индивидуальную стратегию деятельности в плане реализации программы института наставничества.

Список литературы и источников

1. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленингр. галерея», 1993. 1628 с. : ил., карт. ; 27 см. (1-е издание без изменений)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наставничество>
3. https://solncesvet.ru/magazine_work/57998/

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Коваль Надежда Владимировна,
учитель истории и обществознания
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.
Ессентуки E-mail: koval.nad@mail.ru*

Аннотация. В статье рассказывается о целях патриотического воспитания, которые являются наиболее актуальными в современном мире. Целью педагогической работы является использование на уроках методов и приёмов, для качественного и эффективного изучения и понимания исторического материала обучающимися, а так же формирования чувств патриотизма у школьников.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, история, обучение, развитие личности, методы, приемы, урок.

PATRIOTIC EDUCATION IN HISTORY LESSONS.

*Koval Nadezhda Vladimirovna
teacher of history and social studies
Municipal budgetary educational
institution secondary school No. 3 in Yessentuki
E-mail: koval.nad@mail.ru*

Annotation. The article describes the goals of patriotic education, which are the most relevant in the modern world. The purpose of pedagogical work is to use methods and techniques in the classroom for high-quality and effective study and understanding of historical material by students, as well as the formation of feelings of patriotism among schoolchildren.

Keywords: patriotism, upbringing, history, education, personality development, methods, techniques, lesson.

Путин Владимир Владимирович, Президент Российской Федерации отметил: «С каждым годом все больше граждан воспринимают патриотизм не просто как любовь к Родине, а как непосредственные действия на благо своей страны. Они собираются в команды, создают новые проекты и вносят реальный вклад в развитие патриотизма. Ведь любовь к Родине, ее культуре и самобытности, деятельное участие в судьбе страны, сохранение исторической правды – это все то, что необходимо возвращать в умах и сердцах молодежи, чтобы потом они строили великое будущее России».

На данном историческом этапе в современном российском обществе сложились благоприятные условия для развития у молодёжи патриотического сознания, основанного на высоких гражданских идеалах.

Это требует создания эффективной системы воспитания, которая будет способствовать формированию чувства любви к Родине. И ключевая роль в этом процессе отводится педагогу.

В основу политики формирования патриотического сознания граждан положена организация государственной системы патриотического воспитания, формирование и развитие в образовательных учреждениях всех типов и видов, таких социально-значимых ценностей, как гражданственность и патриотизм.

Массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями, деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов направленная на освещение проблем патриотического воспитания на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества

Патриотизм - это не врождённое чувство, а то, что человек приобретает в процессе жизни. Это тема для обсуждения в образовательной среде, так как система образования является одним из социальных агентов личности, которая формирует мировоззрение подрастающей личности. Поэтому необходимо интегрировать патриотизм в сложную систему взглядов на мир. Патриотизм должен гармонично сочетаться с представлениями о мире и человеке, с моральными и этическими принципами, с пониманием языка, коммуникации, культуры, власти, общества и индивидуальности.

Рабочая программа содержит воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности – патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, понимание своей национальной идентичности, принятие традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства преданности Родине.

Развитие нравственных чувств и поведения, а также осознанного и ответственного отношения к своим действиям.

По нашему мнению, самым главным инструментом по формированию патриотического самосознания, продолжает оставаться школьный урок.

Важно отметить, что ни один другой предмет не способен так формировать чувство патриотизма, как изучение истории.

Задача учителя не только обучать, давать знания, но и формировать нравственность, моральные качества, чувства патриотизма и сопричастности к историческим процессам современности. Через уроки истории необходимо научить ребенка давать оценку тем или иным событиям, пробуждать лучшие качества подростка на примере исторических событий и героических подвигов.

Необходимо научить ребят анализировать существующую действительность. Отличать истинный материал, которым пестрят социальные сети, от лжи. Молодое поколение живет в сложный исторический период. К Российской Федерации применяют многочисленные экономические санкции, наша страна ведет Специальную Военную Операцию, борясь с неонацизмом. В этой ситуации

система образования должна помочь молодым людям найти свое место в этом обществе, они должны понять свою роль в строительстве новой России, в которой им придется жить и растить детей. Поэтому важно научить молодёжь стойко преодолевать трудности и отвечать на вызовы времени, преодолевать сложности. Нам необходимо воспитать в молодом поколении ответственность за свою жизнь, семью, страну.

Формирование у молодых людей глубокого понимания и уважения к истории, культуре и традициям своей страны — это важный аспект их воспитания.

Вместе с тем, самоопределение и социализация не должны ограничиваться рамками школьной программы. Семья, дополнительное образование и общественные организации также играют важную роль в этом процессе. Только совместными усилиями можно воспитать у молодого поколения устойчивость к трудностям, уверенность в своих силах и возможностях, а также готовность активно участвовать в жизни общества.

Понимание истории, развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма, а также умение адекватно оценивать и реагировать на сложные социальные ситуации — всё это важные составляющие формирования личности будущих поколений.

Патриотическое воспитание основывается на примерах героических поступков, подвигов российских граждан. Эти примеры вдохновляют и мотивируют молодёжь.

Ни один урок не должен проходить без изучения историй о достойных личностях. Особенно важно рассказывать о борцах, созидателях, мужественных и благородных людях, которые служили своей стране. Их истории должны стать примером для подражания и вдохновлять на служение Отечеству.

Опыт работы в сфере образования показывает, что формирование и развитие патриотических ценностей у учеников — это не только актуальная, но и выполнимая задача в процессе обучения истории.

В целях достижения данной цели необходимо уделить особое внимание развитию личности учеников и их ценностных ориентиров. Это требует тщательного отбора содержания предмета и поиска новых подходов, методов обучения.

Список литературы и источников

1. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе / Микрюков, В.Ю. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 467 с.
2. Надеева Е.П. Развитие ценностных ориентаций учащихся в процессе исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. №5. С.47 – 50.
3. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. №7. С.9 – 15.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 22.05.2024).
5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 433 с.

УДК 94(47).073.5
ББК 63

КАЗАКИ СТАВРОПОЛЬЯ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ

*Колесников Владимир Александрович,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
кандидат исторических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: kolesnikov-va@yandex.ru*

Аннотация. В статье на основе документов из федеральных и региональных архивов раскрывается участие казаков, некогда проживавших в линейных станицах нынешнего Ставропольского края, в Крымской войне. Приводимые в работе примеры разрушают некоторые стереотипы, сложившиеся по данной проблеме и обогащают региональную науку персональными сведениями о героях той кампании.

Ключевые слова. Государственная политика в области исторического просвещения, историческое краеведение, Крымская война, Турецкая Армения, Гурийский отряд, линейные казаки, Хопёрский полк, георгиевские кавалеры.

COSSACKS OF STAVROPOL REGION IN THE CRIMEAN WAR

*Vladimir A. Kolesnikov,
Docent of the Department of Humanities, Stavropol Regional
Institute for the Development, of Education, Advanced
Training and Retraining, of Educational Workers,
candidate of historical sciences, docent, Stavropol
E-mail: kolesnikov-va@yandex.ru*

Annotation. Based on documents from federal and regional archives, the article reveals the participation of Cossacks who once lived in the line stanitses of the present Stavropol Territory in the Crimean War. The examples given in the true documents disprove some of the stereotypes that have developed on this problem and enrich regional science with personal information about the heroes of that campaign.

Keywords: State policy in the field of historical education, Historical local researches, Crimean War, Turkish Armenia, Gurian detachment, line Cossacks, Khopersky regiment, St. George Cavaliers.

Согласно «Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», утверждённых Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 8 мая 2024 года № 314, цели государственной политики в области исторического просвещения направлены, в том числе, на: сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и

историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества [1].

Среди задач правительственного регламента, связанных с повышением исторической грамотности граждан Российской Федерации, указываются: популяризация истории развития культуры, науки и техники, военно-промышленного комплекса и военной истории России и поддержка исторического краеведения.

Строки относительно недавно принятого федерального документа, таким образом, напрямую касаются всех этапов нашего прошлого, в том числе, и имеющих отношение к региональной истории. Как следует из ознакомления с современными краеведческими трудами, ставшими за последнее время одним из наиболее популярных жанров историописания, в них за очень редким исключением, превалируют сюжеты, связанные с советским периодом и его постсоветским продолжением.

Так, в частности, в весьма объёмном сочинении краеведа А. И. Труфанова, посвященном родному селу Сергиевскому Грачевского муниципального округа Ставропольского края, большая часть приводимой информации касается вышеозначенных периодов, хотя имперское прошлое села (а в 1833-1870 гг. – станицы Сергиевской) занимает 135 лет, т.е. наиболее продолжительный хронологический отрезок. Но его «наполнение» оказывается куда более «скромным». Многие аспекты прошлого региона до 1917 г., таким образом, имеют либо самое поверхностное изложение, либо вообще пребывают в разряде «белых пятен». Что, в свою очередь, приводит к искажённому представлению о событиях, некогда имевших место в жизни того или иного населённого пункта и их неверной интерпретации.

Последнее утверждение также легко подкрепляется примером. В 1997 г. на страницах романа известного в регионе прозаика И. В. Кузнецова о Ставропольском линейном полке «Тихая линия», казаки из ст. Михайловской (ныне города-спутника Ставрополя) участвуют в Крымской войне, обороняют Севастополь и лихо действуют против французской кавалерии, что совсем не соответствует исторической действительности. Нельзя не отметить, что данное произведение [2], вероятно, для пущей убедительности, несмотря на очевидный художественный статус, имеет двух научных рецензентов и воспринимается некоторыми современниками как подлинный исторический источник, что приводит к дальнейшему распространению указанной ошибки. Это, в частности, хорошо иллюстрирует публикация «Однودворцы-казаки станицы Михайловской», размещенная на сайте историко-краеведческого музея имени Н.Г. Завгороднего (г.Михайловск), где можно прочесть, что в 1853-1856 гг. казаки 1-го Ставропольского полка Кавказского линейного казачьего войска (КЛКВ) воевали в Крыму против турок, англичан и французов [3].

Обращение даже к одной теме, касающейся участия предков ставропольчан в известной Крымской кампании, уже выявляет пробел в истории края, и данное упущение лишь отчасти восполняется дореволюционной историографией. Описание действий офицеров и казаков, из станиц, впоследствии оказавшихся на Ставрополье в войне 1853-1856 гг., обнаруживается лишь в известном фолианте В. Г. Толстова, посвящённом двухвековой истории Хопёрского полка Кубанского войска. В главе III-ей второй части своего обстоятельного труда казачий историк рассмотрел действия сборных сотен на землях турецкой Армении, отметив и ряд отличившихся в известных сражениях с османами полковых представителей. Однако в этих сведениях, вынесенных в приложения, персональные данные приводятся практически только в отношении офицеров и урядников, а рядовые казаки в большинстве случаев, так и остаются инкогнито [4].

К числу упущений можно отнести и отсутствие данных о станичной принадлежности героев, о номерах самих наград, равно как и ошибочно обозначенной их степени, хотя до 1856 г. знаки отличия военного ордена Св. Георгия не имели степени. Так, в частности, Василий Григорьевич указывает, что «За отличие в перестрелках с турками в окрестностях села Баяндур 17 ноября 1853 г. в хопёрскую сотню пожаловано два знака отличия военного ордена 4-й степени» или «За отличие в стычке с турецкой кавалерией 19 июля 1854 г. близ Караяла урядник Филипп Фоменко произведён в хорунжие, а в хопёрские сотни пожаловано четыре знака отличия военного ордена 4-й степени» [5].

Обращение к фондам федерального и регионального архивов позволяет получить более конкретную информацию о кавалерах этой кампании. Так, удалось выявить сведения о всех отличившихся нижних чинах, происходивших из станиц 1-го Хопёрского полка, переданных впоследствии в гражданское ведомство Ставропольской губернии в 1870 году [6].

Таблица 1. Георгиевские кавалеры за Крымскую войну 1-го
Хопёрского полка КЛКВ

№ п/п	Звание, фамилия, имя	Станица	Номер награды	За что награждён
1	Урядник Лукьянов Демьян	Александровская	Ст. (Старого) Статута №94999	За отличие в разновременных делах против турок
2	Казак Котельников Алексей	Александровская	Ст. Статута №100941	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
3	Казак Вишневский Степан	Александровская	Ст. Статута №111142	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
4	Урядник Бородин Моисей	Калиновская	Ст. Статута №94990	За отличие в разновременных делах против турок
5	Урядник Тычинский Егор	Калиновская	Ст. Статута №101652	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.

6	Урядник Подрезов Дмитрий	Грушёвская	Ст. Статута №101651	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.
7	Казак Семёнов Трофим	Грушёвская	Ст. Статута №95023	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
8	Казак Багринцев Иван	Грушёвская	Ст. Статута №94191	За отличие против турок у Баш-Кадыкляра в 1853 г.
9	Урядник Черников Архип	Северная	Ст. Статута №98716	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
10	Приказный Корнеев Исай	Северная	Ст. Статута №93016	За отличие против турок у Баш-Кадыкляра в 1853 г.
11	Урядник Расторгуев Василий	Сергиевская	Ст. статута № 101650	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.
12	Приказный Казанцев Тимофей	Сергиевская	Ст. статута № 98712	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
13	Приказный Киреев Никита	Сергиевская	Ст. статута № 100938	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
14	Урядник Миляев Ерофей	Круглолесская	Ст. Статута №93012	За отличие против турок у Баш-Кадыкляра в 1853 г.
15	Урядник Тенищев Михаил	Круглолесская	Ст. статута № 101557	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.
16	Приказный Перевозников Дмитрий	Круглолесская	Ст. статута № 101994	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.
17	Казак Камынин Елизар	Круглолесская	Ст. Статута №94102	За отличие против турок у Баш-Кадыкляра в 1853 г.
18	Казак Юрьев Федот	Круглолесская	Ст. статута № 100939	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
19	Казак Языков Ефим	Круглолесская	Ст. статута № 100940	За отличие против турок у Кюрук-Дара в 1854 г.
20	Казак Мачихин Яков	Круглолесская	Ст. статута № 101564	За отличие в разновременных делах против турок под Карсом в 1855 г.
21	Казак Галкин Феоктист	Круглолесская	Ст. статута № 101657	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.
22	Казак Головкин Иван	Круглолесская	Ст. статута № 101658	За отличие в разновременных делах против турок в 1855 г.

Помимо сочинения В. Г. Толстова, в прочих трудах имперских историков и опубликованных документах тоже приводятся сведения об участии линейных казаков в Крымской войне, но, как правило, на Закавказском театре действий или, как тогда писали, в Азиатской Турции. Кроме собственно хопёрцев в тех давних событиях себя проявили и прочие линейные казаки, всё так же отряженные в составе сборных сотен от Кубанского, Ставропольского, Волгского, Горского и Моздокского полков КЛКВ из станиц, многие из которых оказались на территории нынешнего края [7].

Вместе с тем, присутствие уроженцев ставропольских станиц в данной кампании едва ли фиксируется только в указанном регионе на северо-востоке Турции [8]. Благодаря первоисточникам выясняется, что в сентябре 1854 г. от 4-ой Ставропольской бригады КЛКВ сформировали одну сборную сотню, которую тогда же командировали в состав Гурийского отряда, оперировавшего в Западной Грузии [9].

Осенью 1855 г. входившим в отряд солдатским батальонам, донским и линейным казакам довелось скрестить оружие с турецким корпусом Омер-паши, переброшенным из Крыма в Грузию. Известно, что в стычках на р. Ингури наиболее отличились урядник Прокопов Ефрем, приказный Кныжев Михаил (оба – из ст. Михайловской), приказный Куликов Филипп (из ст. Николаевской), казаки Рыжонков Иван (из ст. Бешпагирской) и Михайлов Фома (из ст. Сенгилеевской), представленные уже в 1856 г. к ЗОВО Св. Георгия 4-ой степени, а прочие нижние чины, как равно и те, кто воевал под стенами Карса удостоились светло-бронзовых медалей «В память войны 1853-1856» на Георгиевской и Андреевской лентах [10].

Список литературы и источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения – 18.03.2025).
2. Кузнецов И. В. Тихая линия. Историческое сказание о ставропольских казаках / И. В. Кузнецов. – Ставрополь. Издательство «Сенгилей». 1997. С. 339-345.
3. Оздодворцы-казаки станицы Михайловской. URL: <http://www.mihmuzei.ru> (дата обращения – 18.03.25).
4. Толстов В. Г. История Хопёрского полка Кубанского Казачьего войска. 1696-1896: в 2 ч. с прил. / Под ред. В. А. Потто / В. Г. Толстов. – Тифлис: Тип. Штаба Кавк. воен. округа, 1900-1901. С. 69-102.
5. Толстов В. Г. Указ. соч. Приложение № 65. С. 131, 132-133.
6. Государственный архив Краснодарского края. Фонд 396. Опись 1. Дело 1025. Листы 243-307. Российский государственный исторический архив. Ф. 496. Оп. 3. Д. 757, 758, 759, 760, 763.
7. Муравьев Н. Н. Война за Кавказом в 1855 году / Н. Н. Муравьев. – СПб: Типография Демидова «Общественная польза», 1877. Т. II. С.18-20. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией / Под ред. А.П. Берже - Тифлис: Типография Главного Управления Наместника Кавказского, 1888. Т. XI. С. 179, 322, 346.
8. Услар П. А. Гурийский отряд в 1855 году / П. А. Услар // Кавказский сборник. Тифлис: Типография Главного Управления Наместника Кавказского, 1880. Т. V. С. 235-335.
9. Центральный государственный архив республики Северная Осетия-Алания. Ф. 3. Оп. 1. Д. 84. Л. 4об. Российский государственный военно-исторический архив. Ф. 1058. Оп. 1. Д. 13. Л. 91.
10. Колесников В. А. Георгиевские кавалеры станиц Ставропольского линейного казачьего полка (бригады) 1833-1866 гг. / В. А. Колесников. –М.: Изд. Надыршин, 2022. С. 57, 71, 108, 149.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ КАК
ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА (НА
ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И РУССКОГО ЯЗЫКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ И СЕТЕВОГО
СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ «СОЗВЕЗДИЕ ГУМАНИТАРИЕВ»)**

*Кунникова Алина Геннадьевна,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук, г. Ставрополь
E-mail: Eleanora-2009@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена роли профессиональных объединений учителей в процессе реализации системы наставничества. Акцентируется ключевое значение Ассоциации учителей литературы и русского языка Ставропольского края и сетевого сообщества учителей «Созвездие гуманитариев» в профессиональной адаптации и личностном становлении молодого педагога.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое сообщество, сетевое взаимодействие, профессиональная адаптация, гуманистическая модель наставничества, диссеминация передового опыта.

**PROFESSIONAL TEACHER ASSOCIATIONS AS A TOOL FOR
IMPLEMENTING A MENTORING SYSTEM (USING THE EXAMPLE OF THE
ASSOCIATION OF TEACHERS OF LITERATURE AND THE RUSSIAN
LANGUAGE OF THE STAVROPOL TERRITORY AND THE
CONSTELLATION OF HUMANITIES NETWORK OF TEACHERS)**

*Kunnikova Alina Gennadievna,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Stavropol Regional Institute for the Development
of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Candidate of Philological Sciences, Stavropol
E-mail: Eleanora-2009@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the role of professional teacher associations in the implementation of the mentoring system. The key importance of the Association of Teachers of Literature and the Russian Language of the Stavropol Territory and the network community of teachers "Constellation of Humanities" in the professional adaptation and personal development of a young teacher is emphasized.

Keywords: professional pedagogical community, networking, professional adaptation, humanistic model of mentoring, dissemination of best practices.

Профессиональная деятельность начинающего педагога априори предполагает систематическое научно-методическое сопровождение со стороны авторитетной когорты коллег. Так, огромное значение в диссеминации передового педагогического опыта, в том числе с целью оказания методической помощи молодым педагогам, играют профессиональные объединения учителей.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости проанализировать деятельность профессиональных педагогических сообществ как инструмента реализации системы наставничества. Цель данной статьи – охарактеризовать ключевые векторы научно-методического и информационного сопровождения молодых учителей русского языка и литературы, осуществляемые профессиональными объединениями учителей Ставропольского края.

Принцип преемственности поколений, сущность которого заключается в передаче педагогического опыта от старшего поколения к младшему, – явление традиционное, непрерывное и стабильное. Наставничество – одна из форм профессионального взаимодействия, при котором осуществляется транслирование методических знаний, нравственных норм организации учебного процесса от опытных педагогов (педагогов-мастеров, менторов) молодым специалистам. Так, в Концепции развития наставничества в Российской Федерации дается следующее определение данному понятию: «Наставничество – это неформальное образовательно-профессиональное взаимодействие опытного и формирующегося работника, в ходе которого специалист, выполняющий функцию наставника, обеспечивает организационную и психолого-педагогическую поддержку личностно-профессиональной социализации начинающего сотрудника. Наставничество – симбиоз нескольких видов деятельности: диагностической (изучение наставником своего подопечного), профессионально-обучающей (формирование у молодого сотрудника профессиональных компетенций, передача ему своего профессионального опыта), воспитательной (формирование социально и профессионально значимых личностных качеств), организационно-психологической (поддержка адаптации в профессиональной среде)» [3]. Таким образом, осуществление наставнической деятельности предполагает не только передачу профессиональных знаний, но и оказание морально-психологической поддержки молодому специалисту, помощь в профессиональной адаптации, содействие в реализации творческих инициатив.

Можно выделить два формата наставнической деятельности – внутришкольный и внешкольный.

Внутришкольный формат предполагает реализацию наставнической деятельности в пределах конкретной образовательной организации, при этом молодому педагогу оказывается научно-методическая поддержка, которая предусматривает, прежде всего:

- помощь в организации преподавания предмета (составление рабочих программ, тематических планов, выбор методов, приёмов, технологий обучения, отбор полезной научной литературы);

- содействие в реализации воспитательной работы (консолидация детского коллектива, выбор различных форм проведения культурно-просветительских мероприятий, организация внеурочной деятельности и т.д.);

- психолого-педагогическое сопровождение (помощь в устранении трудностей общения с детьми, выстраивании эффективной коммуникации с родителями и коллегами).

Внешкольный формат наставнической деятельности предусматривает научно-методическое и информационное сопровождение молодых педагогов, реализуемое за пределами образовательных организаций. Ведущая роль в этом отношении отводится профессиональным педагогическим сообществам, функционирующим в Ставропольском крае. Следует отметить немаловажное значение Ассоциации учителей литературы и русского языка Ставропольского края (АССУЛ), важнейшими задачами которой являются содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом в области разработки и применения наиболее эффективных методов и приемов обучения, содействие повышению престижа педагогической профессии. В этой связи АССУЛ осуществляет систему работы, направленную на непрерывное оказание методической помощи молодым специалистам, содействие в создании условий для их успешной профессиональной адаптации, а также регулярное сопровождение студентов-филологов в процессе постижения основ их будущей педагогической профессии. Так, ряд направлений, регулярно организованных Ассоциацией учителей литературы и русского языка Ставропольского края, ориентирован, в том числе, на начинающих учителей русского языка и литературы и студентов выпускных курсов педагогических специальностей. Среди данных направлений необходимо выделить следующие:

- проведение консультаций по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы;

- формирование банка методических разработок учителей русского языка и литературы и его активное использование в преподавательской практике молодых учителей русского языка и литературы;

- содействие в прохождении курсов повышения квалификации по конкретным дополнительным профессиональным программам;

- подготовка молодых специалистов к участию в региональных и всероссийских научно-педагогических конференциях, межрегиональных интерактивных обучающих проектах;

- проведение региональных методических семинаров, мастер-классов, посвященных актуальным вопросам подготовки к ГИА в 9, 11 классах, проблемам построения современного урока с применением цифровых образовательных ресурсов;

- регулярное информирование о семинарах и вебинарах, посвященных проблеме преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФООП;

- проведение мероприятий, связанных с анализом, обобщением и трансляцией индивидуального опыта работы с одаренными детьми;

Таким образом, многовекторная работа Ассоциации учителей литературы и русского языка Ставропольского края направлена на непрерывное развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, а именно: оказание методической помощи в проектировании современного урока русского языка и литературы посредством проведения специальных семинаров, мастер-классов, открытых занятий, предоставление методической помощи в форме регулярного консультирования по вопросам организации воспитательной деятельности, подготовки к процедурам оценки качества образования и т. д.

Важным информационно-сопроводительным ресурсом, представляющим особую пользу для молодых специалистов, является региональное сетевое сообщество учителей «Созвездие гуманитариев». Цель деятельности сообщества заключается в осуществлении активного сотрудничества учителей гуманитарных дисциплин в условиях сетевого взаимодействия, которое понимается нами как «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессионально-педагогическому сообществу инновационные модели содержания профессионально-педагогического образования» [1, с. 47]. Подобный формат позволяет актуализировать насущные вопросы преподавания предметов гуманитарного цикла, в частности предметной области «Русский язык и литература», реализовать процесс обмена накопленным педагогическим опытом, транслировать творческие идеи в процессе преподавания указанных предметов. В основу сообщества заложен принцип коммуникации, при котором происходит «активная интеракция по вопросам профессионального характера и перцепция в рамках удаленного общения...» [6]. Таким образом, открытый характер сетевого сообщества учителей гуманитарных дисциплин позволяет реализовать непрерывное взаимодействие, в том числе с молодыми педагогами.

Для начинающего учителя русского языка и литературы сетевое сообщество «Созвездие гуманитариев» предоставляет возможность почерпнуть актуальную информацию о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей процесс преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»: приказы об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, внесение изменений в Стандарты, обновленный федеральный перечень учебников, методические рекомендации по реализации образовательной деятельности и т. д.

С целью транслирования передового педагогического опыта, творческих подходов к организации образовательной деятельности в сетевом сообществе «Созвездие гуманитариев» создан раздел «Методическая копилка», включающий методические разработки победителей и лауреатов педагогических конкурсов, а также материалы открытых уроков и внеклассных мероприятий. Тематика педагогических конкурсов, организованных Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников

образования, отражает актуальные содержательные и методологические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и ФОП основного общего и среднего общего образования. Поэтому в соответствующем разделе размещены сценарии уроков и внеклассных мероприятий победителей педагогических конкурсов последних лет: «Методы и приемы изучения творчества зарубежных писателей в школе» (2024); «Художественный мир В. Маяковского (к 130-летию со дня рождения)» (2023), «Вечные ценности в произведениях писателей Ставрополя» (2022). Методические разработки победителей вышеуказанных конкурсов отличаются демонстрацией творческих подходов к проведению занятия, высоким мастерством использования инновационных образовательных технологий, оригинальностью построения урока, поэтому могут представлять большую пользу для молодых учителей в плане использования конкретных методов, приемов и форм учебной деятельности в их собственной практике.

В целях повышения профессиональной компетентности молодого педагога в области проектирования современного урока в сетевом сообществе «Созвездие гуманитариев» создан раздел под названием «Электронный конструктор урока», который возможно взять за основу моделирования основных этапов современного урока: организационного, мотивационного, информационно-аналитического и оценочно-рефлексивного. В основу моделирования каждого этапа урока заложен принцип вариативности. Построение этапа мотивации учебной деятельности может, например, осуществляться, с использованием разнообразных методов и приемов: «Баллы и образы», «Побуждение», «Да-нетка», «Фантастическая добавка», «Фантазер», «Отсроченная отгадка», «Начало урока с пословицы или поговорки», «Оратор», «Ассоциативный ряд», «Корзина идей, понятий, имен». Таким образом, апеллирование к электронному конструктору урока способствует расширению представлений об особенностях построения современного урока, углублению профессиональных знаний о разнообразии методических приемов, используемых на каждом этапе занятия.

Важную роль в профессиональном саморазвитии молодого педагога играет активное участие в научно-практических и научно-методических мероприятиях, на которых обсуждаются актуальные проблемы преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Так, в сетевом сообществе «Созвездие гуманитариев» регулярно обновляется информация о значимых мероприятиях для учителей-словесников: съезды филологов, краевые научно-практические конференции, конкурсы методических разработок и т. д. Участие в указанных мероприятиях позволяет молодому учителю обогатить собственный педагогический опыт, установить профессиональную коммуникацию и реализовать активное взаимодействие с более опытными коллегами, получить основательную консультацию, помощь в реализации инновационных идей. Проведение мероприятий такого формата является своеобразным плацдармом для реализации творческих инициатив педагогов-новичков, которые поощряются старшими коллегами, берущими шефство над начинающими специалистами. На современном

этапе развития наставничества актуализируется гуманистическая модель взаимодействия наставника и наставляемого. Суть такой модели заключается «в построении коммуникативного взаимодействия как основного средства для профессионального и личностного развития не только молодого педагога, но и самого наставника. Организация такого типа наставничества предполагает предоставление возможности выбора наставника, установление временного и содержательного аспектов консультаций, создание диалогической атмосферы общения, стимулирования независимости, самостоятельности и активности молодых преподавателей» [2].

Как видим, одним из важнейших инструментов системы наставничества являются профессиональные объединения учителей. Так, разносторонняя деятельность Ассоциации учителей литературы и русского языка и литературы Ставропольского края нацелена на научно-методическое сопровождение педагогов, в том числе и молодых специалистов, их профессиональную адаптацию и личностное становление. Сетевое сообщество «Созвездие гуманитариев», в свою очередь, играет большую информационно-сопроводительную роль в работе с педагогами-новичками, позволяет получить ответы на злободневные вопросы, связанные с изменениями в нормативно-правовых документах, проектированием современного урока, открывает возможности для совершенствования профессиональной компетентности молодого учителя, реализации инновационных идей и проектов.

Список литературы и источников

1. Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография / под. ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. «Концепция развития наставничества в Российской Федерации» (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). URL: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (дата обращения: 25.03.25).
4. Куликова С.В. Сообщество молодых педагогов и педагогов-наставников: выявление и преодоление профессиональных дефицитов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 19-20 декабря 2019 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2019. С. 229-233.
5. Маркова В.К., Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2. URL : <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN221.pdf> (дата обращения: 25.03.25).
6. Сергеев А.Н., Соколов М.В. Профессиональное саморазвитие педагогов в сетевых сообществах интернета. URL: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/8/pedagogika/sergeev-sokolov.pdf (дата обращения: 25.03.25).

УДК 372.882

ББК 74.268.3

КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Лидман Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №7, с.Пелагиада
E-mail: Kfcnjxrf01092022@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о культуре чтения и грамотности современных школьников. Филологическое образование не стоит на месте, постоянно развивается. Успех учителя – это успех его ученика. ФГОС предусматривает, что учитель – это не ключевая фигура на уроке. Безусловно, жизненная позиция педагога заинтересованного в своем предмете, внесет свой вклад. Преподавателю необходимо контролировать чтение дополнительных литературных произведений обучающихся. Соблюдать технику медленного чтения во время урока, развивать у детей логическое мышление.

Ключевые слова: филология, язык, культура чтения.

THE READING CULTURE OF MODERN SCHOOLCHILDREN

*Lidman Ekaterina Vladimirovna,
Teacher of Russian language and literature
MBOU secondary school No. 7, Pelagiada village
E-mail: Kfcnjxrf01092022@mail.ru*

Annotation. The article reveals the issue of reading culture and literacy of modern schoolchildren. Philological education does not stand still, it is constantly evolving. The success of a teacher is the success of his student. The Federal State Educational Standard stipulates that the teacher is not the key figure in the lesson. Of course, the life position of a teacher who is interested in his subject will contribute. The teacher needs to monitor the reading of additional literary works by students. Observe the technique of slow reading during the lesson, develop logical thinking in children.

Keywords: philology, language, reading culture.

Константин Георгиевич Паустовский, русский советский писатель, сценарист и педагог, журналист, военный корреспондент, переводчик, трижды номинированный на Нобелевскую премию по литературе однажды, сказал, что «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». В таком многозначительном русском языке, отражается история, традиции, культура народа, частью которого является каждый человек.

В «Словаре русского языка», автором которого является С.И. Ожегов совместно с соавтором Н.Ю. Шведовой, филология объясняется, как «совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве» [4] Федор Иванович Буслаев, являющийся одним из первых основоположников сравнительно-исторического метода филологии, считал, что

язык влияет на мышление, в нем отражается жизнь народа. Свои взгляды на русский язык, Федор Иванович, выразил в работе «Историческая грамматика русского языка».

В федеральном государственном образовательном стандарте, филология, является одной из важнейших элементов основного и среднего образования. Русский язык – национальное достояние. Филология, обладает тенденцией развития. В ней отражены науки, изучающие культуру народа, выраженную в литературном творчестве. Происходит обмен опытом педагогов. Филологическое образование помогает в воспитании и развитии морально-нравственных, и творческих качеств личности. У педагогов появляется стремление к достижению успеха в преподавании филологии современным школьникам. Но, тем не менее, есть и ряд недостатков, о чем и пойдет речь ниже [1].

Во-первых, произошло расширение объёма предмета «Русский язык», то есть увеличился объем изучаемого материала.

Во-вторых, увеличилось время на изучение предмета «Русский язык».

В-третьих, расширился педагогический инструментарий учителя [7].

Современная школа – заявила о себе, как школе личностно – ориентированной и культууроориентированной [2].

В настоящее время появляется потребность в повышении грамотности современных школьников. Педагог может использовать информационно-коммуникативные технологии, электронные учебники. Образование шагнуло далеко вперед. Обучающиеся положительно принимают новшества современного образования, справляются с поставленными задачами, которые ставит перед ними учитель, интересуются творческой деятельностью и любят разбирать проблемы по теме урока. Но тогда почему не все дети учатся на «отлично»?

Во-первых, небольшое количество обучающихся способны выражать свою мысль, изъясняться.

Во-вторых, дети не стремятся к получению навыков правил грамматики и орфографии.

По словам Матвеевой Татьяны Владимировны, филология это дисциплина изучающая духовную культуру народа на основе текстов. Для правильного прочтения текстов можно выделить языкознание и науки о речи» [6].

Ключевым в педагогике для молодого поколения становится воспитание человека, пишущего без ошибок, а это уже не одно и то же, что и «грамотного». Современному учителю тяжело угнаться за новшествами речевых образцов подрастающего поколения, а обучающимся, таким образом, легче запомнить более простую и легкую речь. Очевидно, что проблема сама по себе никуда не уйдет. Педагогу необходимо развить красивую речь и воспитать грамотного человека из подрастающего поколения. Конечно, для этого потребуются не только методическая работа, но и практическая.

Еще одна очевидная проблема современных школьников это культура чтения. В наше время школьники теряют интерес к чтению произведений, так как они не

понимают художественных героев, их поступки, не умеют им сопереживать. Для многих обучающихся ничего не значат имена великих русских писателей таких как: А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, Ф.М.Достоевский и др. К сожалению, такая позиция современного поколения может привести к «упадку» культуры в Российской Федерации [3].

Задача педагога заинтересовать подростков. В сегодняшний век, есть возможность привлечения к проектам и творческим заданиям. Если рассматривать внеклассное чтение, проблема остается той же. Из этого следует, что необходимо аналитическое мышление по прочитанному произведению, творческое задание с выполнением по группам в классе.

Что же такое понимание? По сведениям из толкового словаря Владимира Даля, это способность понять смысл, значение чего-либо.

«Понимание — когнитивная деятельность (разновидность речевой деятельности), результатом которой является установление смысла некоторого объекта (обычно текста или дискурса)». Филологическое творчество тесно связано с анализом текста, восприятием на читателя. Культура у Ю.В. Рождественского, это - коммуникативная форма, принятая в обществе.

На примере своих обучающихся могу сделать вывод, что не всем удастся освоить во всех аспектах такой сложный, но поистине великий, могучий, русский язык. Сложность возникает у подростков, столкнувшихся с трудными обстоятельствами, не имеющих возможности реализовать себя во взрослой жизни, на равных общаться со сверстниками, а также заниматься самообразованием. Из этого следует, что мне приходится, как педагогу, вовлекать их в творческое русло, пытаться самой как можно больше рассказать о произведении, истории создания автором художественного текста, заинтересовать персонажами, темой, проблематикой. Моим детям нравится творческое задание, по художественному тексту с анализированием. Ученики с удовольствием выполняют интеллект-карты. Хороший читатель способен с легкостью анализировать текст, выразить свое мнение по прочитанному произведению. равнодушный читатель лишь перескажет материал, не размышляя над полученной информацией, не прочувствует мысль автора.

Сегодня методы преподавания русского языка и литературы, используемые на уроках, не в полной мере ориентированы на творческие способности и речевое развитие обучающихся. Приобретенные знания не используются в полной мере. Осваиваемые учителями современные образовательные технологии, позволяют отбирать материал, менять стиль взаимоотношений учителя и ученика. Видеть в молодом поколении личность, которая имеет право на ошибку [5].

Подводя итоги, важно отметить, что современные обучающиеся, могут не хотеть учиться по следующим причинам: отсутствия мотивации, не умение подчиняться правилам и требованиям и др. Таким образом, необходимо читать медленно, вдумчиво, представляя себя в гуще тех событий, что происходят с героем, переживать трагедию всей душой. Хороший читатель не должен

пропускать ни строчки, ни одного знака препинания. Книга в первую очередь должна заставлять нас думать. Каждый раз после прочтения необходимо задавать себе вопрос, что нового я почерпнул из прочитанного. В современных школах необходимо повышать учебную мотивацию, прививать любовь к чтению и воспитывать молодое поколение научив грамотной речи, учитывая индивидуальные особенности ребенка, не забывая поощрять за учебу.

Список литературы и источников

1. Абрамов В.П., Абрамова Г.А, Лекарева И.Н. Филологическое образование в современной России: в поисках инварианта. 2018.
2. Гагаев П.А. О задачах филологического образования в современных школах. Статья № 1 Русский язык в школе. № 5. 2010. С.3–6.
3. Любимичева Е.В., «Логос торжествует» (о современных проблемах филологического образования) // Педагогическое искусство. 2017. №1. с.6-7
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Словарь русского языка». 2005. 852 с.
5. Омельченко У.А. Филологическое образование в школе: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Журнал «Русский язык». № 5 / 2009
6. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию – М.: Высшая школа, 1990.
7. Сенновская Е.Н. Сочинение по литературе в современной школе и вопросы развития филологического образования // Гуманитарное пространство. 2015. Т.4. № 5. С.736–741.

УДК 372.893
ББК 63.3(2)64

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ВЕДУЩИХ ТЕМАТИК И ФЛАГМАНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сергей Андроникович Мамасьян

канд. филос. наук, доцент, г.Ставрополь,

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития

образования, повышения квалификации и

переподготовки работников образования»

E-mail: sergejmamasyan2009@yandex.ru

Аннотация: В предлагаемой статье затрагиваются актуальные для современного российского образования вопросы, связанные с рассмотрением феномена наставничества в процессе преодоления неопределенности его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, на путях превращения его в широкое социально-педагогическое явление через механизм трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

Ключевые слова: наставничество, установки, цели и задачи наставничества в образовании, наставник, наставляемый, функции наставничества, принципы педагогического наставничества

PEDAGOGICAL MENTORING AS AN ELEMENT OF THE LEADING TOPICS AND FLAGSHIP AREAS OF DEVELOPMENT OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY

S.A. Mamasyan

PhD, associate Professor, Stavropol, state educational

institution of the «Stavropol regional Institute

for education development, advance

dtraining and retraining of educational workers»

E-mail: sergejmamasyan2009@yandex.ru

Annotation: The proposed article touches upon issues relevant to modern Russian education related to the consideration of the phenomenon of mentoring in the process of overcoming the uncertainty of its conceptual, methodological and normative legal status, on the ways to transform it into a broad socio-pedagogical phenomenon through the mechanism of transformation into a regulated type of professional activity in education.

Key words: mentoring, attitudes, goals and objectives of mentoring in education, mentor, mentored, mentoring functions, principles of pedagogical mentoring.

Педагогическое наставничество занимает важное место среди ключевых направлений государственной образовательной политики. Данное обстоятельство, что необходимо отметить особенно, определяется установками отнюдь не конъюнктурного свойства. С.Г. Антипин обоснованно подчеркивает, что институт

наставничества имеет давнее происхождение и отличается этико-профессиональной спецификой, что весьма актуально и значимо для осуществления межпоколенной трансляции и воспитания категорий нравственности в системе профессиональной подготовки [1]. При этом, нельзя не учитывать и того, что в некоторых современных исследованиях по наставничеству отмечается наличие серьезных проблем с внедрением в современном российском образовании системы педагогического наставничества. Так Н.М. Соловьева отмечает, по этому поводу, что на современном этапе институт наставничества переживает свою несостоятельность в силу таких обстоятельств как некомпетентность наставников в сфере выстраивания профессионально-образовательных отношений с подопечными; излишней заорганизованности, превращающей наставничество в принудительную формальную обязанность; несовпадение мотивационных установок между наставником и обучаемым, что усугубляется признанием отсутствия на современном этапе единых подходов и моделей к определению профессиограммы наставника ни в теории, ни в практике [8, с. 116].

К важным установкам, обуславливающих реализацию потенциала педагогического наставничества, сегодня принято относить поддержку молодых педагогов, что помогает молодым учителям быстрее адаптироваться к профессии, овладеть необходимыми педагогическими компетенциями и улучшить качество своей работы (это особенно важно в условиях нехватки квалифицированных кадров и высокой текучести учителей в первые годы карьеры); развитие профессиональных сообществ, где обмен опытом между состоявшимися и начинающими педагогами способствует росту квалификации всех участников образовательного процесса, поддерживает непрерывное профессиональное развитие и улучшает общую образовательную среду; повышение качества образования в результате того, что опытные педагоги-наставники передают своим подопечным проверенные методики и стратегии, помогая улучшать образовательные результаты школьников; инновационные подходы в образовании, проводниками которых (речь идет о новых образовательных технологиях и методиках, способствующих внедрению инноваций в школах и поддерживающих высокий уровень конкурентоспособности системы образования в целом) призваны выступать наставники; социальная поддержка и мотивация в условиях благоприятной атмосферы в коллективе школы, создаваемых наставниками, усилиями которых снижается стресс и повышается мотивация начинающих педагогов, создаются условия для долгосрочной профессиональной деятельности.

Здесь уместно привести исследовательского положения Н.Т. Коноваловой и В.С. Подберезной о наставничестве как эффективном инструменте адаптации молодых специалистов к условиям образовательной деятельности и выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; сохранения и развития педагогических традиций и опыта; мотивации учителей к сотрудничеству и сотворчеству; восполнения личных профессиональных дефицитов

педагогических работников любого возраста и стажа работы, определяющих, тем самым, роль педагогического наставничества как эффективной модели педагогического воздействия, призванного передать трудовой опыт от одного поколения к другому [3, с. 171].

Система ключевых целей, которые достигаются через практику наставничества, включает в себя, во-первых, профессиональный рост наставляемых, посредством оказания помощи начинающим педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для успешного выполнения своих обязанностей (наставник помогает новому учителю освоить практические аспекты работы, такие как планирование уроков, взаимодействие с учениками и родителями, управление классом и другие важные элементы профессии). Во-вторых, наставничество обеспечивает передачу опыта от старших коллег младшим: опытные учителя делятся своими знаниями и практиками, что ускоряет процесс адаптации новичков и повышает общий уровень профессионализма в школе. В-третьих, за счет поддержки и обучения начинающих педагогов наставничество способствует повышению общего уровня преподавания в школе, улучшению показателей учебных достижений. В-четвертых, происходит создание поддерживающей среды, характеризуемой атмосферой доверия и взаимопомощи внутри коллектива школы (начинающие педагоги чувствуют себя увереннее, зная, что у них есть опытный наставник, который готов поддержать их в трудные моменты). В-пятых, наставничество помогает новичкам справляться с эмоциональными и профессиональными нагрузками, снижая риск профессионального выгорания и повышая удовлетворенность работой, тем самым снижая высокий уровень стресса, с которым неизбежно связана работа учителя.

В русле указанных ключевых целей система педагогического наставничества не только обеспечивает преемственность поколений посредством сохранения и передачи лучших практик и традиций педагогической профессии, но и формирует позитивное отношение к профессии через конструктивный опыт наставников, который формирует у молодых педагогов положительное отношение к профессии, увеличивает их приверженность и стремление оставаться в сфере образования; наконец происходит укрепление профессиональной идентичности в силу того, что наставничество помогает начинающим учителям осознать свою роль в образовательном процессе, развивать чувство ответственности и принадлежности к профессиональному сообществу [4, с. 5].

Современной государственной образовательной политикой педагогическое наставничество рассматривается в качестве важного инструмента для решения множества задач, связанных с профессиональным развитием учителей, улучшением качества образования и созданием эффективной образовательной среды. К таким задачам сегодня относят адаптация новых сотрудников, что включает ознакомление с учебным заведением, правилами внутреннего распорядка, особенностями взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями; передачу практических навыков, необходимых для эффективного преподавания (правильное планирование

уроков, использование различных методов обучения, организация работы класса и оценивание достижений учеников); повышение мотивации и уверенности начинающих педагогов, что помогает новичкам чувствовать себя увереннее и лучше справляться с трудностями; формирование профессиональных ценностей на примерах уважения к ученикам, коллегам и родителям, развитие культуры сотрудничества и взаимопомощи; обретение методического мастерства в процессе изучения новых методик и технологий, применения их на практике с получением обратной связи от своего наставника; решение проблемных ситуаций через поддержку от наставника в поиске решений таких ситуаций, с использованием советов и рекомендации от опытных педагогов; создание сети профессионального общения, где молодые педагоги могут обмениваться опытом, идеями и ресурсами, что помогает наставляемым интегрироваться в школьное сообщество и чувствовать себя частью команды. Применительно к данному положению не может не вызывать интерес позиция исследователей Е.А. Румбешта и Е.В. Рыкова, которые высказывают обоснованное убеждение в том, что наставничество как региональная система помощи педагогам должна рассматриваться только в неразрывной связи с сетевым взаимодействием образовательных сред, центром которого является учреждение дополнительного профессионального образования педагогов, а, следовательно, модели наставничества нельзя отделить от моделей сетевого взаимодействия [7, с. 57].

Наставники играют ключевую роль в оценке эффективности работы начинающих педагогов, помогая молодым учителям развиваться и совершенствоваться с использованием механизмов конструктивной критики и предложений по улучшению показателей успешной профессиональной деятельности.

К прочим задачам, решаемым через механизмы наставничества относятся подготовка к аттестации, интеграция в образовательное пространство, продвижение инноваций и пр. [4, с.46-47]. Наставники нередко выступают инициаторами внедрения новых идей и методик в учебный процесс, поощряя молодых педагогов к экспериментированию и применению элементов педагогических технологий, делающих уроки интереснее и эффективнее. Л.В. Рубцовой выделяется исследовательское положение о том, что преподаватель, выступая в роли наставника-навигатора, призван решать задачу своевременного оказания помощи подопечным (наставляемым) в расширении границ самостоятельного познавательного творчества, преодолении возникшего информационного вакуума при разрешении сложных исследовательских ситуаций посредством обращения к накопленному позитивному опыту, теоретическим инновациям, критического оценивания и переопределения нерешенных задач в конкретные целевые ориентиры [6]. При этом обращается внимание на важность диалога с обучающимся, ориентирование наставляемого в условиях создания наставником атмосферы успеха, для которой характерны конструктивные

доверительные отношения, взаимная заинтересованность в достижении оптимальных результатов познавательного процесса [6, с. 63].

Функции педагогического наставничества, реализуемые в процессе решения вышеуказанных задач, можно разделить на несколько категорий, каждая из которых отражает определённые аспекты работы наставников. Эти функции важны для успешного осуществления наставнической деятельности и формирования устойчивых профессиональных связей между наставником и наставляемым. Так образовательная функция включает: обучение основам теории и практики преподавания, развитие методологических и дидактических навыков, передачу опыта в проведении уроков, взаимодействии с учениками и коллегами. Воспитательная функция направлена на формирование нравственных и этических норм поведения, культивирование уважения к ученикам, коллегам и родителям, стимулирование интереса наставляемых к саморазвитию и самосовершенствованию. Организационная функция связана с помощью в составлении планов уроков и других документов, подготовкой к аттестационным процедурам, координацией взаимодействия с различными службами школы (например, психологом, социальным педагогом). Коммуникативная функция предполагает: тренировку техник ведения диалога и аргументации, совершенствование навыков публичных выступлений, оттачивание умения эффективно общаться в различных ситуациях (возникновение конфликтных эпизодах, проведение родительских собраний и т.д.). Педагогическое наставничество реализует и ряд других функций (психологической поддержки, методическую, контрольную, консультативную и т.д.) Исследователи О.Ю. Гордашникова, А.М. Кузнецов и Ю.М. Федорчук, определяя функции и сущностные характеристики наставничества, выдвигают в первую очередь идеологические и организационные его функции. При этом подчеркивается связь этих главных функций с рядом прочих, к которым отнесены информационная (передача научно-технической и политической информации и получение обратной информации, организация проверки, оценка, корректировка деятельности наставляемых), ориентационная (формирование у наставляемых ценностных ориентаций, сознательного отношения к труду), мобилизационная (привлечение внимания наставляемых к решению практических задач, способность увлечь и повести за собой наставляемых, поддержать состояние мобилизованной готовности наставляемых), конструктивная (отбор и систематизация материалов курса обучения, определение системы работы по совершенствованию профессионального мастерства, организации процессов воспитания, определению содержания воспитательной работы), коммуникативная (установление правильных взаимоотношений с наставляемыми, проявление общительности, доверия воспитанникам) и – исследовательская (наблюдение, способность выявлять зависимость между воспитательными воздействиями и результатами изменений в развитии наставляемых) [2].

Все перечисленные функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, формируя целостную картину педагогического наставничества. Их реализация способствует успешному становлению молодого педагога и повышению качества образовательного процесса в целом.

Фундаментальные основы, на которых строится весь процесс наставничества, отражены в принципах педагогического наставничества. Эти принципы помогают обеспечить эффективное взаимодействие между наставником и наставляемым, способствуют достижению целей наставничества и создают благоприятные условия для профессионального роста. К важнейшим принципам педагогического наставничества принято относить: принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип равноправия, а также принципы индивидуализации, систематичности и последовательности, обратной связи, открытости и готовности к изменениям и некоторые другие [4; с. 45-46; 5].

Очевидно, что в центре всей системы педагогического наставничества располагается наставник, которым может выступать опытный и квалифицированный специалист, обладающий необходимыми знаниями, умениями и личным опытом в той области, в которой он будет оказывать поддержку и руководство. В зависимости от сферы деятельности и формата наставничества требования к кандидатуре наставника могут различаться, однако существует ряд общих критериев, которым должен соответствовать потенциальный наставник: опыт и квалификация, знания и навыки, способность передавать знания, эмпатия и терпимость и др. Формулируя требования к профессиональной компетентности наставника Е.А. Челнокова и З.И. Тюмасаева исходят из того, что авторитет наставника, который формируется как убежденностью, знаниями, умениями, навыками, профессиональным мастерством, так и силой личного примера, воздействует на сознание и мотивацию наставляемого в качестве основного фактора. При этом, исследователи высказывают убежденность в том, что в наставнике непременно должны сочетаться требовательность и чуткость, позволяющие учитывать особые черты молодого поколения: тяга ко всему новому, нетерпимость к недостаткам, стремление к активной деятельности, желание проявить себя при отсутствии у наставляемого, в тоже время, профессионального опыта, навыка трудовой дисциплины, четкого представления о характере профессиональной деятельности. Здесь, по мнению исследователей, особенно востребованы уважение чести и достоинства подопечного, тонкий педагогический такт наставника, его общительность, позволяющие расположить к себе наставляемого, вызвать доверие, дружелюбие при исключении (преодолении) у последнего отрицательных эмоций, раздражения и неприязни, как возможных результатов результатом бестактности, эмоциональной несдержанности во взаимодействии [10]. Кроме того, сформулированы и правовые основания указанных требований [4, с. 27].

Таким образом, педагогическое наставничество служит важным элементом государственной образовательной политики, имея направленность на улучшение

качества образования, поддержку молодых специалистов и внедрение современных подходов в обучении, а наставник - это не просто опытный специалист, но и человек, обладающий особыми качествами, такими как умение передавать знания, терпеливость, эмпатия и желание помогать другим расти профессионально. В заключении следует отметить, что важность педагогического наставничества в условиях современной России особо подчеркнута учреждением Дня наставника (2 марта), установленного в целях закрепления статуса наставника, демонстрации значимости наставничества на государственном уровне, популяризации наставнической деятельности и повышения роли и престижа наставника [9].

Список литературы и источников

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования»[Электронный ресурс]. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005426714.pdf (дата обращения: 09.03.2025).
2. Гордашникова О.Ю., Кузнецов А.Н., Федорчук Ю.М. Актуализация эффективных форм наставничества в системе общего образования//Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 77-85. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-effektivnyh-form-nastavnichestva-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya?ysclid=m92x9kpxxl255508052> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Коновалова Н.Т., Подберезная В.С. Опыт реализации системы наставничества в системе общего образования//Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Екатеринбург, 2023. С. 170-174 [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53807253_43251168.pdf (дата обращения: 09.03.2025).
4. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях... [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ (дата обращения: 04.04.2025).
5. Приказ министерства образования Ставропольского края от 03 марта 2022 года, № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mvimc.ru/pdf2022/30.pdf> (дата обращения: 31.03.2025)
6. Рубцова Л.В. Сущность и содержание понятий «научное руководство», «наставничество» и «научное наставничество»//В сборнике: Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства. Материалы X Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2023. С. 55-66. [Электронный ресурс]. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54792299_50447213.pdf (дата обращения: 09.03.2025).
7. Румбешта Е.А., Рыкова Е.В. Современные модели и методы диагностики наставничества в образовании//Вектор гуманитарной мысли. 2023. № 2. С. 53-69. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54933886_36361367.pdf (дата обращения: 09.12.2024).
8. Соловьева Н.М. Актуальные проблемы наставничества//Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 12-2. С. 115-118.[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2023/№12/2/9444fa74-5021-412d-b11f-ccbe8c013052> (дата обращения: 09.03.2025).
9. Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 2025 г. N 197 «О Дне наставника» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/411783733/> (дата обращения 4.04.2025).
10. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Минского университета. 2018. Т. 6, № 4. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/viewFile/893/701> (дата обращения 4.04.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Осинцева Виктория Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Биотехнологический лицей №21» р. п. Кольцово
Новосибирской области
E-mail: osintcevavv@edu54.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы на уроках истории с использованием произведений художественной литературы для эффективного формирования представлений об исторических фактах и событиях в общеобразовательных организациях. Показаны примеры использования отдельных литературных произведений и отрывков, их сопоставление с историческими явлениями.

Ключевые слова: причинно-следственные связи, интегрированные уроки, мыслительные процессы, симбиоз, формирование целостных событий.

USE OF LITERARY WORKS IN HISTORY LESSONS

*Osintseva Victoria Viktorovna,
history and social studies teacher
MBOU «Biotechnology Lyceum No. 21»
in Koltsovo village, Novosibirsk region
E-mail: osintcevavv@edu54.ru*

Annotation. The article reveals the peculiarities of working in history lessons with the use of works of fiction for the effective formation of ideas about historical facts and events in general education organizations. Examples of the use of individual literary works and passages, their comparison with historical phenomena are shown.

Keywords: cause-and-effect relationships, integrated lessons, thought processes, symbiosis, formation of integral events.

В современном мире информационные технологии открывают большие возможности для поиска материала в любых областях науки. И данные реалии имеют как положительные, так и отрицательные эффекты: «клиповое мышление», краткосрочное удержание информации, отсутствие продуманного анализа свершившихся фактов. История, как предмет должна давать определенную систематизацию данных о развитии общества в определенные временные периоды и при определенных обстоятельствах. Дети должны видеть причинно-следственные связи произошедших событий и уметь их сопоставлять с современностью... «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Воспринимать историю учащиеся должны, не подстраивая под различные интересы, а объективно и

обдуманно. Для этого можно активно использовать литературные произведения на уроках истории или интегрированные уроки.

Художественная литература способна придать более яркую эмоциональную окраску «сухим» фактам, событиям, явлениям, историческим личностям. Это способствует более четкому пониманию истории, развитию мыслительных процессов на основе ее оценки с разных сторон. Использование литературных произведений может иметь целостный характер: когда берется для рассмотрения и сравнения целое литературное произведение.

Подобный интегрированный урок лучше проводить в паре с преподавателем-филологом и выделить для этого 2 урока подряд. Опыт такого урока проводился по произведению А.И. Солженицына «Пасхальный крестный ход». Учащиеся анализировали революционные события Российского государства начала и XX века и сравнивали поведение людей в произведении писателя конца XX века. В ходе урока обсуждались проблемы крушения устоявшихся духовно-нравственных идей, перерождению общества и государства в целом. Проводится параллель схожих явлений: «А я недоразумеваю, какая цветная фотография отберет нам со смыслом нужные лица и вместит в один кадр пасхальный крестный ход патриаршей переделкинской церкви через полвека после революции. Один только этот пасхальный сегодняшний ход разъяснил бы многое нам, изобрази его самыми старыми ухватками, даже без треугольников...»

Большое значение в изучении отдельных исторических событий имеют произведения А.С. Пушкина. «Евгений Онегин» давно признан В.Г. Белинским «энциклопедией русской жизни». Данное произведение активно можно использовать при подробном изучении быта дворянского сословия и крестьян XIX века. Дворяне владели помещичьими землевладениями и сами устанавливали систему взаимодействия с крепостным населением:

«Ярем он барщины старинной
Оброком легким заменил;
И раб судьбу благословил.
Зато в углу своем надулся,
Увидя в этом страшный вред,
Его расчетливый сосед;...»

Данный отрывок из второй главы показывает расхождение во взглядах дворянства на существующую систему крепостного права и землепользования, скрытое проявление появляющихся тайных обществ. На протяжении всего романа отражена система уклада русского народа и его уникальности. Прослеживается симбиоз традиционных и западных правил, семейных ценностей, широте русской души и любви к Родине:

«Но муж любил ее сердечно,
В ее затеи не входил,
Во всем ей веровал беспечно, а сам в халате ел и пил;...»
«Они хранили в жизни мирной

Привычки милой старины;
У них на масленице жирной
Водились русские блины;
Два раза в год они говели;
Любили круглые качели,
Подлюбны песни хоровод;
В день Троицын, когда народ,
Зевая слушает молебн,
Умильно на пучок зари
Они роняли слезки три;
Им квас как воздух был потребен,
И за столом у них гостям
Носили блюда по чинам»

«Капитанска дочка» А.С.Пушкина занимает особое место на уроках истории в 8 классе при изучении темы: Восстание Емельяна Пугачева. Отдельные отрывки в данном произведении являются прототипами архивных сведений о составе и действиях крестьянской армии: расправы с местным населением: «На площади ставили наскоро виселицу. Когда мы приблизились, башкиры разогнали народ и нас представили Пугачеву... Несколько казаков подхватили старого капитана и потащили к виселице...и, через минуту увидел я бедного Ивана Кузьмича, вздернутого на воздух.», составе армий, дезертирстве в обеих армиях: «...четыре человека отделились и во весь опор подскакали под самую крепость. Мы в них узнали своих изменников. Один из них держал под шапкою лист бумаги; у другого на копье воткнута была голова Юлая, которую стряхнув, перекинул он к нам чрез частокол. Голова бедного калмыка упала к ногам коменданта», образ самого Емельяна Пугачева: «На нем был красный казацкий кафтан, обшитый галунами. Высокая соболя шапка с золотыми кистями была надвинута на его сверкающие глаза» (данный образ был официально представлен жительницей поселка Берды, Акулиной Блиновой, свидетельницей встречи с Е. Пугачевым. С ней А. С. Пушкин лично встречался и разговаривал); «дворец царя»: «... вошел в избу, или во дворец, как называли ее мужики. Она освещена была двумя сальными свечами, а стены оклеены были золотою бумагою...» (изба Константина Ситникова). Само произведение «Капитанская дочка» служит примером соединения исторических фактов и личной оценки событий пугачевского бунта автором произведения через придания ей художественной формы.

Художественные произведения способствуют развитию интереса к предмету «История», конкретизируют образы и явления, формируют целостное яркое представление событий.

Список литературы и источников

1. Бай Ян. Поэтика русского характера в творчестве А.И. Солженицына 1950-1960-х годов: диссертация и автореферат/Ян Бай. 2017.176 с.
2. Прошлое, настоящее и будущее в рассказе А.И. Солженицына "Пасхальный крестный ход" Опыт интегрированных уроков литературы и истории./ Л. К. Никитина, В. В. Осинцева // Литература в школе / .2011. №8. С.31-35

ББК 81.2
УДК 80

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Раджабова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №37 с углубленным изучением
отдельных предметов города Ставрополя, г. Ставрополь
E-mail: sch_37@stavadm.ru*

Аннотация: В работе рассматриваются инновационные технологии, эффективно интегрируемые в учебный процесс, такие как использование интерактивных рабочих листов, онлайн-платформ и интерактивных игр для повышения заинтересованности учащихся и улучшения усвоения материала. Исследуются способы адаптации традиционных методик к цифровой среде, а также проблемы, возникающие при внедрении новых технологий, включая дидактические аспекты, методы оценки и обеспечение цифровой грамотности учителей.

Ключевые слова: диджитализация образования, гуманитарное образование, русский язык, литература, инновационные технологии, цифровая грамотность, методы обучения.

DIGITALIZATION OF HUMANITARIAN EDUCATION: CHALLENGES FOR TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

*Radjabova Tatiana Sergeevna,
teacher of Russian language and literature MBOU
Secondary School №37 with in-depth study of
individual subjects in Stavropol, Stavropol
E-mail: sch_37@stavadm.ru*

Abstract: The paper examines innovative technologies that are effectively integrated into the learning process, such as the use of interactive worksheets, online platforms and interactive games to increase student interest and improve learning. The article examines ways to adapt traditional methods to the digital environment, as well as the problems that arise when introducing new technologies, including didactic aspects, assessment methods and ensuring digital literacy of teachers.

Keywords: digitalization of education, humanitarian education, Russian language, literature, innovative technologies, digital literacy, teaching methods.

Диджитализация, выступающая катализатором трансформаций во всех сферах общественной жизни, стремительно меняет и современную систему образования. Гуманитарные дисциплины, традиционно опирающиеся на письменную речь и устные формы передачи знания, такие как русский язык и литература, не остаются в стороне от этого процесса. Перед современным учителем-словесником встают новые вызовы, обусловленные необходимостью адаптации к цифровой среде и интеграции новых технологий в образовательный процесс. Традиционная модель обучения, ориентированная на пассивное

восприятие информации, уступает место интерактивным и персонализированным подходам. В условиях переизбытка информации, доступной онлайн, возрастает роль учителя как медиатора, направляющего ученика в потоке данных, помогающего критически оценивать информацию и формировать собственное мнение.

Разобравшись с общим контекстом влияния диджитализации на образование, перейдем к более конкретному рассмотрению того, какие именно трудности и перспективы открываются перед учителями русского языка и литературы в связи с внедрением цифровых технологий.

Рассмотрим некоторые вызовы диджитализации для учителей русского языка и литературы:

- цифровой разрыв: неравный доступ к технологиям и интернету среди учащихся создаёт существенное неравенство в образовательных возможностях. Учителям приходится искать способы обеспечить доступность материалов и заданий для всех, независимо от уровня технической оснащённости;

- информационная перегрузка: обилие информации в сети требует от учителя умения отбирать качественные и достоверные источники, помогая учащимся критически оценивать информацию и избегать дезинформации;

- необходимость постоянного профессионального развития: быстрое развитие технологий требует от учителя непрерывного обучения и освоения новых инструментов и платформ. Это требует времени, ресурсов и мотивации;

- сохранение баланса между традиционными и цифровыми методами: важно найти оптимальное сочетание традиционных методов обучения (чтение, анализ текста, сочинения) и цифровых инструментов, чтобы не ущемлять развитие ключевых навыков;

- обеспечение цифровой грамотности учащихся: учителям необходимо не только использовать технологии, но и обучать учащихся безопасной и эффективной работе в цифровом пространстве.

Было бы однобоко говорить только о сложностях и препятствиях. Диджитализация – это не только вызов, но и мощный импульс для развития и совершенствования образовательного процесса. За каждым озвученным вызовом скрывается целый спектр возможностей, которые при грамотном использовании могут радикально изменить подход к преподаванию русского языка и литературы. Перейдем к анализу этих перспектив.

Возможности диджитализации для учителей русского языка и литературы:

- интерактивное обучение: использование интерактивных досок, презентаций, онлайн-платформ позволяет сделать уроки более захватывающими и интересными, стимулируя активное участие учащихся и повышая их мотивацию;

- персонализация обучения: цифровые инструменты позволяют адаптировать задания и темпы обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечивая дифференцированный подход;

- расширение доступа к ресурсам: онлайн-библиотеки, цифровые архивы, аудио- и видеоматериалы значительно расширяют доступ учащихся к литературным произведениям и языковому материалу;

- развитие креативности и коммуникативных навыков: интерактивные игры, создание видеороликов, блогов и других цифровых продуктов способствуют развитию творческих способностей и навыков коммуникации учащихся;

- использование рабочих листов: цифровые рабочие листы позволяют создавать интерактивные задания, которые проверяют понимание текста, формируют навыки работы с информацией и развивают критическое мышление. Они могут включать в себя тесты, кроссворды, сопоставления и другие интерактивные элементы;

- интерактивные игры: разнообразные онлайн-игры и квесты могут превратить обучение в увлекательное приключение, стимулируя интерес к литературе и русскому языку. Например, викторины по произведениям, игры на создание собственных рассказов или стихов.

Диджитализация гуманитарного образования – это не просто механическое внедрение технологий в учебный процесс, а комплексный и многогранный процесс, требующий системного подхода, стратегического планирования и, что особенно важно, постоянного профессионального развития учителей-словесников. Речь идет не только об освоении конкретных инструментов, но и о переосмыслении методологии преподавания, адаптации традиционных подходов к новым условиям и формировании у педагогов цифровой компетентности, необходимой для эффективной работы в цифровой среде.

Правильное, продуманное и педагогически обоснованное использование инновационных технологий, интерактивных рабочих листов, геймификации и мультимедийных ресурсов может существенно повысить эффективность обучения, стимулировать интерес учащихся к русскому языку и литературе, раскрыть их творческий потенциал и, что не менее важно, подготовить их к успешной жизни и профессиональной деятельности в цифровом мире. Ученики, владеющие навыками критического мышления, информационной грамотности и цифровой коммуникации, будут более конкурентоспособными на рынке труда и смогут успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества.

Однако важно помнить о необходимости преодоления вызовов, связанных с цифровым разрывом (неравным доступом к технологиям и интернету), информационной перегрузкой (избытком недостоверной информации в сети) и риском дегуманизации образования. Нельзя допускать, чтобы технологии заменили живое общение между учителем и учеником, лишив образовательный процесс эмоциональной составляющей и индивидуального подхода. Необходимо сохранять баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, используя лучшие практики прошлого и настоящего.

Таким образом, успешная диджитализация гуманитарного образования требует комплексного подхода, включающего в себя не только техническое

оснащение школ и повышение квалификации учителей, но и разработку новых образовательных стандартов, учитывающих особенности цифровой эпохи, создание качественного цифрового контента и формирование у учащихся ценностного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим элементам национальной культуры и самосознания. Только в этом случае диджитализация станет мощным инструментом для развития гуманитарного образования и подготовки будущих поколений к успешной жизни в цифровом обществе.

Список литературы и источников

1. Бойченко А. В. Диджитализация в сфере образования [Электронный ресурс] / А. В. Бойченко, В. В. Любецкая // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. Минск, 2020. 26-29 с.
2. Герасимова В.Г., Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П., Меламуд М.Р., Музычкин П.А., Коваль П.Е., Женова Н.А., Неделькин А.А. Цифровое образование: модели, платформы и технологии. Коллективная монография. М., 2019.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. 2020. 98 с.
4. Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А.Р. Зенков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. Воронеж. 2020. 52-55 с.
5. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования / Е.В. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plyusah-i-minusah-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.02.2025)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Севумян Габриэль Манвелович,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №20 г. Минеральные Воды
E-mail: 777milan777@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и вызовы интеграции искусственного интеллекта в преподавание истории и обществознания. Обсуждаются преимущества и ограничения применения ИИ в образовательном процессе, а также его влияние на развитие критического мышления и аналитических навыков учащихся. Особое внимание уделяется этическим аспектам использования ИИ в образовании и рекомендациям по его эффективному внедрению.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, критическое мышление, этика, персонализированное обучение.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING HISTORY AND SOCIAL STUDIES: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PROSPECTS

*Gabriel Manvelovich Sevumyan,
teacher of history and social studies at the municipal
budgetary educational institution of secondary school No. 20 in Mineralnye Vody
E-mail: 777milan777@mail.ru*

Abstract. The article discusses the opportunities and challenges of integrating artificial intelligence into the teaching of history and social studies. It examines the advantages and limitations of using AI in the educational process, as well as its impact on the development of critical thinking and analytical skills among students. Special attention is paid to the ethical aspects of using AI in education and recommendations for its effective implementation.

Keywords: artificial intelligence, education, critical thinking, ethics, personalized learning.

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы жизни, включая и образование. Интеграция ИИ в учебный процесс открывает новые перспективы для преподавания и обучения, особенно в дисциплинах, требующих обработки значительных объемов информации и развития навыков критического анализа, таких как история и обществознание [7]. В контексте данной статьи, под искусственным интеллектом понимается комплекс вычислительных методов и алгоритмов, способных имитировать когнитивные функции человека, включая обучение, рассуждение, восприятие и решение задач

[4]. Использование ИИ может значительно расширить образовательный опыт, обеспечивая потенциально персонализированный подход к обучению и повышая вовлеченность учащихся [6]. Гипотеза данного исследования состоит в том, что при грамотном внедрении ИИ в преподавание истории и обществознания можно повысить эффективность обучения, развить критическое мышление и индивидуализировать образовательный процесс, однако необходимо учитывать риски предвзятости алгоритмов и дегуманизации обучения.

Однако, важно учитывать потенциальные риски и этические аспекты, связанные с использованием ИИ в образовательной среде. Это необходимо, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить его соответствие целям качественного и справедливого образования [5]. Успешная интеграция нейросетей в преподавание истории и обществознания требует критического осмысления преимуществ и ограничений, а также разработки педагогически обоснованных стратегий применения. ИИ для историка – как телескоп для астронома: он позволяет увидеть закономерности в тысячах документов.

Как подчеркивает UNESCO [8], необходимо тщательно изучить последствия применения ИИ в образовании, чтобы обеспечить его соответствие целям качественного и инклюзивного обучения для всех. Внедрение ИИ в образовательную практику тесно связано с устоявшимися педагогическими теориями и принципами обучения. В частности, ИИ может эффективно поддерживать принципы конструктивизма, предоставляя учащимся интерактивные инструменты для активного построения знаний и самостоятельного исследования. Персонализированное обучение, основанное на данных об индивидуальных потребностях и стилях обучения, становится ключевым элементом успешной интеграции ИИ [4].

Адаптируя учебный контент и темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, ИИ позволяет максимально раскрыть его потенциал и достичь оптимальных результатов. Кроме того, обучение на основе проблем может быть значительно усилено за счет использования ИИ для создания сложных и реалистичных сценариев [2]. Это требует от учащихся применения полученных знаний и навыков для решения практических задач. Разнообразные ИИ-инструменты, такие как адаптивные платформы, системы анализа данных, генераторы контента и инструменты для оценивания, предоставляют широкие возможности для улучшения преподавания истории и обществознания.

Важно критически оценивать их эффективность. Исследования показывают, что влияние адаптивных платформ зависит от качества алгоритмов и педагогической обоснованности контента [6]. Примером адаптивной платформы является Khan Academy, предлагающая персонализированные траектории обучения. Конкретные примеры демонстрируют значительный потенциал ИИ в преподавании истории и обществознания [1].

ИИ успешно используется для анализа исторических событий и социально-политических процессов. Автоматическая расшифровка и анализ исторических

документов становятся возможными благодаря проектам, использующим ИИ для преобразования рукописных текстов в цифровой формат. Эти технологии позволяют значительно ускорить процесс обработки исторических документов и сделать их доступными для широкой аудитории исследователей и учащихся. В проекте "Цифровой Архив" (СПбГУ) нейросети анализируют дневники блокадников, выделяя частотные темы, что позволяет школьникам увидеть "незаметные" трагедии обычных людей [3]. Кроме того, многие исторические документы дошли до нас в поврежденном виде, с утраченными фрагментами текста. ИИ может использоваться для автоматической реконструкции этих текстов, заполняя пропущенные слова и фразы на основе анализа контекста и других известных документов. Это позволяет историкам и учащимся получить более полное представление о содержании исторических источников и сделать более точные выводы. Например, ИИ может помочь восстановить поврежденные тексты древних рукописей или расшифровать трудночитаемые записи в исторических архивах.

В США платформа "AI Historian" генерирует диалоги с Линкольном, используя его письма, чтобы оживить уроки гражданской войны [5]. Анализ социальных сетей и общественного мнения с помощью ИИ позволяет выявлять тенденции, определять настроения и прогнозировать социальные изменения. ИИ также способствует созданию интерактивных исторических карт, позволяющих визуализировать исторические события и изменения во времени. Такие карты позволяют учащимся лучше понимать пространственный и временной контекст исторических событий и явлений. Например, динамическая карта военных действий во время Второй мировой войны, созданная с использованием ИИ, позволяет учащимся проследить ход сражений, перемещение войск и изменение границ в режиме реального времени.

Моделирование экономических и политических процессов позволяет учащимся экспериментировать с различными сценариями и анализировать их последствия. Воссоздание исторических личностей и событий с использованием ИИ также открывает новые возможности для наглядного и увлекательного представления материала [3]. Например, современные генеративные модели, такие как ChatGPT, можно использовать для создания интерактивных диалогов с историческими личностями. Однако, необходимо учить учащихся критически оценивать результаты, так как анализ социальных сетей и моделирование политических процессов могут быть подвержены предвзятости и манипуляциям [2]. Важно помнить, что ИИ - это инструмент, а не истина в последней инстанции. Учащиеся должны уметь критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, сопоставлять ее с другими источниками и делать собственные выводы.

На уроках обществознания ИИ может использоваться для анализа новостных статей и выявления признаков фейковых новостей и дезинформации. Нейросети, обученные на больших массивах проверенных и непроверенных новостей, могут

определять степень достоверности информации, выявлять манипуляции и предвзятость в источниках. Учащиеся, используя этот инструмент, могут научиться отличать правду от лжи, критически оценивать новостной контент и формировать собственное мнение на основе проверенных фактов. Это особенно важно в современном мире, где дезинформация является серьезной проблемой. Например, можно проанализировать различные статьи, освещающие конфликт в конкретном регионе, и выявить, какие из них содержат признаки пропаганды или недостоверной информации.

Несмотря на широкие возможности, которые открывает использование ИИ в преподавании истории и обществознания, необходимо учитывать потенциальные риски и ограничения, связанные с его применением в образовании. Предвзятость алгоритмов, обучающихся на данных, содержащих предвзятости и стереотипы, может приводить к дискриминации определенных групп населения или искажению исторических фактов [5]. Системы, анализирующие исторические тексты и выявляющие ключевые фигуры, могут быть смещены в сторону мужских персонажей или представителей определенных социальных групп, если обучались на корпусе текстов, отражающем гендерные или социальные стереотипы [1]. Это подчеркивает важность отбора качественных и репрезентативных данных для обучения алгоритмов ИИ и необходимость критического анализа результатов, полученных с их помощью.

Проблема "черного ящика", присущая некоторым алгоритмам ИИ, затрудняет понимание процесса принятия решений и снижает доверие к ИИ. Существует также риск развития зависимости от технологий, когда учащиеся теряют способность к самостоятельному мышлению и анализу информации. Чрезмерное использование ИИ в образовании может привести к тому, что учащиеся будут полагаться на ИИ для решения задач, не развивая собственные навыки критического мышления. Этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных учащихся, автоматизацией оценивания и влиянием ИИ на роль преподавателя, требуют особого внимания.

Как подчеркивает Kumar [9], цифровое неравенство, ограничивающее доступ к технологиям и образовательным ресурсам на основе ИИ, может усугубить социальное неравенство в образовании. Особую тревогу вызывает потенциальная дегуманизация образования, включая снижение мотивации, зависимость от технологий и снижение творческого потенциала. Критически важно развивать у учащихся метакогнитивные навыки: саморегуляцию, самоконтроль и рефлекссию. Необходимо научить учащихся задавать вопросы к ИИ, оценивать его ответы, проверять информацию и делать собственные выводы [7]. В этом контексте особое значение приобретает развитие медиаграмотности и навыков критического мышления у учащихся, чтобы они могли эффективно и безопасно использовать ИИ в образовательных целях.

Важнейшим фактором успешной интеграции ИИ является роль преподавателя. ИИ не должен рассматриваться как замена преподавателю, а как

инструмент, расширяющий его возможности. Однако это требует значительной переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Преподавателям необходимо понимать основы машинного обучения, уметь оценивать предвзятость алгоритмов, адаптировать учебный контент для ИИ-инструментов.

Также важно разрабатывать стратегии использования ИИ для развития критического мышления и метакогнитивных навыков у учащихся. Необходимо создавать программы повышения квалификации, которые помогут преподавателям освоить эти навыки и эффективно интегрировать ИИ в свою работу. Для эффективного и этичного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо придерживаться ряда рекомендаций. Необходимо разрабатывать и внедрять ИИ-инструменты с учетом передовых педагогических практик и образовательных целей, а не просто внедрять технологии ради технологий [8]. Одним из перспективных направлений является разработка ИИ-ассистентов для преподавателей, которые могли бы автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий и подготовка учебных материалов, освобождая время для более творческой работы с учениками.

В заключение, интеграция ИИ в уроки истории и обществознания открывает новые возможности для повышения качества образования. Это достигается за счет персонализированного подхода, интерактивных моделей и современных инструментов анализа данных. При правильном применении, ИИ может стать мощным инструментом для подготовки учащихся к вызовам современного мира. Однако, необходимо критически оценивать потенциальные риски и этические аспекты, а также тщательно подготовить преподавательские кадры, чтобы обеспечить справедливое и эффективное образование для всех. Проведенный анализ подтверждает гипотезу о том, что ИИ может значительно улучшить преподавание истории и обществознания при соблюдении определенных условий, включая критическую оценку данных, развитие метакогнитивных навыков у учащихся и подготовку преподавателей. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка методик оценки предвзятости исторических нарративов, создаваемых ИИ, а также изучение влияния интерактивных исторических симуляций на формирование эмпатии и понимания сложных исторических контекстов у учащихся.

Для успешной интеграции ИИ в образование необходимы: 1) гранты на разработку открытых ИИ-библиотек для учителей; 2) курсы по цифровой этике для школьников; 3) "песочницы" для тестирования алгоритмов на исторических данных. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку и апробацию эффективных моделей интеграции ИИ в учебный процесс. Также важны исследования влияния ИИ на развитие когнитивных и метакогнитивных навыков и мотивации учащихся. Это поможет максимизировать пользу от использования ИИ в образовании и минимизировать его потенциальные негативные последствия. Особое внимание следует уделить изучению влияния использования генеративных моделей ИИ на развитие креативности и оригинальности мышления учащихся, а

также на формирование их собственной исторической и гражданской позиции. Только при таком подходе интеграция ИИ в образование станет действительно полезной и эффективной.

Список литературы и источников

1. Волков А. Использование нейросетей в преподавании истории // Журнал "Информатизация образования". 2022. № 3. С. 45–52.
2. Петров С. ИИ в преподавании обществознания: теория и практика // Журнал "Проблемы педагогики". 2023. № 4. С. 28–35.
3. Смирнова М. Новые горизонты в историческом образовании: роль искусственного интеллекта // Вестник высшего образования. 2024. № 1. С. 15–22.
4. Berson I. R., Berson, M. J. AI in K-12 Social Studies Education: A Critical Examination of Ethical and Practical Challenges // Artificial Intelligence in Education. Posters and Late Breaking Results, Workshops and Tutorials, Industry and Innovation Tracks, Practitioners, Doctoral Consortium and Blue Sky (AIED 2024). Cham: Springer, 2024. Pp. 103–112.
5. Johnson K. The Social life of AI in Education // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2023. Vol. 33, no. 2, pp. 345–367.
6. Hickey P. Bridging the Past and Future: The Impact of AI on History Education – A Journey into AI-Enhanced History Teaching [Электронный ресурс]. URL: <https://euroclio.eu/2024/02/23/bridging-the-past-and-future-the-impact-of-ai-on-history-education-a-journey-into-ai-enhanced-history-teaching/> (дата обращения: 25.02.2025).
7. Smith J. The Future of Social Studies Teaching: Integrating AI into the Classroom [Электронный ресурс]. — URL: https://www.academia.edu/112359399/The_Future_of_Social_Studies_Teaching_Integrating_AI_into_the_Classroom (дата обращения: 25.02.2025).
8. UNESCO. Artificial intelligence and the Futures of Learning [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/ai-future-learning> (дата обращения: 25.02.2025).
9. Kumar R. The Role of Artificial Intelligence in Shaping the Future of Education at Higher Secondary Level [Электронный ресурс]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/378376442_The_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Shaping_the_Future_of_Education_at_Higher_Secondary_Level (дата обращения: 25.02.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Тамахина Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: kat19881501@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается форма взаимодействия в образовательном процессе – блогерство педагога. Анализируются основные функции педагогического блога. Раскрываются преимущества ведения блога педагогом, а также его роль в деятельности обучающихся.

Ключевые слова: интернет, блог, педагогический блог, ИКТ-компетентность, образовательный процесс, дистанционное обучение.

PEDAGOGICAL BLOG IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A TEACHER: RELEVANCE AND POSSIBILITIES

*Tamakhina Ekaterina Yuryevna,
Senior Lecturer of the Department of Humanities
Stavropol Regional Institute for Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers, Stavropol,
E-mail: kat19881501@yandex.ru*

Abstract. The article examines a form of interaction in the educational process – teacher blogging. The main functions of a pedagogical blog are analyzed. The advantages of blogging by a teacher are revealed, as well as its role in the activities of students.

Keywords: Internet, blog, pedagogical blog, ICT competence, educational process, distance learning.

В процессе непрерывного развития педагога как профессионала ключевую роль играет его новаторская работа. Создание и ведение образовательного блога – одно из перспективных направлений такой инновационной деятельности учителя.

Блог является одной из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. Блог (англ. blog, от web log – интернет-журнал событий, интернет-дневник или дневник событий в реальном времени) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерна возможность публикации отзывов (комментариев) посетителями, что делает блоги средой сетевого общения,

имеющей ряд преимуществ перед чатами или информационными образовательными ресурсами.

Блоги разнообразны по своим целям, задачам и структуре. В зависимости от этого можно выделить блоги классных руководителей, учителей-предметников, педагогических сообществ, методических объединений, проектные блоги, блоги-дневники, блоги-тетради, блоги-газеты школ, блог школьной библиотеки, блоги отдельных классов, блоги-портфолио педагогов и многие другие. Возможности, которые открывает ведение блога учителем, широки, разнообразны и эффективны и для решения поставленных профессиональных задач педагогом, и для других участников и читателей их блога.

Прежде всего личный блог учителя – это не только новый инструмент организации обучения, показывающий ИКТ-компетентность педагога, но и способ его самовыражения и один из приемов осознания собственной профессиональной компетентности, стимул для саморазвития и самореализации, поле для творчества. Ведение собственного блога педагогом способствует его постоянному самосовершенствованию: освоение новых информационных и технических возможностей, расширение кругозора при поиске информации, соблюдение дисциплины и тайм-менеджмента для эффективного развития профессионального блога.

Одной из основных функций педагогического блога является образовательная, поэтому блог выступает как платформа для размещения онлайн-уроков, лекций, проверочных работ, различных учебных материалов, фильмов, рекомендаций, авторских методических разработок и т.д. Настройки блога позволяют организовать деятельность в закрытой группе обучающихся, а также индивидуальную работу. Интерактивные задания, аудио и видеоролики, использование веб-инструментов (онлайн-калькулятор, интерактивная таблица Менделеева, лента исторических событий и др.) способствуют росту интереса и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. В условиях дистанционного обучения блог выступает одним из способов организации такого обучения. Большим преимуществом ведения блога является возможность повторения и отработки учебного материала в случае необходимости или отсутствия на уроке.

Реализуя коммуникативную функцию, блог служит средством общения между участниками образовательного процесса: учителем, обучающимися, родителями. Наличие обратной связи – показатель эффективного взаимодействия. Возможные комментирование материалов, обмен информацией, опытом, полезными ссылками, ресурсами с коллегами из других образовательных учреждений, а также регионов и даже стран, делает блог единой информационно-коммуникативной средой.

Наличие профессионального блога у учителя для обучающегося влечет расширение его образовательного пространства. Школа перестает быть единственным источником учебной информации, происходит изменение учебной

среды. Появляются другие «пространства», где будет предоставлена возможность получать новые знания, навыки общения и сотрудничества, осваивать сетевой этикет. Совместная работа учителя и обучающихся в рамках блога, когда нужно общаться, реагировать на вопросы других или формулировать их самому, помогает не только достижению образовательных целей, но и способствует оптимизации микроклимата в классном коллективе, улучшает взаимопонимание между участниками взаимодействия.

Блог ученика или блог-тетрадь в рамках учительского блога дает возможность каждому обучающемуся в классе размещать собственные материалы: свои работы в электронном виде, презентации, рисунки, творческие домашние задания, материалы о своих достижениях, интересах. Большим преимуществом является и доступ к материалам во внеурочное время вне школы.

Таким образом, профессиональный блог – это эффективный рабочий инструмент педагога для организации образовательного процесса и своего профессионального роста. Включив блог в учебную практику, все участники образовательного процесса получают широкие возможности для реализации взаимодействия. Оптимизация времени и интенсивность общения сторон, целенаправленное использование различных учебных материалов, дополнительных сайтов, быстрого доступа к учебной и иной информации, касающейся образовательного процесса, – очевидные плюсы ведения педагогического блога в профессиональной деятельности учителя.

Список литературы и источников

1. Бозаджиев В.Ю. Образовательный блог как один из инновационных инструментов педагогической деятельности в школе // Международный школьный научный вестник. 2018. № 5-7. URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=793> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Вишневская И. В. Блогерство педагога – новый тренд образования / И. В. Вишневская. 6-Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 30 (425). – С. Т.1. 17-18. URL: <https://moluch.ru/archive/425/94146/> (дата обращения: 10.04.2025).

ББК 81.2
УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Тебякина Полина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» с. Старомарьевка
E-mail: ptebyakina@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению регионального компонента в преподавании русского языка и литературы в школе. Анализируется место и значение учета местных языковых и культурных особенностей в образовательном процессе. Приводятся основные виды работы на уроках русского языка и литературы с учетом регионального компонента

Ключевые слова: региональный компонент, преподавание русского языка и литературы, лингвокраеведение.

USING REGIONAL COMPONENT IN THE TEACHING OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

*Tebyakina Polina Alekseevna,
teacher of Russian language and literature of
the municipal kazenovanie general education institution
“Secondary general education school № 7”, Staromaryevka
E-mail: ptebyakina@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the consideration of the regional component in teaching Russian language and literature at school. The place and importance of taking into account local linguistic and cultural peculiarities in the educational process is analyzed. The main types of work at the lessons of Russian language and literature taking into account the regional component are given

Key words: regional component, teaching of Russian language and literature, linguistic regional analysis.

Сегодня в образовательном процессе, ориентированном на развитие личности, которая осознает свои корни и ценит культурное наследие, важную роль играет интеграция регионального компонента в образовательные программы. Уроки русского языка и литературы как предметы, обладающие огромным воспитательным и познавательным потенциалом, представляют широкие возможности для реализации этой задачи.

Важность этого вопроса обоснована необходимостью усиления образовательного и воспитательного воздействия преподавания русского языка и литературы с учетом особенностей конкретного региона. Включение регионального компонента в образование открывает новые возможности для

духовного возрождения России, что особенно важно в условиях стремительного технологического прогресса.

Региональный компонент в системе образования представляет собой введение в учебный процесс материалов, связанных с историей, культурой и географией определенной местности.

В рамках изучения русского языка и литературы под региональным компонентом понимается «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [1].

Национально-региональный элемент государственного образовательного стандарта включает два ключевых аспекта: во-первых, национально-культурный, который способствует знакомству учащихся с важнейшими культурными и национальными ценностями, а также помогает осознать уникальность русского языка и литературы; во-вторых, региональный аспект, который помогает понять специфические языковые особенности и факты, характерные для того или иного региона России.

Использование регионального компонента в курсе русского языка и литературы помогает учащимся:

1. Оценить и осмыслить уникальность родного региона с точки зрения языка, культуры и этнических особенностей.
2. Обогащить лексический запас учащихся посредством местного языкового материала, исследуя его этимологию и эстетическую значимость.
3. Углубить познания в области истории, культуры, традиций и обычаев конкретного региона.
4. Познакомиться с разнообразными региональными текстами (художественными, публицистическими, научными, фольклорными).
5. Развить исследовательские навыки.
6. Воспитать любовь к родному краю и Отечеству.

Для регионального компонента выделяется 10-15% учебного времени, что предоставляет учителю пространство для творческого подхода, выбора различных методов и форм обучения, а также для дифференциации образовательного процесса.

Содержание регионального компонента курса русского языка может быть организовано следующим образом: во-первых, это может включать словосочетания, предложения и тексты, которые ориентированы на темы, связанные с природой, историей города или села, региона, а также с материальной и духовной культурой края. Во-вторых, языковой материал, отражающий лингвистическую специфику региона, включая слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых связаны с мировосприятием и мировосприятием жителей конкретной местности. Также это может включать историческую ономастику, топонимику и микротопонику региона, фольклор, живую речь, специальную лексику профессий, характерных для данного региона или населенного пункта, а

также языковые особенности произведений местных писателей, поэтов и журналистов. Предлагаемая концепция не требует радикального изменения традиционного содержания курса русского языка или введения новых самостоятельных разделов. Региональный компонент в обучении русскому языку можно рассматривать как углубленную лингвокраеведческую работу, направленную на более глубокое изучение языка в контексте конкретной местности.

В курсе русского языка использование регионального компонента позволяет применять следующие виды работы:

1) Словарная работа, предполагающая: а) поиск значений слов в словаре; б) подбор к диалектным словам синонимов, соответствующих литературной норме русского языка; в) составление тематических групп слов, связанных с бытом местных жителей;

2) Работа с текстами местных поэтов – выполнение упражнений и написание диктантов;

3) Комплексный анализ текста: композиционно-содержательный анализ, типологический анализ, а также стилистический анализ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;

4) Реферат на краеведческую тему.

За основу берутся тексты произведений местных поэтов и писателей, отражающих языковые особенности региона или округа. Чтение региональной литературы в данном случае помогает погрузить учащихся в тему урока, заинтересовать учащихся, подвести их к созданию проекта, например, сбора диалектов местных жителей.

Использование регионального компонента на уроках литературы способствует художественно-творческому развитию обучающихся. Литература как хранилище культурных ценностей отражает историческое и культурное развитие народа – она играет ключевую роль в нравственном и эстетическом воспитании и интеллектуальном развитии учащихся. Так, при изучении анализа лирического произведения можно обращаться к стихотворениям местных поэтов и писателей, анализировать их творчество в контексте истории и культуры региона. Кроме того, можно направить работу учащихся на создание литературной экскурсии по родному краю, городу, сельской местности.

В заключении важно отметить, что у учащихся формируется понимание языковых явлений как части культурно-исторической среды, которая отражает историю, обычаи и традиции региона. У них развивается способность анализировать окружающую речевую среду, оценивать речь земляков, а также умение логично и последовательно излагать свои мысли на «региональные темы», такие как природа, история, культура и т.д. Также развивается способность анализировать язык произведений местных писателей.

Методы, применяемые при реализации регионального компонента в преподавании русского языка и литературы, соответствуют основным методам обучения: репродуктивный, предполагающий воспроизведение материала в

готовом виде через слово учителя, беседы с учащимися, упражнения, наглядные пособия, аудио- и видеозаписи, словари; проблемно-поисковый метод (как ведущий); коммуникативный метод, ориентированный на живое общение.

Включение местного материала в уроки русского языка и литературы открывает возможность проведения интегрированных уроков, экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов и уроков-путешествий.

Список литературы и источников

1. Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для ср. обще-обр. шк.) / Н.Г. Благова. – РЯШ, 1993. № 4. С. 16-19.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УДК 37.0
ББК 74.47

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ», ХИМИЯ EN) ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Задёра Марина Ивановна,
Старший методист*

*ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»,
Ростовская область Октябрьский район, пос. Качкан
E-mail: marinazadyora@yandex.ru*

Аннотация. Данная статья знакомит с опытом работы преподавателя дисциплин естественнонаучного цикла в области формирования общих компетенций обучающихся посредством визуализации учебного материала.

Ключевые слова: визуализация, дисциплины естественнонаучного цикла, ЦОР.

INCREASING MOTIVATION TO STUDY THE DISCIPLINES OF THE GENERAL EDUCATION CYCLE (USING THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "CHEMISTRY", CHEMISTRY EN) BY INTRODUCING DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

*Zadera Marina Ivanovna,
Senior Methodologist Oktyabrsky Agricultural and Technological College,
Rostov region Oktyabrsky district, village Kachkan
E-mail: marinazadyora@yandex.ru*

Annotation This article introduces the experience of a teacher of natural science disciplines in the field of forming students' general competencies through visualization of educational material.

Keywords: visualization, disciplines of the natural science cycle, COR.

Такие дисциплины, как физика и химия всегда вызывали затруднения при изучении школьниками и студентами среднего профессионального образования, ввиду сложности и многообразия формул, расчётов, моделирования молекул и процессов, исходя из чего, визуализация учебного занятия играет ключевую роль в повышении эффективности образовательного процесса, давая возможность изучения и построения сложных процессов, строения молекул, гибридизации и т.д.

В целях развития интереса к физике и химии, помимо традиционных методов, целесообразно использовать и инновационные технологии, что будет повышать мотивацию к обучению указанных дисциплин, особенно в тех учебных группах, где указанные дисциплины являются профильными, формирующие базовые знания для получения профессиональных компетенций в дальнейшем. Использование цифровых ресурсов, образовательных платформ, электронных плакатов открывают педагогу новые возможности для мотивации обучающихся, делая изучение сложных тем, разделов более интересными и понятными. Демонстрация наглядности, которая возможна при использовании данных технологий проходит более успешно. Это дало возможность разнообразить образовательный процесс на всех его ступенях, расширить возможности и рамки применяемых образовательных технологий.

На данный момент в образовательном процессе скоплен немалый опыт применения тех или иных образовательных ресурсов, представленных образовательными онлайн платформами, электронными учебниками, цифровыми лабораториями и т.д. Однако, как показывает опыт, преподавателям как общеобразовательного, так и профессионального цикла крайне сложно выбрать для себя что-то конкретное, чаще всего педагоги используют несколько таких ресурсов, выбирая к каждому блоку тем или теме определённый ресурс.

Инструментарий современного педагога среднего профессионального образования весьма многообразен. Преподавая такую дисциплину, как химия, преподаватель должен не только обновить и углубить полученные в школе базовые знания, но и нацелить весь процесс обучения на реализацию практической подготовки, реализовывать междисциплинарные связи. Данные задачи трудно решить, используя только традиционные технологии, поэтому педагог должен искать что-то новое, обучаться, учиться у коллег, обмениваться опытом.

Современный педагог давно и успешно использует мультимедийные презентации, социальные сети, образовательные платформы, которые помогают организовать самостоятельную работу обучающихся, проводить вебинары, индивидуальную работу со студентами с ОВЗ. Огромную роль в организации образовательного процесса играют электронные библиотечные системы (ЭБС), которые позволяют как обучающимся, так и преподавателю быть мобильными в плане получения необходимой информации в любом

месте и в любое время. Велик образовательный потенциал электронных учебников по химии, которые не только содержат теоретический материал, но и видеоресурсы, динамичные модели молекул и прочее. По дисциплине Химия ЕН сложно найти учебник, который бы полностью раскрывал все изучаемые темы, исходя из чего автор видит свою точку роста в освоении ресурсов, необходимых для создания собственных цифровых учебных пособий, учебников и т.д. Примером авторской работы является создание методического пособия для студентов второго курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, раздел «Аналитическая химия» (Рис. 1).

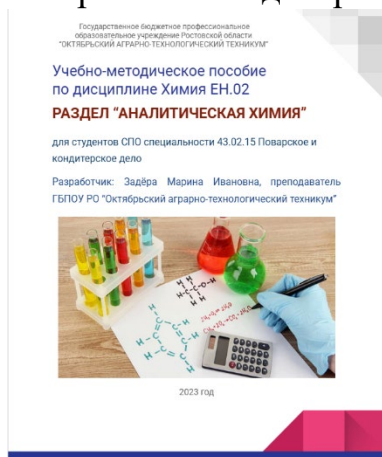


Рис. 1 Учебно-методическое пособие по дисциплине «Химия ЕН» для специальности «Поварское и кондитерское дело»

Химия-наука экспериментальная, поэтому полученные теоретические знания по всем разделам и темам обязательно закрепляются на практике. Особое значение имеют практические занятия, темы которых являются практико-ориентированными. Особое значение в образовательном процессе имеют цифровые лаборатории, такие как лаборатория «РНУВЕ», которая имеет ряд

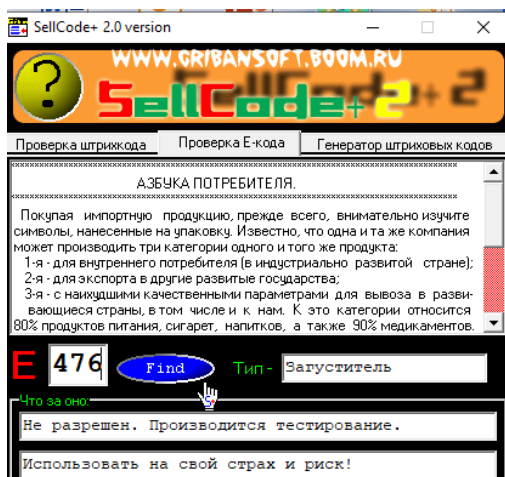
возможностей для визуализации образовательного процесса. Данное оборудование включает в себя измерительную систему «Кобра-4», предназначенную для измерения, контроля и регулирования процессов в области химии, биологии, экологии, предназначенное для проведения практических занятий и исследовательских работ (Рис. 2).



Рис. 2 Использование цифровой лаборатории «РНУВЕ» при обучении специальности «Ветеринария»

Хотелось бы отметить цифровой ресурс для анализа пищевых добавок Е в продуктах питания. Данный ресурс нашёл своё применение в проектной работе студентов, в исследовательских работах, применяется на занятиях специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Рис. 3).

Рис. 3. Цифровой ресурс для определения добавок Е



Уходят в прошлое такие атрибуты учительского труда, как мел, указка. На смену им пришли такие инновации, как интерактивная доска, цифровая панель. Цифровые панели делают труд педагога творческим, занятия более увлекательными, яркими, зрелищными. Для обучения химии это и интерактивные модели молекул, и возможность построения и заполнения таблиц, работа с интерактивными учебниками, быстрый выход в сеть интернет, проведение студенческих онлайн конференций (Рис. 4).

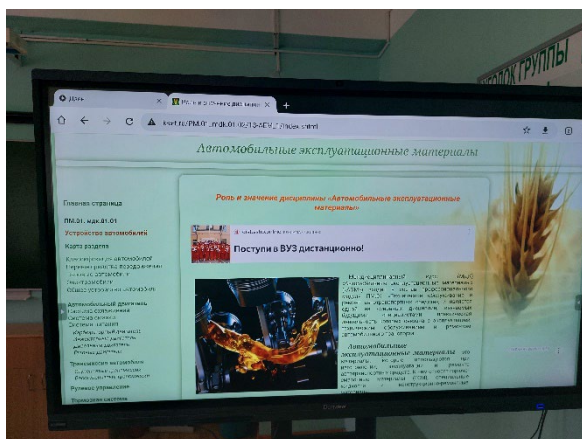


Рис. 4 Конференц-панель Donview DU-A65PA - ценный инновационный инструмент для обучения

Однако, следует помнить, что применение инновационных средств визуализации требует от педагога более глубоких знаний в области информационных технологий, требует особых навыков и более затратен по времени подготовки.

Тем не менее, хорошо сконструированный урок, сочетающий в себе традиционные методики и технологии и инновации, даёт ощутимые результаты в качестве обучения, повышает мотивацию к обучению химии.

Список литературы и источников

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. М.: Педагогическое общество России, 2004. 384 с.
2. URL: <https://orgchem.ru/> (дата обращения 18.03.2025)
3. URL: <https://chemistry.ru/textbook/content.html> (дата обращения 20.03.2025)
4. Шиффер Пекер. Исследования в области молекулярной химии в образе наглядного процесса / Е. А. Шиффер Пекер. М.: Моходовый университет, 2023. №16 (358). -С. 22-25. - URL: <https://moluch.ru/archive/358/79973/> (дата обращения: 07.04.2025).

ЗАДАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Захарова Галина Ивановна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
кандидат педагогических наук,
ЯНАО, г.Ноябрьск
E-mail: gal.zahar@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности направлений по подготовке функционально грамотных специалистов, которые хотят, могут усваивать новые знания, применять их к новым условиям быстро изменяющихся процессов и технологий, быстро и мобильно решать проблемы, работать в режиме многозадачности. Функционально грамотный обучающийся – важный показатель качества образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, профессиональная направленность, задания с профессиональной направленностью.

TASKS WITH A PROFESSIONAL ORIENTATION AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' NATURAL SCIENCE LITERACY

*Zakharova Galina Ivanovna,
teacher of GBOU Yamalo -Nenets Autonomous District "Noyabrsky College of
Professional and Information Technologies", Candidate of Pedagogical Sciences, Yamalo-
Nenets Autonomous District, Noyabrsk
E-mail: gal.zahar@yandex.ru*

Annotation. The article reveals the specifics of the directions for the training of functionally competent specialists who want and can assimilate new knowledge, apply it to new conditions of rapidly changing processes and technologies, solve problems quickly and mobile, and work in multitasking mode. A functionally literate student is an important indicator of the quality of education.

Keywords: functional literacy, natural science literacy, professional orientation, tasks with a professional orientation.

Сегодня остро стоит задача по подготовке функционально грамотных специалистов, которые хотят, могут усваивать новые знания, применять их к новым условиям быстро изменяющихся процессов и технологий, мобильно решать проблемы, работать в режиме многозадачности. Функционально грамотный обучающийся – важный показатель качества образования.

Цель функциональной грамотности усвоение не только основ науки, но самое главное изучение и применение самого процесса получения знаний и

научных фактов, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. Понятие «функциональная грамотность» предусматривает интеграцию личности в обществе, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в сознательной деятельности на благо общества.

Появляются новые знания, профессии и специальности – все это требует от человека умений быстро ориентироваться, критически оценивать и анализировать информацию и быстро принимать решение.

А.А. Леонтьев считает, что функционально грамотный человек обладает способностью использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности общения и социальных отношений» [3].

Функциональная грамотность включает: читательскую грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление.

Рассмотрим более подробно естественнонаучную грамотность.

По мнению Н.Л. Галеевой, естественнонаучная грамотность включает в себя способность ученика осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формирования, основанных на научных доказательствах выводов в учетом естественнонаучной проблематики: понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания и др. [1].

Естественнонаучная грамотность включает в себя определенные компетентности (см. таблицу):

Таблица

Наименование компетентности	Содержание компетентности
1. Научно объяснять явления	- применять полученные знания для объяснения явлений; - выявлять, использовать и создавать шаблоны для представления; - делать и научно обосновывать прогнозы о ходе процесса или явления. Объяснять принцип работы технического устройства
2. Оценивать и понимать особенности научного исследования	- определить и сформулировать цель исследования; - оценить метод научного исследования по этому вопросу; - представить объяснения или гипотезы и предложить способы их проверки; - описать и оценить способы, которыми исследователи обеспечивают достоверность данных и точность объяснений.
3. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	- анализировать и интерпретировать данные и формулировать определенные выводы; - преобразовывать представления данных в другой формат;

	- выявлять предположения, свидетельства и аргументы в научных текстах; - оценивать утверждения и доказательства из разных источников с научной точки зрения.
--	---

В открытом банке заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся разработанных ФГБНУ «Федеральным институтом педагогических измерений» представлены задания для обучающихся 7- 9 классов [4], а как быть с обучающимся, которые приходят в учебные заведения среднего профессионального образования со слабо сформированными общеучебными умениями и навыками, как доказать таким обучающимся, что учиться всю жизнь это необходимость? Для достижения высоких результатов, в учебной деятельности систематически должен реализовываться системно- деятельностный подход, который способствует формированию «профессиональной направленности», показывает глубокую связь науки с повседневной жизнью, формирует стойкий интерес к выбранной специальности. Решать данные задачи, а также формировать естественнонаучную грамотность помогают задания с профессиональной направленностью, которые выступают как эффективное средство формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Э.Ф. Зеер считает, что профессиональная направленность является интегративным качеством личности, определяющим отношение человека к профессии и придающее всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, значительно способствуя повышению качества профессиональных знаний, умений, навыков [2].

В своей практической работе руководствуемся примерным Фондом оценочных средств по общеобразовательному предмету физика, разработанным Институтом развития профессионального образования в 2022 учебном году.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций [5] .

Приведем несколько примеров заданий с профессиональной направленностью, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности.

Задание с профессиональной направленностью: (СОО 08 Физика 44.02.01 Дошкольное образование). Ситуация: Лампочкин в магазине, видит две этикетки. Вопрос. Какую лампу вы посоветуете купить Лампочкину и почему?

Лампа № 1	Лампа № 2
Напряжение 220 В	Напряжение 220 В
Мощность 60 Вт	Мощность 60 Вт
Цена 30 руб.	Цена 300 руб.
Гарантийный срок службы 60 дней	Гарантийный срок службы 2 года

Формируемые компетенции естественнонаучной грамотности при выполнении задания: научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Задание с профессиональной направленностью: (СОО 13 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений). Теплица шириной 3 м, длиной 8 м и высотой 2 м. Определите какое количество теплоты потребуется на нагревание воздуха в теплице от 5 до 25 °С? (справочные величины берем из таблицы) .

Формируемые компетенции естественнонаучной грамотности при выполнении задания: научно объяснять явления.

Задание с профессиональной направленностью (СОО 13 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей): автомобиль с прицепом должен перевести тяжелый станок, куда выгоднее его поместить – в кузов или в прицеп. Почему? (ответ обосновать).

Формируемые компетенции естественнонаучной грамотности при выполнении задания: научно объяснять явления.

Решение (выполнение) задач с профессиональной направленностью по физике формирует следующие компетенции:

- умение ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности. Обучающиеся глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной профессии (специальности);

- умение искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;

- подготовка к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла. У обучающихся формируются умения и опыт деятельности, характерные для профессии (специальности);

- формирование общих компетенций будущего специалиста. К ним относятся самообразование, коммуникация, сотрудничество, принятие решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирование, проведение физических измерений, эффективное и безопасное использование различных технических устройств, соблюдение правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: естественнонаучная грамотность предполагает интегрировать задачи в реальную жизнь, именно такие задачи помогут понять обучающимся, зачем и для чего им нужно быть грамотным человеком в естественнонаучной области.

Опыт применения таких задач и заданий позволяет сделать вывод, что решение задач междисциплинарного характера, на этапе актуализации полученных в школьном курсе знаний способствует практико-ориентированности образовательного процесса, особенно важно при реализации ФГОС СПО. Система практико-ориентированного обучения на современном этапе профессионального образования формирует практический опыт оценки явлений, процессов, выявление причинно-следственных связей,

постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении знаний по дисциплине.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении физики позволяет сделать физику инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное применить имеющиеся знания на практике.

Список использованной литературы и источников

1. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. Методическое пособие. М. 2006. 428 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер Э. Э. Сыманюк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14387-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565212> (дата обращения: 02.04.2025).
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003.с.35.
4. Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физика». - М.: ИРПО, 2022. 61 с.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат биологических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: marker-261@mail.ru

Дамианова Елена Васильевна,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: damianova@bk.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль региональной ассоциации учителей химии и биологии в профессиональном становлении педагога; анализируются нормативные документы, регламентирующие деятельность ассоциации учителей; раскрывается опыт деятельности региональной Ассоциации учителей, в том числе, при работе с молодыми педагогами посредством системы эффективного наставничества.

Ключевые слова: педагогическое сообщество, ассоциация учителей, повышение квалификации, наставничество, качество образования.

THE ROLE OF THE REGIONAL ASSOCIATION OF CHEMISTRY AND BIOLOGY TEACHERS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Sabelnikova-Begashvili Natalia Nikolaevna,

Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Stavropol E-mail: marker-261@mail.ru

Damianova Elena Vasilyevna,

Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: damianova@bk.ru

Abstract: The article examines the role of the regional association of chemistry and biology teachers in the professional development of a teacher; analyzes the regulatory documents governing the activities of the Association of Teachers; reveals the experience of the regional Association of teachers, including when working with young teachers through an effective mentoring system.

Key words: pedagogical community, teachers' association, professional development, mentoring, quality of education.

В последнее время изменения, происходящие в образовании, требуют объединения педагогов для решения актуальных проблем в области преподавания естественно-научных предметов, владения современными методиками и технологиями обучения с учётом современных трендов российского образования.

В связи с этим на базе региональных институтов развития образования, общеобразовательных и высших организаций создаются региональные отделения ассоциаций учителей-предметников, необходимость которых подчёркивалось неоднократно в ряде нормативных документов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10. п.1), согласно которому «система образования включает в себя ... общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования» [1].

О важности формирования профессиональных ассоциаций, участия и стимулирования педагогических работников в их профессиональной деятельности говорилось в федеральном проекте «Учитель будущего», реализуемого в рамках приоритетного национального проекта «Образование» [2].

Согласно ранее действовавшим федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, предполагалось обеспечить непрерывную научно-теоретическую, методическую и информационную помощь педагогам в части реализации образовательных программ и внедрения передового опыта, применяемого в других школах [3,4].

В руководствах, посвящённых совершенствованию системы поддержки и развития профессиональных объединений педагогов, которые являются важной частью государственно-общественного партнёрства в сфере школьного образования, и часто называемых предметными ассоциациями, они определяются как стабильные коллективы, объединяющие двух и более участников, регулярно взаимодействующих, в том числе удалённо, посредством онлайн-платформ и социальных медиа, для обмена опытом, анализа лучших педагогических практик и поиска новых подходов [7].

В своей статье Н.В. Белинова и др. «Анализ основных направлений деятельности региональных ассоциаций учителей» авторы указывают на то, что, что «педагогические ассоциации предоставляют широкие возможности для профессионального саморазвития учителей и освоения ими новых компетенций, повышения квалификации работников образования; происходит диссеминация инновационного педагогического опыта, разработка и реализация образовательных проектов, поддержка и распространение передовых практик обучения и воспитания школьников, создаются условия для содержательного общения и взаимодействия учителей, для оказания им информационной и консультативной помощи, для защиты интересов педагогов» [6].

И.В. Аксенова считает, что педагогическая ассоциация необходима для оказания методической помощи учителям, вовлечения их в процесс апробации

новых образовательных технологий и принятия управленческих решений в сфере общего образования [5].

Согласно работам российских и зарубежных исследователей, профессиональные объединения учителей способны оказывать существенное воздействие на развитие педагогов, стимулирование их творческого потенциала и улучшение качества обучения в образовательных организациях. Это, в значительной степени, обусловлено тем, что в процессе участия в деятельности таких сообществ, учителя приобретают ценный инновационный опыт.

Обобщая вышеизложенное, на наш взгляд, педагогические ассоциации можно рассматривать в качестве профессиональной методической поддержки педагога, неформального наставничества, которые помогают, в том числе и молодым педагогам, адаптироваться в новом для них едином информационно-образовательном пространстве.

Однако, несмотря на актуальность формирования предметных объединений (ассоциаций) педагогов, на сегодняшний день не существует детально проработанной нормативно-правовой базы, определяющей порядок их функционирования, что затрудняет определение ключевых направлений их деятельности. Существующие исследования в основном посвящены опыту работы отдельных педагогических ассоциаций, но не содержат всестороннего анализа сущности и важных сфер их деятельности.

В качестве одного из примеров представим опыт основных направлений деятельности региональной общественной организации «Ассоциация учителей химии и биологии Ставропольского края», которая была создана в 2016 году по инициативе кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и педагогического сообщества учителей естественно-научных предметов, объединившихся на основе общности профессиональных интересов для реализации поставленных целей и задач, способствующих повышению качества естественно-научного образования.

В соответствии с утверждённым Уставом общественного объединения, были обозначены основные цели и задачи, которые определили дальнейшие направления деятельности предметной ассоциации.

В современных условиях система повышения квалификации должна быть развивающей информационно-образовательной средой, в которой источником совершенствования уровня профессиональной компетентности педагога наряду с теорией выступает практика, обеспечивающаяся благодаря тесному взаимодействию с ассоциацией в различных формах: семинары, дискуссионные площадки, круглые столы, научно-практические конференции, открытые уроки, фестивали и конкурсы педагогического мастерства, проектные сессии, профессиональные олимпиады и т.д.

Особую роль в повышении профессионального мастерства учителя, расширении их профессионального кругозора играют проводимые при участии ассоциации мероприятия с представителями издательств,

методистами научно-методических журналов, преподавателями организаций высшего и дополнительного образования, лауреатами и абсолютными победителями всероссийского конкурса «Учитель года России», среди которых наиболее значимыми являются:

- семинары: «Стратегии развития естественно-научного образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; «Система работы с одарёнными детьми»;

- научно-практические конференции: «Современное состояние, перспективы и пути развития экологического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования; «Международному году Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева посвящается...»; «Современное естественно-научное образование на пути от теории к практике: векторы развития»;

- съезды учителей естественно-научного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края;

- круглые столы в рамках августовской краевой педагогической конференции);

- форсайт и фестивали педагогического мастерства «Под крылом пеликана».

Начиная с 2022 года, ассоциация активно участвует в олимпиадном движении учителей, в рамках которого члены ассоциации принимают активное участие в подборе и разработке заданий. Многолетний опыт проведения профессиональных дистанционных олимпиад, который сложился на кафедре показывает, что главной их целью является «создание условий, способствующих совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагога, развитию способности использовать полученные знания в решении нестандартных педагогических задач, приобретение опыта сотрудничества и взаимодействия с другими коллегами, повышению качества подготовки обучающихся к конкурсам и предметным олимпиадам и развитию системы работы с одарёнными детьми» [8].

В рамках деятельности региональной ассоциации большое внимание уделяется организации системы эффективного наставничества по отношению к молодым педагогам, способствующей их профессиональному становлению и предполагающей проведение различных методических мероприятий: семинаров-практикумов, таких как «Шаги к успеху молодого педагога», «Школа молодого педагога»; форсайт-проекта «Под крылом пеликана»; деловой игры «Инновационные технологии и возможности их использования в практической деятельности молодого педагога» и т.д.

Итогом проведения данных мероприятий является редакционно-издательская деятельность, связанная с подготовкой и размещением учебно-методических материалов, отражающих передовой педагогический опыт в области методики преподавания естественно-научных предметов с учётом активно происходящих инноваций в образовании на информационно-образовательном портале сетевого сообщества учителей Ставропольского края «Соцветие естественников» и на сайте института.

Таким образом, организация совместной деятельности кафедры и ассоциации учителей является эффективным механизмом повышения профессионального мастерства и развития региональной системы образования, создающей возможности для реализации стратегических задач, стоящих перед современным естественно-научным образованием.

Список литературы и источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
2. Федеральный проект «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/af04d637b51b7095ce41aec25b8bdbfc/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/>.
5. Аксенова И.В. От идей инновационных преобразований к качественным образовательным результатам через деятельность региональных педагогических сообществ Липецкой области // Региональное образование: современные тенденции. 2019. № 3 (39). С. 34-39.
6. Белинова Н.В., Гуцу Е.Г., Деменева Н.Н., Зайцева С.А., Ханова Т.Г. Анализ основных направлений деятельности региональных ассоциаций учителей // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 555–575. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/analiz-osnovnyh-napravleniy-deyatelnosti-regionalnyh-assotsiatsiy-uchiteley.pdf>.
7. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. 223 с.
8. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Роль конкурсов профессионального мастерства и профессиональных дистанционных олимпиад в организации работы с одарёнными детьми / Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: Сборник статей по материалам LIX международной научно-практической конференции. М., 2022. № 5 (59). С. 59–66.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ББК 37.018.43

УДК 376

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Анастасия Михайловна,

учитель начальных классов

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 44, г. Ставрополь*

E-mail: anastasiyakonoplyanko90@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которое является эффективным средством обеспечения доступного качества образования. Обсуждаются ключевые аспекты и преимущества использования дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу в обучении, активному участию родителей и применению современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение; инклюзивное образование; инклюзия; дети-инвалиды; образовательные технологии; индивидуальное обучение; родители; социализация; инклюзивная компетентность; информационно-коммуникационные технологии.

TRAINING CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ENSURING ACCESSIBLE QUALITY EDUCATION

Osipova Anastasia Mikhailovna,

Primary School Teacher

*Municipal Budgetary Educational Institution Secondary General School No. 44,
Stavropol*

E-mail: anastasiyakonoplyanko90@gmail.com

Abstract. The article examines the features of organizing distance education for children with disabilities, which serves as an effective means of ensuring accessible quality education. Key aspects and advantages of utilizing distance educational technologies for children with health limitations are discussed. Special emphasis is placed on the individualized approach to learning, the active involvement of parents, and the application of modern information and communication technologies.

Keywords: distance learning; inclusive education; inclusion; children with disabilities; educational technologies; individualized learning; parents; socialization; inclusive competence; information and communication technologies.

Современные дистанционные образовательные технологии (ДОТ) открывают новые горизонты в обеспечении доступного образования для детей-инвалидов. Они предоставляют возможность преодолевать географические и материальные барьеры, а также адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Однако, использование ДОТ в этом контексте требует тщательного планирования и реализации, чтобы действительно гарантировать высокое качество и доступность.

Дети-инвалиды часто сталкиваются с трудностями в получении качественного образования. Физические препятствия, необходимость специальной поддержки, а также стереотипы и предрассудки могут ограничивать их возможности для полноценного развития и обучения. Дистанционное обучение, с его гибкостью и адаптивностью, может стать решающим фактором в преодолении этих барьеров.

Доступность дистанционных образовательных технологий обеспечивается за счет:

- гибкости и адаптивности: ДОТ позволяют индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя его к специфическим потребностям каждого ребенка. Это может включать изменение темпа обучения, использование альтернативных методов обучения, предоставление дополнительных материалов в формате, доступном для восприятия (например, аудио- или видеоматериалы, специальные графические форматы).

- географической доступности: дети-инвалиды, живущие в отдаленных районах или имеющие ограниченную возможность передвижения, могут получать образование на равных с другими учениками. ДОТ обеспечивают доступ к образовательным ресурсам независимо от местоположения.

- индивидуальной поддержки: ДОТ позволяют организовать эффективную систему индивидуальной поддержки, в том числе посредством онлайн-консультаций с педагогами и специалистами. Возможность оперативного взаимодействия с учителями и другими специалистами (логопеды, дефектологи) играет ключевую роль в успешной адаптации.

- разнообразия образовательных ресурсов: ДОТ открывают доступ к широкому спектру образовательных ресурсов – электронные учебники, интерактивные тренажеры, специализированные программы, видеолекции. Это позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным и эффективным.

- компенсации ограничений здоровья: для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОТ могут стать средством компенсации физических трудностей, позволяя им участвовать в уроках и занятиях в удобном для них формате.

Вызовы и рекомендации по эффективному применению ДОТ:

- Технические проблемы. Необходимость обеспечения доступа к интернету и оборудованию (компьютерам, планшетам) для всех учащихся. Важно учитывать особенности технического оснащения семей детей-инвалидов.

- Нехватка квалифицированных педагогов. Для успешного внедрения ДОТ требуется подготовка и переподготовка педагогов, способных работать в дистанционной среде и адаптировать методы обучения к потребностям детей-инвалидов.

- Социальная поддержка семей. Семья играет ключевую роль в обучении ребенка с ограниченными возможностями. Необходимо обеспечить достаточную поддержку семьям, чтобы они могли эффективно участвовать в дистанционном образовательном процессе.

- Разработка адаптированных образовательных программ. Важно разрабатывать специальные дистанционные образовательные программы, учитывающие особенности и потребности детей-инвалидов.

- Обеспечение доступности образовательного контента. Все образовательные материалы должны быть доступны для детей с различными нарушениями (зрительные, слуховые, моторные, когнитивные).

ДОТ – это мощный инструмент для обеспечения доступного качества образования детей-инвалидов. Однако, для успешной реализации этого потенциала необходимо комплексное решение проблем, связанных с обеспечением технической доступностью, квалификацией педагогов, социальной поддержкой семей и разработкой адаптированных образовательных программ. Только при комплексной работе, направленной на обеспечение доступного образования для всех детей, мы сможем создать справедливое и инклюзивное образовательное пространство.

Список литературы и источников

1. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Мясникова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 149-151.

2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

3. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л. Н. Никитина. — СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

5. Интернет-технологии в образовании / под ред. В. Н. Васильева, Л. С. Лисицыной. — СПб.: Питер, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКИ»

УДК 377.4
ББК 74.26

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

*Никитина Наталья Юрьевна,
учитель математики и информатики, ст. Суворовская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №24" Предгорного муниципального округа Ставропольского
края
E-mail: niknat30@yandex.ru*

Аннотация. Цифровизация стремительно проникает во все сферы жизни, включая образование. В частности, в предметной области «Математика и информатика» цифровые инструменты играют ключевую роль, способствуя углубленному изучению теоретических и практических аспектов этих наук. Цель данной статьи — рассмотреть основные направления использования цифровых технологий в школьном обучении, а также их влияние на качество образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, интеграция, математика, информатика, мотивация, качество образования, Яндекс Учебник.

THE MODERN SCHOOL: INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE SUBJECT AREA OF «MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE»

*Nikitina Natalia Yurievna,
teacher of mathematics and computer science, Suvarovskaya station,
municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 24" of the Predgorny
municipal District of the Stavropol Territory
E-mail: niknat30@yandex.ru*

Annotation. Digitalization is rapidly penetrating into all spheres of life, including education. In particular, in the subject area of Mathematics and Computer Science, digital tools play a key role, contributing to an in-depth study of the theoretical and practical aspects of these sciences. The purpose of this article is to consider the main directions of using digital technologies in teaching mathematics and computer science in school education, as well as their impact on the quality of the educational process.

Keywords: digital technologies, digitalization, integration, mathematics, computer science, motivation, quality of education, Yandex Textbook.

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, оказывая значительное влияние на различные сферы. Школа, как один из ключевых институтов формирования знаний и компетенций подрастающего поколения,

должна оперативно интегрировать новейшие достижения науки и техники в учебный процесс. Одной из наиболее перспективных областей для цифровой трансформации является предметная область «Математика и информатика», где внедрение информационных технологий создает новые возможности для повышения качества образовательного процесса и стимулирования интереса обучающихся.

Поскольку эти дисциплины являются основой для формирования ключевых компетенций XXI века — аналитического мышления, способности к решению нестандартных задач и эффективного взаимодействия с информационными системами, важным становится пересмотр традиционных подходов к преподаванию школьных дисциплин.

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к педагогам, обязывая их не только демонстрировать глубокое знание преподаваемого предмета, но и умение интегрировать цифровые технологии в обучение.

Элементы геймификации, образовательные платформы и интерактивные задания делают учебный процесс интереснее. Занятия приобретают большую динамику, а обучающиеся получают шанс применить теорию на практике, разрабатывая программы и решая реальные задачи.

Применение цифровых технологий в предметной области «Математика и информатика» помогает справляться с рядом задач:

- упрощение восприятия сложных математических понятий с использованием образовательных платформ и ресурсов;
- повышение мотивации;
- персонализирование образовательных траекторий;
- расширение круга изучаемых тем.

Программы, такие как GeoGebra, Desmos для создания и анализа графиков, позволяют обучающимся наглядно воспринимать математические функции, решать системы уравнений, а также строить геометрические фигуры.

Цифровые образовательные ресурсы Moodle, Edmodo и Google Classroom, предоставляют удобные инструменты. Уроки могут содержать разнообразные интерактивные компоненты, включая тесты, практические задания, дискуссии и проверочные работы.

Платформы Google Docs и Яндекс Документы полезны для развития навыков командной работы, обсуждений тем и вопросов, создания групповых проектов.

Образовательные площадки, подобные Stepik, предлагают адаптивные программы, которые автоматически корректируют сложность заданий в зависимости от успехов обучающегося, позволяют гибко настраивать контент и темп обучения.

По мере развития цифровых технологий в обществе возникают новые профессии и специализации, требующие специфических знаний и навыков. В связи с этим в школьный курс информатики постепенно добавляются новые темы, ранее отсутствовавшие в обучении. В числе которых:

- *искусственный интеллект*. Это направление приобретает особую значимость в контексте автоматизации многих процессов и аналитики данных. Школьники начинают знакомиться с основами ИИ, обучаясь простейшим методам работы.

- *большие данные*. В современном мире объем генерируемых данных растет и владение методами их анализа становится жизненно важным навыком. Курс информатики теперь включает изучение базовых принципов работы с большими данными, начиная с методов их хранения и заканчивая основными инструментами анализа.

- *интернет вещей*. Этот тренд охватывает широкую сферу взаимодействия между физическими объектами и сетевыми устройствами. Школьники узнают, как создавать системы управления и мониторинга.

- *кибербезопасность*. В условиях повсеместного распространения цифровых технологий вопрос защиты информации становится одним из приоритетных. Курсы по кибербезопасности помогают осознать важность соблюдения правил безопасного поведения в сети и защиту личных данных.

Одним из наиболее эффективных инструментов для уроков математики и информатики является образовательная платформа Яндекс Учебник, активно её использую третий год. Эта бесплатная онлайн-платформа создана компанией Яндекс. Все материалы платформы отвечают стандартам ФГОС и входят в электронный образовательный ресурс Минпросвещения.

Особенность Яндекс Учебника состоит в его гибком подходе к обучению, разнообразии интерактивных упражнений и простоте использования на любых устройствах — от компьютеров до смартфонов. Платформа активно содействует успешному освоению математики и информатики, становясь надёжным помощником как для обучающихся, так и для учителей, превращает процесс решения задач в увлекательное занятие.

Яндекс Учебник внедряет современные образовательные методики, делая акцент на понимании материала, а не на механическом запоминании. Платформа предлагает пошаговое изучение тем, начиная с основ и плавно переходя к более сложным вопросам, что делает её актуальной, как для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, так и для глубокого погружения в предмет, благодаря наличию тренировочных тестов и заданий.

Платформа применяет практикоориентированный подход, предоставляя возможность обучающимся писать код в браузере и получать оперативную обратную связь. Такой метод стимулирует обучение через исправление собственных ошибок.

Яндекс Учебник предлагает бесплатный репетитор по математике. ИИ-помощник выручит с математикой и сэкономит время и ресурсы. Он разбивает задачу на шаги, отвечает на все вопросы и помогает найти верное решение. А вот делать за ребёнка домашнюю работу он не будет (рис. 1).

собственные олимпиады — на данный момент пока только по математике и информатике, а также проводит диагностику по информатике не только для обучающихся, но и учителей. Множество бесплатных и полезных курсов помогают освоить работу с платформой и понять, как обучать детей в современных условиях.

Яндекс Учебник – это высокоперспективная платформа, которая постоянно развивается и совершенствуется. Разработчики непрерывно работают над расширением базы учебных материалов, улучшением функциональности и внедрением новых технологий. В будущем можно ожидать появления новых курсов, интеграции с другими образовательными ресурсами и дальнейшего развития адаптивных технологий обучения. Его роль в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике будет только расти, обеспечивая обучающихся необходимыми инструментами для успешной сдачи экзаменов и дальнейшего развития.

Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности для доступа к образованию. Ключевым фактором успеха остается наличие квалифицированных специалистов, способных грамотно применять передовые решения, учитывая конкретные образовательные задачи. В ряде ситуаций, особенно когда требуется непосредственное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, традиционные методы обучения остаются незаменимыми. Поэтому принципиально важно найти оптимальное сочетание проверенных временем подходов и современных цифровых инструментов.

Список литературы и источников

1. Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н. Игрофикация в образовании /Colloquium-journal. 2019. № 21. С. 10–13.
2. Пардала А. Информатизация математического образования: дидактические возможности, опыт и зарубежные тенденции / Информатика и образование. 2019. № 6. С. 49–55.
3. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ляпах Сергей Николаевич,
*доцент кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: phoenix_sergey@mail.ru*

Устименко Татьяна Алексеевна,
*проректор по информатизации и проектной деятельности, доцент кафедры
естественно-математических дисциплин и
информационных технологий
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: ustimenko2501@mail.ru*

Кондрашова Анастасия Ивановна,
*ст. преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
/ аспирант ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет», г. Херсон, Российская Федерация
e-mail: kondrashovana22@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оценки качества образования учащихся общеобразовательных организаций. Возможности использования цифровых инструментов для оценки качества образования, построения индивидуального плана обучения в соответствии с интересами и способностями учащихся. Возможности использования сервисов ФГИС «Моя школа» для реализации означенных целей.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, цифровые образовательные инструменты, ФГИС «Моя школа», сервис «Помощник ученика», информационные технологии, дистанционное обучение, дистанционное образование, цифровая образовательная среда.

DIGITAL TOOLS FOR ASSESSING STUDENT TRAINING RESULTS

Lyapakh Sergey Nikolaevich,
*associate professor, PhD of Pedagogical sciences
State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
"Stavropol Regional Institute for Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers",
department of natural sciences and mathematics
and information technology, Stavropol, Russian Federation*

e-mail: phoenix_sergey@mail.ru
Ustimenko Tatyana Alekseevna,
vice-rector for information technology and project
activities, associate professor, PhD of Pedagogical sciences
State Budgetary Institution of Continuing Professional
Education "Stavropol Regional Institute for Education
Development, Advanced Training and Retraining
of Education Workers", department of natural
sciences and mathematics and information technology, Stavropol, Russian Federation
e-mail: ustimenko2501@mail.ru

Kondrashova Anastasia Ivanovna,
postgraduate
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "Kherson State Pedagogical
University", Kherson, Russian Federation
e-mail: kondrashovana22@mail.ru

Annotation. The article considers the issues of assessing the quality of education of students in general education organizations. The possibilities of using digital tools to assess the quality of education, building an individual learning plan in accordance with the interests and abilities of students. The possibilities of using the services of the Federal State Information System "My School" to achieve these goals.

Key words: quality of education, assessment of the quality of education, digital educational tools, FGIS "My School", service "Student Assistant", information technology, distance learning, distance education, digital educational environment.

XXI век был признан веком информационных технологий. Появилось поколение детей, которое уже называют «цифровым поколением». Цифровые устройства, инструменты и технологии внесли значительные изменения в современное общество: изменениям, в значительной мере, подверглись экономическая сфера и социальная. Сфера образования, являясь частью социальной сферы жизнедеятельности человека и современного общества, претерпела значительные изменения: законодательно было закреплено понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». получили значительное развитие цифровые технологии, расширились возможности для коммуникации и наиболее значимую роль в данном вопросе сыграла технология, получившая самое высокое распространение, – интернет. Сегодня нельзя представить себе современное образование на любом уровне без использования цифровых и информационных технологий [5].

Основная цель образования в настоящее время – это создать условия для повышения его качества. Данная цель подразумевает наличие новых, современных форм организации пространства, в котором будет реализована образовательная деятельность. Деятельность образовательных организаций обусловлена задачами, обозначенными в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). В качестве основной особенности ФГОС можно выделить деятельностный подход к образованию. Таким образом, мы можем сделать вывод, что одной из основных задач

современного педагога является создание педагогических условий, которые позволят сформировать у обучающихся умения учиться, поддерживая активное деятельностное включение каждого ученика на постоянной основе. Психологи утверждают, что результативная деятельность без мотивации невозможна. Каким образом современный педагог может повысить качество образования, повлиять на познавательную активность и учебную мотивацию современных учащихся?

Современным ученикам требуются сервисы, способные обеспечить подбор цифрового контента и высококачественную поддержку подготовки по общеобразовательным предметам. Весомый вклад в реализацию обозначенной задачи может внести цифровой сервис, который имеет в своем составе необходимые инструменты для планирования индивидуального образовательного маршрута, а также программы развития каждого учащегося с последующей их интеграцией в образовательную программу организации, осуществляющей образовательный процесс. Для успешной реализации задач, обозначенных выше, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» была разработана и апробирована федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Эта информационная система предоставляет возможность всем участникам образовательных отношений работать с верифицированными цифровыми образовательными ресурсами и сервисами: Библиотека цифрового образовательного контента; электронный журнал и дневник; инструменты диагностики образовательных результатов обучающихся. Пользовательский доступ к ФГИС «Моя школа» реализуется посредством единой системы идентификации и аутентификации.

Очень важным для достижения высокого качества образования является объективная внешняя оценка и непрерывное отслеживание динамики образовательных достижений каждого ученика. Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 года №556 был однозначно определен перечень допустимых мероприятий по оценке качества образования. Данный перечень включает в себя такие процедуры как национальные сопоставительные исследования качества образования и всероссийский проверочные работы. Данные мероприятия по оценке качества образования не позволяют выпускникам 9-х классов определить уровень своей подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации. В помощь выпускникам, в качестве вспомогательного инструмента, позволяющего определить их уровень подготовки к ОГЭ и индивидуальный прогресс образовательных достижений, ФГИС «Моя школа» предлагает подсистемы «Цифровой помощник ученика» и «Тестирование обучающихся» («Тесты»).

Цифровые продукты, технологии и гаджеты активно конкурируют за внимание ученика с традиционными формами учебной деятельности. Требуется их внедрение в процесс воспитания, обучения, и развития для

индивидуализации образования, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся, ликвидации образовательных дефицитов учеников.

«Цифровой помощник ученика» – сервис, позволяющий с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстроить индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, а также управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами ученика. [4, С.49]. Главным достоинством данного сервиса является возможность обучающихся самостоятельно готовиться к таким процедурам оценки знаний как ВПР или ОГЭ. Статистика персональных успехов и создание уникальных вариантов тестовых заданий возможно только для тех пользователей, которые пройдут авторизацию с помощью сервисов «Госуслуги» или «ВКонтакте». Остальные разделы сервиса доступны для любого пользователя без необходимости авторизовываться.

Сервис «Цифровой помощник ученика» включает в себя четыре блока: мои тесты, достижения, подготовка и банк заданий [4].

Блок «Подготовка» содержит набор тестов, составленных из верифицированных заданий, варианты ГИА прошлых лет, помимо этого есть возможность отмечать интересные для обучающегося задания, для получения рекомендаций от педагогов по их выполнению. Поиск контента выполняется с помощью удобных и понятных фильтров.

Блок «Банк заданий» содержит задания с оценкой ответа, позволяет совершенствовать знания с помощью рекомендаций, выдаваемых сервисом, и следить за историей результатов. Задания могут быть отсортированы по тематике, классу, предмету, статусу выполнения.

Уникальные тематические тесты могут быть созданы в блоке «Мои тесты». Для генерации системой нового теста потребуется заполнить поля «Название», «Класс», «Предмет» и другие, также необходимо указать количество заданий. Система создает тесты с учетом достижений ученика: задания будут подбираться с учетом успехов в изучении тем. Составленный тест содержит инструкцию к выполнению, название темы задания и количество заданий к каждой теме. Прохождение тестирования возможно запустить в контрольном режиме. В таком случае тест нельзя будет поставить на паузу и его выполнение завершится автоматически в соответствии со временем сгенерированным системой для выполнения этого теста. Для запуска теста в контрольном режиме необходимо установить флажок в соответствующую ячейку [4, С.54].

С готовым заданием можно работать как в системе в автоматическом режиме, так и распечатать его для письменного решения и последующей проверки вручную.

Представленные задания в сервисе имеют вид и структура теста, снабжены интуитивно понятной навигацией, имеется возможность ознакомления с ответом в определенных режимах, а также можно добавить

задания в избранные. Отдельно стоит отметить, что после просмотра ответа учеником задание не учитывается в статистике его достижений.

Помощник ученика подходит и для использования на смартфонах. Мини-приложение сервиса разработано и интегрировано в информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», что делает его более доступным для современного школьника и предоставляет возможность для подготовки к ВПР или ОГЭ в любое удобное время в любом месте.

Одним из способов контроля обеспечения качества образовательной деятельности является тестирование. Использование такого инструмента для оценки достаточно часто можно увидеть в деятельности учителя, поскольку является доступным на различных устройствах в любое время.

«Тестирование обучающихся» – это подсистема ФГИС «Моя школа», которая включена в её структуру с целью создания условий для цифровой трансформации образования и эффективного использования участниками образовательных отношений современных информационных и технологических решений.

Являясь составной частью ФГИС «Моя школа» наряду с другими подсистемами она доступна разным пользователям (как учителям, так и ученикам), которые прошли авторизацию на портале Госуслуги через учетную запись.

Использование подсистемы позволяет осуществлять диагностические процедуры, используя встроенные критерии проверки, ключи правильных ответов и инструменты разработки и ведения измерительных материалов. В ней предусмотрены десять типов заданий. Редактор задания выбранного типа открывается после выбора подходящего вопроса. Любое тестовое задание возможно оформить и разнообразить медиаконтентом и формулами, ко всем типам заданий можно добавлять подсказки. В каждый тип тестового задания можно добавить материал для дополнительного изучения, который, если ученик дал неверный ответ, он сможет повторно изучить в соответствии с рекомендациями, составленными по завершению теста.

Работа с разделом «Тестирование обучающихся» дает возможность решить те образовательные и педагогические задачи, которые вызывают наибольшие затруднения в работе:

- активное включение обучающихся в образовательный процесс;
- достижение учащимися высоких образовательных результатов;
- освоение и изучение актуальных цифровых технологий.

Таким образом, проанализировав возможности сервисов «Цифровой помощник ученика» и «Тестирование обучающихся», можно сделать вывод, что среди имеющихся бесплатных инструментов и сервисов, они обладают функциональными возможностями для разностороннего стимулирования учащихся к самостоятельному обучению, и, наибольшим набором инструментов для оценки качества знаний, а также современными, эффективными приемами подачи материала и закрепления полученных знаний.

Сервисы отвечают наиболее насущным потребностям современных учеников: индивидуальная траектория обучения, возможность изучения материала в удобное время, бесплатный доступ к безопасному верифицированному контенту.

Однако, потенциал данных сервисов, как инструментов оценки качества полученного образования, в настоящее время еще не раскрыт полностью.

Список литературы и источников

1. База знаний / [Электронный ресурс] // Информационный портал ФГИС «Моя школа»: [сайт]. — URL: <https://myschool.eduprosvet.ru/> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Базовая платформа ФГИС «Моя школа» / [Электронный ресурс] // : [сайт]. - URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Сабельникова-Бегашвили, Н. Н., Худовердова, С. А. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационнообразовательной среды [Текст] / Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, С. А. Худовердова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. 72 с.
4. Устименко Т.А., Ляпах С.Н., Кондрашова А.И.. Отечественные цифровые решения для системы образования: учебное пособие. [Текст] / Сост.: Т.А. Устименко, С.Н. Ляпах, А.И. Кондрашова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2023 200 с.
5. Уваров А.Ю. Современное образование: векторы развития // Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования. Материалы Междунар. конф. (Москва, МПГУ, 24–25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой [Электронное издание]. – М.: МПГУ, 2018. общ. ред. М.В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. С. 67–72.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
ОБЛАСТЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

*Кихтенко Любовь Федоровна,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: lju7@mail.ru*

Аннотация: в статье представлен один из подходов к решению проблемы повышения эффективности реализации дополнительных профессиональных программ.

Ключевые слова: развитие кадрового потенциала; персонификация повышения квалификации учителей физической культуры; изменение отношения педагогов к процессу обучения.

INVESTIGATION OF THE EFFECTIVENESS FACTORS OF THE
IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS

*Lyubov Fedorovna Kikhtenko,
Head of the Department of Physical
Culture and Health Saving, Candidate of
Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers,
Russia, Stavropol
E-mail: lju7@mail.ru*

Annotation: The article presents one of the approaches to solving the problem of increasing the effectiveness of implementing additional professional programs.

Keywords: development of human resources; personification of advanced training of physical education teachers; changing the attitude of teachers to the learning process.

Продолжая изучать факторы, влияющие на эффективность реализации дополнительных профессиональных программ, мы обобщили результаты исследований, которые проводились на протяжении 2019-2025 годов в рамках курсов повышения квалификации учителей физической культуры, проведения

научно-практических семинаров, круглых столов, а также в ходе мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг посредством анкетирования слушателей [1; 2; 3].

Изначально была выдвинута гипотеза о том, что одним из условий эффективности повышения квалификации учителей физической культуры, направленной на развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, является реализация персонифицированной модели повышения квалификации [1].

В рамках данного исследования мы поддержали ученых, которые определили персонифицированное обучение учителей физической культуры, как организацию образовательной деятельности слушателей на основе образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений [3].

С целью выявления образовательных потребностей, методических и предметных «болевых точек» учителей физической культуры были разработаны диагностические материалы, которые апробированы в рамках входного и итогового контроля знаний слушателей.

Анализируя полученные результаты включенного наблюдения, анкетирования, опросов, мы не только определили профессиональные затруднения педагогов, но и проблемные моменты в организации курсов повышения квалификации, а также в содержании дополнительных профессиональных программ.

Таким образом, определилась многофакторность, влияющая, в конечном итоге, на эффективность повышения квалификации учителей физической культуры.

На основе полученных данных, в том числе, учитывая образовательные потребности и выявленные профессиональные затруднения слушателей, профессорско-преподавательский состав кафедры составляет новые и перерабатывает реализуемые дополнительные профессиональные программы; учебно-методические комплексы по дисциплинам кафедры; разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты слушателей, которые были также определены как фактор повышения эффективности реализации дополнительных профессиональных программ [3; 4].

Так, учителям физической культуры предоставляется возможность выбирать для изучения практико-ориентированные модули, включенные в учебные планы дополнительных профессиональных программ, в рамках которых изучаются основные подходы к проектированию современного урока физической культуры на основе системно-деятельностного подхода; применение инновационных технологий на уроках физической культуры, в том числе технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; методические рекомендации по выполнению видов испытаний (тестов), входящих в комплекс ГТО, по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Освоение данных модулей направлено на удовлетворение образовательных потребностей педагогов; на совершенствование не только предметных, методических, но и коммуникативных и психолого-педагогических компетенций, которые способствуют с одной стороны повышению качества выполнения общепедагогических трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», с другой стороны - повышают эффективность реализации дополнительных профессиональных программ [2].

Таким образом, можно сформулировать вывод о необходимости дальнейших исследований по выявлению факторов и условий, влияющих на эффективность реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей физической культуры.

Список литературы и источников

1. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. – № 8. С. 156–158.
2. Кихтенко Л.Ф. Выявление профессиональных дефицитов учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности как основа для проектирования индивидуальной образовательной траектории / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2021. – № 11. С. 236–240.
3. Кихтенко Л.Ф. Промежуточные результаты реализации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2022. – № 12. С. 278–280.
4. СКИРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kpk.staviropk.ru/course/index.php?categoryid=7> (дата обращения 10.04.2025 г.).

ПРИВИТИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кнутас Валентина Ивановна,
старший преподаватель кафедры физической культуры
и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: knutasvi@mail.ru*

Аннотация. Особенности проведения интегрированного занятия физкультуры представлены в статье, как одна из форм профилактической работы по отношению обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения. Приведены примеры, включающие элементы безопасное поведение на дорогах и направленные на развития координационных способностей, пространственного восприятия и быстроты реакции, присущие физическому воспитанию. Показана спортивная направленность занятий, в ходе которых происходит освоение навыков командной работы, способствующих формированию у воспитанников чувства ответственности к другим участникам дорожного движения.

Ключевые слова: дорожное движение, безопасное поведение на дорогах, физическая культура, учащиеся, процесс обучения.

INSTILLING THE BASICS OF ROAD SAFETY IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION AND TRAINING ACTIVITIES

*Knutas Valentina Ivanovna,
Senior Lecturer at the Department of Physical Education
and Health Care Stavropol Regional Institute for the Development
of Education, Advanced Training and
Professional Retraining of Educational Workers,
Stavropol
E-mail: knutasvi@mail.ru*

Annotation. The features of integrated physical education classes are presented in the article as one of the forms of preventive work in relation to students' compliance with traffic rules. Examples are given that include elements of safe behavior on the roads and are aimed at developing coordination abilities, spatial perception and reaction speed inherent in physical education. The sports orientation of the classes is shown, during which the development of teamwork skills takes place, contributing to the formation of pupils' sense of responsibility towards other road users.

Keywords: traffic, safe behavior on the roads, physical education, students, learning process.

Система мер по изучению основ поведенческой безопасности на дорогах занимает центральное место и представляет собой особо острую проблему современности. Включение средств обучения дорожной безопасности в физкультурные занятия содействует глубокому усвоению теоретических основ за счет использования их на практике. Внедрение аналогичных методик способствует вовлеченности обучающихся в интересный и захватывающий образовательный процесс. Отличительной особенностью которого является выработка без рискованных поведенческих навыков путем внедрения игровых механик в обучающие занятия. Целевая направленность таких уроков: актуализация знаний о правильном перемещении на улицах; способность к пространственной ориентации в ограниченном пространстве; развитие взаимовыручки и тесных доверительных отношений в коллективе.

Слаженность и координация действий - это основополагающий фактор достижения успешных результатов. Взаимодействия специалистов образовательных учреждений представляет собой комплекс коммуникативных процессов, направленных на формирование фундаментальных норм дорожного движения через выполнение поставленных задач:

- обучение детей порядку действий пешеходов и пассажиров в транспорте;
- воспитание у воспитанников осмотрительности и самообладания в случае возникновения угрожающих ситуаций, способных негативно сказаться на их здоровье;

- совершенствование моторики оказывает благоприятное влияние на физическое развитие учащихся и становление их личностных качеств.

Учебные методики, прорабатывающие реальные дорожные обстановки с помощью игр, вырабатывают определенные навыки дорожной этики. Занятия-практикумы по изучению безопасного дорожного пути следует проводить систематически, последовательно-комбинированном стиле. Это позволит подросткам реализовывать приобретенный опыт не только в развлечениях, но и в повседневной жизни за пределами учебного заведения.

Необходимо с раннего возраста вырабатывать у школьников безопасное поведение на дороге. Важно акцентировать внимание на знакомстве с ключевыми понятиями:

- автодорога – участок, предназначенный для перемещения транспортных средств;
- пешеходный переход – пешеходная разметка, для перехода авто пути;
- тротуар – пешеходная зона для передвижения людей.

С возрастом, в среднем и старшем звене, изучение ПДД углубляется, за счет включения более сложных аспектов.

Одно из направлений профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних разрешение дорожных ситуаций через применение игровых технологий на занятиях. Благодаря своим профессиональным компетенциям и умению грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, учителю физкультуры отводится особая роль в развитии у детей дорожной этики.

Обучаясь и познавая мир, дети обогащают свой жизненный опыт за счет дорожных инцидентов в подвижных играх. Сюжеты игровых заданий не только развивают у школьников быстроту реакции, координацию, ловкость и ориентацию в пространстве, но и знакомят обучающихся с увлекательным дидактическим материалом. Ролевые задания формируют опыт поведенческой безопасности на улице, побуждая интерес к передвижению автотранспорта и уважительного отношения к прохожим.

Классификация игрового пособия зависит от многоаспектного решения задач обучения и принципов поведенческих дорожных правил. Такой подход позволяет учащимся усваивать теоретический материал посредством бесед и иллюстрационных пособий, а практика взаимодействия отрабатывается в специально организованных обучающих ситуациях. В свою очередь, преподаватель по ходу занятия, выступает в роли грамотного и безупречного образца для взаимодействия всех дорожных участников.

Перед педагогами открываются широкие возможности для создания и реализации ситуационно-игровых заданий по безопасности на дорогах, способствующих всестороннему развитию детей.

Очень эффективные и интересные способы обучения – интеллектуальные викторины и игровые квесты с использованием макетов дорожных указателей и разметок, проводимые в помещении или в формате уличного квеста. Для повышения результативности мероприятий применяются демонстрационный материал в виде мобильных информационных стендов, подтверждающих правильность ответов, также они могут служить платформой для обсуждения результатов участниками мероприятия. Интерактивные тесты и опросы носят соревновательный подход, проводимую в командных формах и в качестве индивидуального личного первенства знатоков правильного передвижения на проезжей части. Варианты выполнения испытаний предусматривает вербальное озвучивание ответа с применением визуальных ресурсов: стендов, схем, маркировочных флажков.

Суть анимационных забав заключается в том, что с помощью анимированных картинок моделируются и практически осваиваются поведенческие умения в небезопасных дорожных ситуациях. Играющим демонстрируются «живые картинки» с примерами правонарушений на дорогах. Задача детей: найти элемент неправомерных действий на дороге и дать обоснованный ответ, аргументируя свой выбор.

В рамках постановочных сценок в конкретных контекстах присутствуют разнообразные дорожные истории. Сюжетность обеспечивается специфическими приспособлениями: моделями предупреждающих указателей и светофоров, игровым средством передвижения, фигурками людей и другими. Например, в игре «Водитель и пешеходы», участвуют две группы: пешеходы и авто водители. Игроки, передвигаясь по игровому полю, ориентируются на сигналы светофора и дорожные знаки. Учитывается время и точность выполнения заданий. Сценка может проводиться как соревнование или ролевая игра.

Развитие наглядно-образного мышления направлено на поиск ошибок в опасных местах. В игровом секторе размещаются уличные модели, в одном конце площадки устанавливаются «жилые дома» (их можно изобразить мелом), в другом – «общественные здания» (магазин, школа, поликлиника). Юные пешеходы передвигаются до указанного места не нарушая ПДД, а дети - наблюдатели, контролируют соблюдение ими дорожного этикета. Рекомендуется до начала игры обговаривать с играющими возможные варианты нарушений правил. Это позволит игрокам самостоятельно анализировать сложившуюся обстановку.

Опасности на дорогах можно предотвратить при помощи делового тренинга. Такой кейс-метод несет профилактическое значение и препятствует возникновению проблемных ситуаций, создающих угрозу жизни, таких как: развлечения на улицах, не правильный выход из-за общественного транспорта, нахождение на перекрестках и другое. Кейс-игра начинается с зачитывания подготовленного текста целиком, затем читаются текстовые фрагменты. Игроки должны самостоятельно анализировать, определять умение вести себя и разрабатывать оптимальные способы разрешения проблемы: вовремя распознать рискованные зоны; различать габариты и определять расстояние до движущегося автомобиля; знать сигналы светофора и значение предупреждающих знаков. Такой способ обучения, проходимый в живой неформальной обстановке, стимулирует развитие личностных качеств учеников.

Комбинированная учебно-физкультурная деятельность – это новая инновационная модель организации обучения. Спортивная подготовка стимулирует не только формированию высокого уровня здоровья ребенка, но и закладывает дорожную культуру будущих взрослых. Объединяя этапы урока в единую, целостную систему, вносит вклад в многостороннее развитие детей: появляются положительные эмоции, улучшает способность к обработке информации и увеличивается словарный запас, формирует понимание принципов пешеходной ответственности.

Периодичность занятий выбирается педагогом и проводятся они один раз в год или четверть во всех классах. Модули комплексных занятий должны быть включены в тематическое планирование и объединены единой темой исследовательской деятельности. Обучение проходит по стандартной схеме, грамотно сочетая двигательную активность с закреплением теоретической информации по ПДД. Наиболее распространённой образовательной формой обучения является путешествие по станциям.

Урочный подготовительный этап охватывает комплексы общеразвивающих упражнений с элементами дорожных инцидентов, звуковыми эффектами, например, звук машины. Каждая моторная активность должна проводиться в соответствии с рекомендованными принципами распределения нагрузки.

Основной блок предлагается три ключевых направления: вербальные и наглядные действия, подвижные викторины. Словесный метод предполагает обсуждение вопросов по тематике ПДД. Иллюстрационные материалы в

сочетании с моделирующей обстановкой повышают уровень заинтересованности у воспитанников. А подвижная игра позволяет закреплять и автоматизировать правильное поведение в условиях дороги.

В заключительной части занятия можно использовать оздоровительные гимнастики: пальчиковую, дыхательную, звуковую с воспроизведением звуков.

Выполнение практических заданий с применением вышеуказанных методик, задействование демонстрационных материалов и моделирование улично-дорожных сцен содействуют обучению базовым правилам ДБ.

Таким образом, используя педагогическое мастерство, преподаватель физкультуры может внести значительный вклад в решение вопросов ответственного отношения учеников к ПДД. Это научит детей уверенно ориентироваться на улицах, приобретая необходимые компетенции дорожной безопасности.

Список литературы и источников

1. Аكوпова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Э. С. Аكوпова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сб. науч.-метод. матер. – М., 2004. С. 43-44.
2. Волкова И.А. Дети. Улица. Культура. Безопасность [Текст] / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова - Магнитогорск, 2016. 80 с.
3. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе [Текст] / Е. Ю. Иванова. – М.: Аквариум, 2017. 174 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: Сфера, 2008. 64 с.
5. Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности (из опыта работы педагогов образовательных организаций). Сборник. III выпуск. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. 199 с.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 64 с.

ББК 75.717.5
УДК 378

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОМУ ПЛАВАНИЮ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Шиловских Константин Владимирович,
*старший методист кафедры менеджмента и
дополнительного образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования», г. Белгород
E-mail: schilovskikh_kv@beliro.ru*

Пушкарев Вячеслав Анатольевич,
*старший методист кафедры менеджмента и
дополнительного образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования», г. Белгород
E-mail: pushkarev_va@beliro.ru*

Стрельникова Лилия Александровна,
*методист кафедры менеджмента и
дополнительного образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования», г. Белгород
E-mail: strelnikova_la@beliro.ru*

Аннотация. Умение плавать – это крайне важный навык. Обучение детей умению держаться на воде и двигаться в нужном направлении имеет большое значение из-за высокого риска несчастных случаев. Решение этой проблемы начинается с подготовки квалифицированных специалистов. Важная роль в этом процессе отводится программам повышения квалификации. В статье представлен анализ интеграции подобной программы в систему подготовки педагогических кадров в Белгородской области. Полученные компетенции, в свою очередь, используются в образовательном процессе различных учебных заведений.

Ключевые слова: плавание, обучение, методика, программа, педагоги, инструкторы.

THE PRACTICE OF IMPLEMENTING CHILDREN'S SWIMMING TRAINING PROGRAMS IN THE BELGOROD REGION

Shilovskikh Konstantin Vladimirovich,
*senior methodologist at the department of management and
additional education, Belgorod Institute of
Education Development, Belgorod*

Pushkarev Vyacheslav Anatolyevich,
*senior methodologist at the department of management
and additional education, Belgorod Institute
of Education Development, Belgorod*

Strelnikova Liliya Aleksandrovna,
*methodologist at the department of management
and additional education, Belgorod Institute*

Annotation. The ability to swim is an extremely important skill. Teaching children how to stay on the water and move in the right direction is important because of the high risk of accidents. The solution to this problem begins with the training of qualified specialists. Professional development programs play an important role in this process. The article presents an analysis of the integration of such a program into the system of teacher training in the Belgorod region. The acquired competencies, in turn, are used in the educational process of various educational institutions.

Keywords: swimming, training, methodology, program, teachers, instructors.

В Российской Федерации приоритетной задачей государственной важности является обеспечение жизни, здоровья, гармоничного физического развития и безопасного существования подрастающего поколения. Государственные органы в своих докладах делают акцент на повышенном риске, связанном с водной средой.

Среди ключевых факторов, приводящих к трагедиям с детьми на воде, выделяются:

- отсутствие должного контроля за детьми со стороны взрослых;
- недостаточное владение детьми навыками плавания;
- выбор мест для купания, не предназначенных и не подготовленных для этого;
- недостаточная осведомленность о проблеме и слабое проведение профилактических мероприятий.

Белгородская область богата водными ресурсами, насчитывая свыше тысячи водоемов. В 2022 году, по данным региональных властей, было обустроено и открыто 124 зоны для купания, что вдвое превышает показатель предыдущего года. Предполагается, что это способствовало снижению числа несчастных случаев на воде на треть. С начала купального сезона 2022 года зафиксировано чуть более 40 инцидентов на воде и свыше 200 случаев нахождения детей без присмотра у водоемов. К сожалению, 29 человек погибли, четверть из которых – дети школьного возраста [4,5].

Анализ системы обучения плаванию в регионе выявил наличие 11 детско-юношеских спортшкол и центра олимпийского резерва, ориентированных, в основном, на спортивные достижения, а не на массовое обучение. Обучением оздоровительному и адаптивному плаванию занимаются частные клубы и образовательные учреждения с бассейнами. Количество бассейнов увеличилось более чем на 60% с 2008 года [5].

Среди проблем остаются нехватка квалифицированных кадров и учебно-методических материалов. Специалисты отмечают трудности в планировании занятий, обучении детей с разным уровнем подготовки, переносе теоретических знаний на практику и выборе современных методов обучения плаванию, обеспечивающих безопасность детей.

По поручению Губернатора Белгородской области В.В. Гладкова в 2021 году были собраны воедино коллективы образовательных организаций всех уровней образования и подготовлены методические рекомендации для

педагогических работников по обучению детей плаванию «Обучение плаванию в детском саду и начальной школе» и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста, рассчитанная на очное обучение и состоящая из 24 часов обучения.

Для решения обозначенных задач по поручению Губернатора Белгородской области (2021) были объединены силы образовательных организаций и подготовлено методическое обеспечение, в которое вошли методические рекомендации для педагогических работников по обучению детей плаванию «Обучение плаванию в детском саду и начальной школе» и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста» (очная форма обучения).

Методические рекомендации были разработаны на основе знаний, синтезированных из научно обоснованных методических работ ученых-специалистов Терещенко О.М. (2014); Лукьянцева Т.Н., Съедин С.И., Стребкова Л.В. (2018); Котлярова А.Д. (2020).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование компетенций у педагогов по обучению детей плаванию. Программа состоит из двух учебных модулей: теоретический и практический. Теоретический модуль (4 часа) посвящен физиологическим аспектам и педагогическим основам обучения плаванию детей дошкольного и школьного возраста, а практический модуль (20 часов) содержит практический материал изучения средств и методов обучения плаванию детей дошкольного и школьного возраста; использование вспомогательных средств в обучении плаванию детей; основы обучения технике спортивным способом плавания.

Министерством образования Белгородской области было выдано государственное задание на обучение более 700 педагогических работников разных категорий по представленной программе повышения квалификации.

Реализация компетенций педагогов по обучению плаванию детей в общеобразовательных организациях проводилось в рамках раздела «Плавание» в составе учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов ФГОС НОО от 31.05.2021 года № 286 (43.9, п. 4 «Овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в организации материально-технической базы – бассейна)). В дошкольных образовательных организациях (ДОО) имелся приоритет выбора программы обучения, это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В основном использовались три парциальных программы:

- обучения детей плаванию в детском саду (Е.К. Воронова, 2017);
- для дошкольных образовательных организаций «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, 2011);
- для дошкольных образовательных организаций «Морская звезда» (М.В. Рыбак, 2012).

Для обеспечения безопасности детей в Белгородской области, следуя указанию губернатора, была проведена интеграция теоретических и практических знаний в области обучения плаванию, задействованы административные возможности, материально-техническая база, а также опыт профессионалов физической культуры и спорта региона.

Обучение детей плаванию должно проводиться квалифицированными специалистами. Белгородский институт развития образования решает эту задачу, организуя курсы повышения квалификации для педагогических работников дошкольных и школьных учреждений. Доступная и практико-ориентированная программа обучения позволяет увеличить число специалистов, способных обучать детей основам плавания и безопасному поведению на воде.

Представленные в статье результаты дают основания полагать, что принятые меры оказывают положительное воздействие. Несмотря на то, что реализация планов находится на начальном этапе и предстоит еще многое сделать, уже проделана значительная работа и накоплен ценный опыт для решения этой важной проблемы.

Список литературы и источников

1. Исаева Л.Н., Шакина Е.Е. Обучение плаванию в глубоком бассейне детей младшего школьного возраста (1-3-й классы) // Молодой ученый. 2022. № 11 (406). С. 218-221.
2. Кених В.В. Обучение плаванию детей дошкольного возраста / Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы V международной научно-практической конференции. 2019. С. 116-119.
3. Лукьянцева Т.Н., Съедин С.И., Стребкова Л.В. Обучение плаванию как средство физического развития детей раннего школьного возраста / Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 287-289.
4. Главное управление МЧС России по Белгородской области / Электронный ресурс // Режим доступа: 31.mchs.gov.ru (дата обращения 26 февраля 2025 года).
5. Официальный сайт губернатора и правительства Белгородской области / Электронный ресурс // Режим доступа: belregion.ru (дата обращения 14 февраля 2025 года).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

УДК 373

ББК 74.200.58

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ)

*Даванов Владимир Николаевич,
доцент кафедры физической культуры
и здоровьесбережения ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт
развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», к.п.н,
Почетный работник общего образования РФ*

Аннотация: Тема наставничества имеет глубокие традиции. Старшее поколение с особой благодарностью вспоминает взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку учащейся молодежи в МУПК, школах, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Ключевые слова: предмета «Труд» (Технология), наставник, профориентационная работа, Большая перемена.

"Mentoring as a means of increasing motivation to study the subject of Labor (Technology)

**"Mentoring as a means of increasing motivation to study the subject of Labor
(Technology)**

Davanov Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Physical
Culture and health saving GBU DPO
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation

Abstract: The topic of mentoring has deep traditions. The older generation remembers with special gratitude the relationship between senior and junior pioneer schoolchildren, the vocational training of young students in MCCS, schools, industrial and agricultural enterprises. In the ideas of the past, a mentor is an educator, a specialist, a teacher.

Keywords: the subject "Labor" (Technology), mentor, career guidance, Big change.

Проблем наставничества существует давно. Старшее поколение с особой благодарностью вспоминает взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку учащейся молодежи в МУПК, школах, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

В свое время в крае была разработана и внедрена комплексная программа развития трудового обучения, в которую кроме укрепления материально-технической базы, включены вопросы обеспечения этого процесса квалифицированными специалистами, наставниками из числа передовиков промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы обслуживания, для организации производительного труда, осуществления профориентационной работы.

Постоянно ширилось движение наставничества. Наставниками звеньев, ученических транспортных агрегатов, руководителями кружков становились в крае мастера высоких урожаев, передовики производства, Герои Труда, заслуженные работники, орденосцы, а также опытные специалисты сельского хозяйства, промышленного производства – также уже их было в то время более 3 тысяч агрономов, инженеров, механизаторов.

360 ученических производственных бригад в крае в своей деятельности использовали советы и практические рекомендации наставников, на основе лучшего опыта и традиций трудовых коллективов. В неустанном совершенствовании наставничества закладывались большие возможности дальнейшего улучшения трудового воспитания.

Совместно с наставниками школьники изучали сельскохозяйственную технику, приобретали навыки управления трактором, автомобилем, работы на комбайне. Был создан машинно-тракторный полигон. Под руководством мастеров производственного обучения, наставников школьники вовлекались в механизированный труд, учились осмысленно выполнять различные сельскохозяйственные работы, обработка почвы, проведение и уход за севами, заготовка кормов.

Важный аспект совместной работы трудовых коллективов, ученического и взрослого проходила не изолированно. Работа рядом со старшими товарищами (наставниками) показывала ребятам трудности сельскохозяйственного и промышленного производства, с положительными и теневыми сторонами. Совместная работа ставила школьников не только в стерильные условия, но и привлечение к трудоемким и тяжелым работам.

В современных условиях в рамках изучения предмета «Труд» (Технология) наставничество становится эффективным средством повышения интереса и мотивации у обучающихся к предмету «Труд» (Технология), использование наставничества на уроках позволяет повысить интерес учеников к этому предмету, развить их творческий и технологический потенциал и достигнуть практических и теоретических успехов в учебе.

В ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» (2024 г.) учебный проект является ведущим методом обучения и выступает одновременно как инструмент формирования и оценивания предметных и метапредметных результатов.

Учебное проектирование является относительно самостоятельной деятельностью учеников, основанное на определении проблемы и изготовлении продукта по ранее разработанной технологической карте.

Сразу возникает вопрос какой учитель труда (технологии) может стать наставником при подготовке школьника в выполнении (мини - проекта, итогового проекта)- это в первую очередь опытный учитель труда (технологии), имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных и методических пособий и материалов, участник олимпиад, активный участник вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообщества учителей технологии такие как Портянко В, Мизюра Е, Губарь Г, Ставская Н и другие.

Как показывает практика, для реализации поставленных задач, чаще всего выделяется тип наставников как учитель – наставник, который создает комфортные условия на уроках труда (технологии) для реализации своих профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических, технологических, коммуникативных проблем. Контролирует и наставляет творческую и самостоятельную работу ученика. При подготовке к олимпиаде такой тип наставника наиболее востребован, основная цель которого, расширения перечня технологических приемов при подготовке изделия на олимпиаду

Необходимо также объективно учитывать, что современный подход при организации наставничества в школе, как и все образование, переживает свое становление и реформирование в условиях современного технологического образования, и требует серьезной поддержки и защиты статуса наставника на государственном уровне. Радует, что по инициативе президента РФ объявляется «День наставника», как ежегодный педагогический праздник, звание «Почетный наставник РФ».

Становится реальностью такая форма наставничества как «ученик — ученик» на уроках труда (технологии) и представляется практическими занятиями в виде парных групп, созданных творческих групп, выполняющими определенные социальные и технологические операции при решении поставленных задач. Соответственно, наставник (лидер) в данном случае выполняет роль проводника между учителем и наставляемым, анализируя поступающую информацию от педагога, преобразуя её в операционные действия.

Подводя итоги надо отметить, что в современных условиях основная роль наставника на уроках предмета «Труд» (Технология) заключается в следующем:

Помощь в развитии технологических и допрофессиональных знаний умений и навыков обучающихся.

Учитель труда (технологии) (наставник) может оказывать методическую помощь в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности, создает социально-технологические условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности обучающегося, развивает постоянную потребность к самообразованию.

В образовательной области «Труд» (Технология) имеются особо благоприятные условия проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с обучающимися. Например, изучая конкретную технологическую операцию (резьба, моделирование, вышивку) ученик узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится. Если мы последовательно рассмотрим все разделы курса «Труд» (Технология), то мы сможем насчитать немалое количество профессий, в которых ученик пробует себя. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю труда.

Отношения наставника и наставляемого при выполнении проектов (промежуточных (мини проектов) и итоговых) строятся по модели «творческий тандем» и «технологическое сотрудничество»

Более подробно остановимся на реализации примерной модели наставничества в следующей форме: в 5-9 классах в контексте реализации предмета «Труд» (Технологии) через форму наставничества «ученик-ученик», чаще всего при реализации коллективных проектов.

Начиная с 5 класса учащимся предлагается сделать, можно сказать, свой первый профессиональный выбор и познакомиться с кругом профессий, уделяя при этом большое внимание проектной работе. Ребята совместно с «учителем-наставником» выполняют проектные работы. Так учащиеся 5-7 классов готовят проекты на тему: «Знакомство с профессией.....», а 8 классов – «Моя будущая профессия». Выполняя проекты, ребята знакомятся с основами различных профессий, а в 8 классе примеряют эти профессии на себя.

В 9 классе в контексте реализации элективного курса «Человек и профессия» через форму наставничества «учитель-ученик».

В 9 классе в рамках реализации курса по профессиональному самоопределению «Человек и профессия» обучающиеся изучают свои возможности и потребности, соотносят их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, готовятся к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстраивают профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Заслуживает внимания использование и изучение роли наставника при выполнении заданий в рамках Президентского Конкурса «Большая перемена». Наставник двукратного победителя конкурса учитель труда (технологии) МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя О.В.Валовая отмечает, что цель наставничества при подготовке к конкурсу это создание на уроке труда (технологии) и во внеурочное время системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных, технологических и творческих способностей ребят, развитию их через наставничество (учитель-ученик)

Узловым вопросом обеспечения эффективного функционирования наставничества на уроках труда (технологии) является организация

подготовки, повышения квалификации учителей труда (технологии) как наставников. Возможно, необходима соответствующая система обучения и естественно разработка УМК, методическое и научное обеспечение.

Уже в 1955 году свыше 150 учителей физики, биологии прошли повышение квалификации на базе кафедр СХИ, на селекционной станции, животноводческих фермах пригородных хозяйств, техникума связи по основам электротехники, агрономии, работы в животноводстве. По окончании семинара эти проводили практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению, электротехники в 8-10 классах.

Таким образом, в логике непрерывного школьного технологического образования учитель-наставник на уроках, практических занятиях обеспечивает соединение, интеграцию как межпредметную, так и общего и профессионального образования и становится его начальным звеном.

Вместе с тем, решение текущих и перспективных задач эффективного развития наставничества на современном этапе, возможно лишь тогда, когда будет осуществлен поворот общественного сознания и государственного подхода к данному виду деятельности. Для этого, на наш взгляд, следует систематизировать отношение в целом к технологическому образованию как к созиданию информативно-алгоритмических средств для последующего профессионального образования (например образовательный кластер на профессии сельскохозяйственной или иной отраслевой направленности) и организации и планирование форм производительного труда обучающегося учебного заведения в каникулярное время (учебная практика).

Большое место в этой работе занимает материально-техническое обеспечение этого процесса. На сегодняшний день этого недостаточно. Для примера можно вспомнить, что последнее станочное оборудование, швейные машинки, кулинарное оборудование, сельскохозяйственные машины в школы поступило в конце 80- годов.

Вызывает тревогу качественный состав педагогических кадров, лишь около 30% имеют специальное профессиональное образование. Сегодня учитель труда (технологии) должен уметь не только выполнять технологические операции по обработке древесины, швейного дела, кулинарии, но владеть умением разрабатывать и создавать роботехнические изделия, управления дронами, использовать в своей работе станки с ЧПУ, 3-моделирование. Поэтому значимость привлечения специалистов (наставников) из других отраслей и предпринимательских структур (модуль «Технология и производство») как никогда актуальна.

В свое время на помощь школе в деле трудового обучения, профессионального обучения и профессиональной ориентации пришли сотни квалифицированных специалистов, мастеров-наставников, умеющих передать питомцам свой богатый опыт и это позволило многим ученикам стать высококвалифицированными специалистами и самим стать наставниками. С удовольствием можно вспомнить художественный фильм «Друг мой Колька», где показан наставник в школе, назначенный из числа передовиков промышленного производства.

С развитием дистанционного обучения и цифровизации образовании необходимо учитывать и включать в профориентационную работу различные информационно-компьютерные и Интернет-технологии. Государство вкладывается в развитие профориентационного направления молодёжи: организуются и проводятся масштабные мероприятия для школьников, создаются Интернет-ресурсы для помощи в ориентации на рынке труда, которые в своей работе могут использовать потенциал учителя труда «технологии».

Как показывает практика глубокий след в формировании у подростков любви к труду оставляет личность воспитателя, наставника его пример, та, по выражению Ушинского, «воспитательная сила на молодую душу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой поощрения и наказания».

Список литературы и источников

1. Наставничество: от модели к реализации. Материалы регионального форума/ Под ред. И.А. Гетманской, И.В. Стародубцевой. - Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022. 103 с

2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. - [Электронное издание] - М.: Перспектива, 2020. 108 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УДК 373.2

ББК 74.14

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Боброва Ирина Анатольевна,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: bobrova.ira7@yandex.ru

Астрцова Надежда Владимировна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: astrecova@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрывается важность развития финансовой грамотности у дошкольников посредством сказочных персонажей, приведены ссылки на интернет-ресурсы сказок по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование; финансовая грамотность; сказка; дети дошкольного возраста; финансовое воспитание дошкольников.

A FAIRY TALE AS A MEANS OF FORMING FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Bobrova Irina Anatolyevna,
docent Departments of Psychological and pedagogical
technologies and Management in Education State
educational institution "Stavropol regional Institute
of education development, advanced training and
retraining worker of education» Candidate
of Pedagogical Sciences, docent, Stavropol
Astretsova Nadezhda Vladimirovna
docent of the Department of Primary Education State
educational institution "Stavropol regional Institute
of education development, advanced training
and retraining worker of education»,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

Abstract: the article reveals the importance of developing financial literacy in preschoolers through fairy-tale characters, and provides links to online resources of fairy tales on financial literacy for preschool children.

Keywords: preschool education; financial literacy; fairy tale; preschool children; financial education of preschoolers.

В современных условиях экономическое воспитание становится неотъемлемой частью развития и воспитания дошкольников. Вызвано это ранним вовлечением детей в процесс товарно-денежных отношений. В соответствии со сказанным считаем важным включение педагогов дошкольных образовательных организаций в работу по формированию основ финансовой грамотности дошкольников в условиях организации их непосредственной образовательной деятельности. Такая работа предусматривает поиск ответов на вопросы, определяющие выбор:

- эффективных методов, приемов, технологий знакомства ребят с элементарными экономическими категориями (потребности, экономия и другие);

- моделей ведения диалога с дошкольником о значимых проблемах современного общества, касающихся уважительного отношения к труду, людям труда и продуктам их деятельности, а также рационального использования природных ресурсов;

- качественных способов воспитания у ребят элементарных представлений и умений экономного распределения семейного бюджета [4].

На наш взгляд, среди разных способов, приемов и средств обучения экономике, существенную роль играет сказка. Детей завораживают сюжеты и сказочные герои. Во время знакомства со сказкой, ребёнок отождествляет себя со сказочными персонажами, додумывает сюжет, становясь участником происходящего.

Сказка является эффективным средством формирования финансовой грамотности у дошкольников, потому что знакомит детей с интересными историями, занятыми животными, так же как и дети, исследующими окружающую действительность.

Дошкольникам нравится не только слушать сказки, но и участвовать в их постановках. Сказочные постановки позволяют им выступать в роли различных персонажей и учат сопоставлять их действия, выражать свои мысли по поводу финансовых вопросов, подсчитывать сказочные доходы и расходы, прибыль и убытки. Вживаясь в сказку, ребёнок с лёгкостью усваивает основные экономические понятия, что будет в дальнейшем способствовать формированию его финансовой культуры.

Рассмотрим группы сказок, в которых основное внимание уделяется развитию экономических представлений:

- сказки, которые учат строить жизнь на прочных основах и принимать решения, которые обеспечат безопасность и финансовое благополучие, тщательному планированию при постройке жилья, трудолюбию, настойчивости и упорству, не искать лёгких путей, ценить и уважать чужой

труд. (английская сказка про поросят, русская народная сказка о том, как коза избушку построила, белорусская сказка про легкий хлеб);

– сказки, призывающие задуматься о том, как важно быть добрым, уметь делиться и уступать, беречь то, что у тебя есть; обучающие взаимопомощи и умению работать сообща; воспитывающие честность в финансовых вопросах и понимание того, что мошенничество рано или поздно оборачивается против тех, кто его совершает («Терем-Теремок», «Морозко», «Мужик и медведь»);

– сказки, открывающие детям доступ в мир экономики и предпринимательства, знакомящие с условиями бартера, умением рекламировать свой товар, учат ценить труд и деньги, которые люди сами зарабатывают, а не берут в долг (сказки К.И. Чуковского про Муху-Цокотуху, Ш. Перро про кота в сапогах, грузинская сказка о чужих деньгах, С. Михалкова про старика, который продавал корову);

– сказки, воспитывающие у детей бережливость, практичность и экономное отношение, призывающие проявлять находчивость в финансовых вопросах (сказка про петушка и бобовое зернышко, про Муху-Цокотуху, про Емелю);

– сказки, поведавшие детям о проведении элементарного товарообмена («Лисичка со скалкой», «Гуси-лебеди», «Дудочка и кувшинчик»).

Следует отметить, что дети в дошкольном возрасте проявляют интерес к рисованию и раскрашиванию. По этой причине очень ценной будет книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» от Банка России для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая позволит разъяснить детям ряд финансовых основ в доступной игровой форме.

Кроме того, считаем важным порекомендовать педагогам дошкольных образовательных организаций использовать в обучении детей основам финансовой грамотности сборник «Сказки, игры, ребусы и задачи по финансовой грамотности», также подготовленный Банком России. Эта книга поможет детям в игровой форме освоить ряд понятий, таких как деньги, работа, зарплата, накопления и другие. Применение сборника в работе с дошкольниками будет способствовать формированию у детей правильных финансовых установок; воспитанию ряда необходимых качеств, позволяющих бережливо относиться к вещам, заботиться о будущем и строить разумные финансовые планы [8].

Наряду с этим полезным и уже любимым ресурсом, разработанным компанией ПАКК, стали серии мультфильма «Смешарики» на тему финансовой грамотности. Герои сериала демонстрируют детям элементарные правила финансового поведения: составлять список покупок, вести бюджет и другие [10].

Таким образом, формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через использование сказок и мультфильмов со сказочными сюжетами является не только познавательным, но и увлекательным процессом. Сказки способствуют развитию первоначальных умений обращаться с деньгами, на примере сказочных персонажей дети

знакомятся с искусными мошенниками и учатся им противостоять, а также сопоставляют понятия «хочу», «могу» и «надо».

Список литературы и источников

1. Муха-Цокотуха на новый лад: сценарий музыкального представления для старших дошкольников и взрослых по теме «Финансовая грамотность» / А. О. Волошина, Е. Г. Дмитриева // Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. 2023. № 3. С. 28-29.
2. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева. 7-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. 45 с.
3. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок: 5-7 лет / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова. Москва: Вакоша, 2022. 30 с.
4. Формирование финансовой грамотности дошкольников: сборник лучших практик / Сост.: С.В. Масловская, О.В. Антонова. Оренбург: ГАУ ДПО ИРО ОО, 2024. 306 с.
5. Шерики в мире финансов: как Спо узнал про деньги: для детей от пяти лет / Д. Астафьев. Москва: Альпина Паблишер, 2022. 30 с.
6. Шерики и уроки финансовой грамотности: финансовая сказка: для детей от 5 лет / Д. Астафьев. Москва: Альпина Паблишер, 2022. 28 с.
7. Шерики. Сборник историй / Д. Астафьев. Москва: Альпина Паблишер, 2022. 32 с.
8. Сборник «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности» (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/sbornik-skazki-igry-zagadki-i-zadachki-po-finansovoy-gramotnosti-6/> (дата обращения 24.03.2025).
9. Серии мультфильмов по финансовой грамотности «О финансах – для самых маленьких» (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/> (дата обращения 22.03.20235).
10. Серии мультфильмов «Смешарики»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 23.03.2025).

УДК 336
ББК 65.26

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Букина Елена Юрьевна,
учитель математики, информатики,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Зеленокумска Советского района»,
г. Зеленокумск
E-mail: lenok20102010@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются различные приемы формирования финансовой грамотности на уроках информатики в старшей школе. Интеграция финансовой грамотности в уроки информатики помогает учащимся не только развивать технические навыки, но и осознавать важность правильного управления своими финансами. Такие знания будут полезны им на протяжении всей жизни и помогут принимать обоснованные финансовые решения.

Ключевые слова: информатика, информационные технологии, финансовая грамотность, цифровые образовательные ресурсы, электронные таблицы, финансовые функции.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

*Bukina Elena Yuryevna,
teacher of mathematics and computer science,
Municipal educational institution "Secondary school No.
1 of Zelenokumsk, Sovetsky district", Zelenokumsk
E-mail: lenok20102010@mail.ru*

Annotation. The article discusses various methods of financial literacy formation in computer science lessons in high school. Integrating financial literacy into computer science lessons helps students not only develop technical skills, but also realize the importance of managing their finances properly. Such knowledge will be useful to them throughout their lives and will help them make informed financial decisions.

Keywords: computer science, information technology, financial literacy, digital educational resources, spreadsheets, financial functions.

Формирование финансово грамотных людей является одной из важнейших задач современной школы. Финансовую грамотность следует рассматривать как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек строит на протяжении своей жизни в соответствии с финансовыми требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами [1].

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта определяет актуальность понятия «финансовая

грамотность», которая формулируется как «знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни» [2].

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах предусмотрено обязательное изучение финансовой грамотности в средней школе. Темы, связанные с финансовой грамотностью, интегрированы в ключевые школьные предметы: математику, географию, обществознание и информатику. Для педагогов-предметников разработано множество дополнительных материалов, помогающих интегрировать вопросы финансовой грамотности в учебный процесс.

В 2018 году по заказу Министерства финансов Российской Федерации разработаны учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики».

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебное пособие для учащихся «Финансовая грамотность в информатике» для учащихся 5-6, 7-9 и 10-11 классов. Под ред. С.С. Крылова, И.В. Яценко, В.К. Финогенова, Д.В. Бачило при участии Е.Ю. Киселевой, А.Н. Ридли;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на сайте проекта «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики»;
- методическое пособие для учителя 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

В методических рекомендациях пособия размещена информация о соответствии задач разделам и темам школьного курса информатики (в соответствии с требованиями ФГОС) и тематическим блокам финансовой грамотности, выделенным на основе Рамки финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Министерства финансов Российской Федерации.

Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» предлагают ученикам 5-11 классов решать практические задачи по информатике: создавать алгоритмы, строить графики, выполнять вычисления, разрабатывать программы [4].

Основная цель задач УММ – продемонстрировать, как знания, полученные на уроках информатики, могут быть применены на практике для решения финансовых вопросов. Темы задач основаны на реальных жизненных ситуациях, касающихся личных финансов: заработная плата, банковские операции, страхование, банковские карты, кредиты и займы и другие подобные аспекты.

Задания, включенные в учебное пособие «Финансовая грамотность в информатике», могут служить основой для разбора на уроках, а также использоваться для самостоятельных упражнений, тренировочных, контрольных и диагностических работ, включая тесты ОГЭ и ЕГЭ.

Некоторые задания подходят для организации небольших проектов – краткосрочных исследовательских работ, которые ученики могут выполнять самостоятельно или в командах из 2-5 человек в течение одного-двух уроков. Данные учебные материалы находятся в публичном доступе.

Развитие финансовой грамотности – значимая цель, способствующая формированию у школьников умений управлять личными средствами и понимать принципы работы финансовых инструментов.

Ниже представлены некоторые способы и идеи для включения элементов финансовой грамотности в уроки информатики.

1. Основы финансовой грамотности.

- *Ключевые финансовые термины.* Изучение базовых финансовых понятий, таких как бюджет, доход, расходы, инвестиции, кредиты и процентные ставки. Для закрепления материала можно использовать интерактивные упражнения и викторины.

- *Финансовые инструменты.* Разбор различных инструментов управления финансами: банковские депозиты, кредитные карты, инвестиционные счета и их особенности.

2. Актуальные вопросы финансов.

- *Финансовые новости.* Анализ последних экономических событий и их влияния на личные финансы. Это может включать обсуждение изменений в налоговом законодательстве, экономических кризисов и других значимых факторов.

- *Этические аспекты в финансах.* Рассмотрение значимости этичного поведения при управлении финансами и последствий недобросовестных решений.

3. Работа с финансовыми данными.

- *Создание таблиц.* Практическое применение электронных таблиц (Microsoft Excel, OpenOffice Calc) для учета доходов и расходов.

Формирование навыков структурирования и анализа финансовых данных.

- *Использование формул.* Обучение применению формул для автоматизированного расчета финансовых показателей, включая начисление процентов и суммирование доходов.

- *Визуализация данных.* Разработка графиков и диаграмм для наглядного представления финансовых данных, таких как распределение расходов по категориям.

4. Программирование и финансы.

- *Программное обеспечение для бюджетирования.* Ознакомление с приложениями и программами, помогающими в планировании бюджета.

- *Разработка собственных приложений.* Создание небольших программ на Python или Scratch для ведения финансового учета и управления расходами.

5. Финансовое моделирование.

- *Симуляция бюджета.* Создание и анализ различных сценариев

бюджета с учетом возможных изменений в доходах и расходах.

- *Расчет кредитных обязательств.* Моделирование структуры кредитных платежей с учетом процентных ставок и сроков выплаты.
- *Оценка инвестиционных возможностей.* Исследование различных стратегий инвестирования и расчет возможной прибыли на основе простых аналитических моделей.

6. Безопасность в цифровом пространстве.

- *Основы кибербезопасности.* Обсуждение способов защиты персональных данных в сети, особенно при работе с онлайн-банкингом и финансовыми сервисами.
- *Распознавание мошеннических схем.* Обучение выявлению финансового мошенничества и методам защиты от него.

7. Практические проекты.

- *Разработка бизнес-плана.* Работа в командах над созданием бизнес-плана, включающего анализ стартовых инвестиций, расчет предполагаемых расходов и прогнозируемых доходов.
- *Исследовательские проекты.* Анализ реальных финансовых отчетов компаний для выявления факторов их успеха или неудач.

8. Межпредметные связи.

- *Связь с математикой.* Применение математических методов для расчета сложных процентов, анализа кредитных условий и инвестиционной доходности.
- *Связь с обществознанием.* Обсуждение значимости финансов в жизни общества и влияние экономических решений на повседневную жизнь.

Информатика предмет, который в наибольшей степени реализует межпредметные связи. Инструментарий предмета (информационные технологии) используется не только во всех предметных областях, но и в различных жизненных ситуациях. Все это создает благоприятные условия для использования технологии межпредметных проектов, причем как на уроках информатики, так и во внеурочной деятельности [3]. Включение содержания основ финансовой грамотности в информатику является действенным инструментом повышения эффективности работы преподавателя и учащихся по достижению предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Формирование финансовой грамотности на уроках информатики способствует не только развитию технических навыков, но и критического мышления, ответственности и осознания важности финансового планирования. Это поможет ученикам стать более уверенными в управлении своими финансами в будущем.

Список литературы и источников

1. Белорукова Е.М. Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе // THEORIA: педагогика, экономика, право. 3(1), 2022. № 1. С. 14–22.
2. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Колачев Н.И., Баранова В.Ю. Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 2, 5 (79). 2021. С. 41–59.

3. Левченко И.В., Карташова Л.И. Использование межпредметных связей информатики для развития познавательной мотивации старшеклассников // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2010. № 1. С. 35–39.
4. Мои финансы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Заиченко Анна Александровна,
педагог-психолог;
Лысенко Наталья Васильевна,
методист;
Григорьева Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ЦДОД г. Барабинск
Новосибирская область
E-mail: grigorevainna1989@mail.ru

Аннотация: содержание статьи раскрывает успешный опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Демонстрируются практические наработки развития функциональной грамотности через реализацию программы, организацию проектной деятельности и работу с родителями.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, ресурсность обучения, жизненные навыки.

FEATURES OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG PRESCHOOL STUDENTS IN ADDITIONAL EDUCATION

Zaichenko Anna Aleksandrovna,
teacher-psychologist;
Lysenko Natalia Vasilyevna,
methodologist;
Grigorieva Inna Vladimirovna,
teacher of additional education MBOUDO CDOD
Barabinsk Novosibirsk region E-mail: grigorevainna1989@mail.ru

Abstract: the content of the article reveals the successful experience of the formation of functional literacy among preschool students in the system of additional education. Practical developments in the development of functional literacy through the implementation of the program, the organization of project activities and work with parents are demonstrated.

Keywords: functional literacy, financial literacy, resource-based learning, life skills.

Одна из важнейших задач образования – это формирование функционально грамотных обучающихся, а дополнительное образование это один из компонентов образовательного процесса, который помогает развивать таких обучающихся.

Функциональная грамотность помогает использовать имеющуюся информацию, применять на практике и решать сложные жизненные задачи.

В настоящее время система образования ориентирует нас не столько на получение академических знаний обучающимися, сколько на овладение жизненными навыками. Приоритетной задачей образовательных учреждений становится формирование и отработка навыков применения знаний в бытовых жизненных ситуациях.

Содержательный компонент отражает практические наработки педагогического коллектива Центра, позволяющие не только актуализировать теоретические знания по функциональной грамотности, но и демонстрирует результативность практической деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

При разработке программного материала для обучающихся, методического материала для педагогов и родителей, мы ориентируемся на создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций. Наша профессиональная позиция основана на развитии навыков и их дальнейшем применении в жизни вне зависимости от выбора профессиональной деятельности, бытовой ситуации и т.д.

Ресурсы, задействованные при развитии компетенций функциональной грамотности - Муниципальный опорный центр, Центр дополнительного образования детей, отдел спорта и технического творчества. Работа - это мероприятия, направленные на развитие компетенций функциональной грамотности (методические семинары Муниципального опорного центра, Центра дополнительного образования детей, отдела спорта и технического творчества, грантовая деятельность, информационная деятельность с родителями, повышение квалификации педагогов дополнительного образования по финансовой грамотности, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» для дошкольников, мастер-классы по формированию читательской грамотности).

Особое внимание в Центре дополнительного образования детей уделяется обучению финансовой грамотности – это новый опыт не только для обучающихся и родителей, но и для нас – педагогов. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

Финансово грамотный человек: планирует свои доходы и расходы, имеет сбережения, тратит меньше, чем зарабатывает, умеет рационально отобрать финансовые услуги, знает свои права, как потребителя финансовых услуг.

Какие азы финансовой грамотности должны знать дети: умение ценить деньги, умение считать деньги, умение зарабатывать и создавать источники доходов, умение экономить и сберегать, умение тратить и жить по средствам, умение возвращать долг, умение делиться.

Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Родители и педагоги должны объяснить детям

следующие вопросы: что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться.

Именно поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность». Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно - ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Программа включает теоретические материалы, практические разработки и учебную литературу, а также примеры игр и конкурсов, детские сказки, пословицы и поговорки по каждой теме. Содержательный компонент программы основан на курсе Эдуарда Матвеева, за основу взята его книга «Дима и совенок».

Основные задачи финансовой грамотности:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетные качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Кто из участников образовательного процесса должен принимать участие по формированию у детей финансовой грамотности?

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог - воспитанник, воспитанники - родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема воспитанники-родители включает в себя анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Финансовой грамотности, то есть представлению откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если ребенок будет четко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Основные приемы, методы и технологии используемые при реализации программы:

- Применение игр, расширяющих понятия финансовой грамотности в дошкольном возрасте, можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с родителями.
- Применение сказок на занятиях позволит расширить познания экономики, различные экономические понятия.
- Применение технологии создания чек - листа.

Результативной формой взаимодействия с родителями являются тематические встречи, так, например, в рамках одной прошло их обучение по составлению чек-листа, ориентированного на развитие финансовой грамотности у дошкольников.

У нашей памяти есть особенность: периодически забывать даже важную информацию. Вот поэтому мы активно используем инструкции, алгоритмы, записи в ежедневнике и многое другое, зачем нам еще и чек-лист?

Давайте с вами вспомним:

Инструкция – это пошаговый план. В этом формате важен порядок действий: одно должно в точности следовать за другим.

Алгоритм – это конкретное исполнение точного описания последовательности действий, направленных на решение задачи.

Записи в ежедневнике могут постоянно дополняться и обновляться. Планы на день или неделю тоже могут постоянно меняться.

Чек-лист - это список важных дел, ни одно из которых нельзя забыть. В переводе с английского check означает «проверка», а list - «список». Поэтому чек-листы иногда называют по-русски «контрольными списками». По нему легко понять, когда и сколько раз необходимо сделать то или иное действие.

Сначала чек-листы использовались только в технических отраслях, чтобы проверить выполнение сложных задач - например, готовность самолёта к взлёту. Сейчас этот простой и удобный инструмент проник буквально во все сферы жизни.

Чек-лист необходимо положить на видное место, чтобы удобнее было контролировать себя и отмечать выполнение дел.

Как составить чек-лист:

- определить цель и целевую, аудиторию;
- один пункт - одно действие;
- пункты лаконичны и понятны;
- чем более универсальным будет чек-лист, тем лучше.

Общее оформление представляет собой перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки — когда тот или иной будет выполнен.

Еще одной из популярных и результативных технологий, применяемых при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность», является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на саморазвитие дошкольника. Родители активно включаются в данную деятельность.

В рамках проектной деятельности были созданы продукты: видеоролик в формате мультипликации «Медвежонок и финансы», познавательный видеоролик «Гном Эконом».

Данный видеоконтент продемонстрирован на учебных занятиях с обучающимися дошкольного возраста с последующим обсуждением и на родительском собрании с пояснением возможностей и ресурсности проектной деятельности с детьми.

Продукты проектной деятельности используются на занятиях и воспитательных мероприятиях, продолжается работа по созданию видеотеки «Финансовая грамотность для дошкольников».

Создание условий для формирования функциональной грамотности, учет психологических особенностей детей дошкольного возраста (ведущая деятельность - игровая) при разработке учебных занятий и воспитательных мероприятий, включенность родителей - все это основа для развития жизненных компетенций у детей и воспитания настоящего гражданина нашей страны.

Список литературы и источников

1. Белов А. Н. Функциональная грамотность в дошкольном образовании: Теория и практика. Москва: Издательство «Учитель». 2018.
2. Бурова Т. В. Развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Вестник педагогики, 2(3). 2020. С.45-52.

3. Давыдова Л. П. Семья и функциональная грамотность: Влияние семейных традиций на чтение и учение. Москва: Педагогика. 2017.
4. Кузнецова М. И. Инновационные подходы к формированию функциональной грамотности у дошкольников. //Современные исследования в образовании, 1(1), (2019). С.59-66.
5. Маркова С. А. Формирование навыков функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через игровые технологии.// Дошкольное воспитание, 11, (2021). С.27-30.
6. Морозова И. Н. Элементы функциональной грамотности в дошкольном образовании: методическое пособие. Санкт-Петербург: Культурное наследие. 2020.
7. Савельева Н. П. Функциональная грамотность как ключевая компетенция дошкольников.// Научный вестник, № 7. 2019. С.34-39.

ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Стрешенец Людмила Васильевна,
учитель начальных классов
муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
с. Апанасенковское
E-mail: streskita@mai.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросам ознакомления младших школьников с основами финансовой грамотности. Формирование финансовой культуры и повышение финансовой грамотности предполагает постоянное самообразование на протяжении всей жизни гражданина, так как появляются новые финансовые продукты, происходят серьезные изменения на финансовых рынках, возрастает объем финансовой информации и уровень ответственности за принятые решения в сфере личных финансов и финансов семьи.

Ключевые слова: финансовая культура, финансовая грамотность, самостоятельная работа, проектная деятельность, пришкольный лагерь, профильная смена.

FROM FINANCIAL LITERACY TO FINANCIAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

*Lyudmila Vasilyevna Streshenets,
primary school teacher
Municipal public educational
institution «Secondary school No. 13»
in the village of Apanasenkovskoye
E-mail: streskita@mai.ru*

Annotation. The article is devoted to the issues of familiarizing younger schoolchildren with the basics of financial literacy. The formation of a financial culture and the improvement of financial literacy presupposes constant self-education throughout a citizen's life, as new financial products appear, major changes occur in financial markets, the volume of financial information and the level of responsibility for decisions made in the field of personal finance and family finances increases.

Keywords: financial culture, financial literacy, independent work, project activities, school camp, profile shift.

Мы пользуемся деньгами ежедневно, рассчитываемся ими за свои покупки, товары, услуги, поэтому знания о деньгах очень важны, с их помощью стараемся реализовать свои мечты. Мы просто обязаны тратить свои деньги, чтобы получить то, что нам необходимо. В наше время надо уметь и зарабатывать, и правильно тратить деньги. Много, кто умеет работать и накопить приличные сбережения, но это далеко не многих привело к финансовой независимости, стабильности или свободе. У подавляющего большинства населения финансовая культура находится на очень низком уровне, причем это касается даже людей культурных и образованных в других жизненных сферах. К сожалению, финансовые мошенники “окружают” нас повсюду и охотятся за нашими деньгами и сбережениями. Малыши, приходя в школу, да, наверное, и в детский сад, уже имеют карманные деньги, многие из них обладают банковской карточкой. Чтобы помочь ребятам разобраться в финансовом мире, чтобы правильно распорядиться деньгами, которые получили от родственников, чтобы не разочароваться от приобретенных покупок, в 2023/2024 учебном году мною была разработана и реализована программа внеурочной деятельности, направленная на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры у обучающихся 1-4 классов «Академия финансов». Целью программы является обучение детей навыкам работы в области управления своими личными и семейными финансами, самостоятельного нахождения и проверки источников достоверной финансовой информации, умение правильно анализировать ее, учиться применять на практике.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике, дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами: вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать бюджет, создавать сбережения, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Программа состоит из шести блоков: блок №1. Диагностическая составляющая (5 часов); блок № 2. Игры

по финансовой грамотности (5 часов). Игры доступны для скачивания на сайте <https://doligra.ru>, в разделе «Каталог игр». Комплект материалов предоставляется в электронном виде и содержит: описание целей игры, задач, базовых понятий, подробный сценарий и раздаточный материал. Блок № 3. «Хочу все знать» (5 часов); блок № 4. «Секреты финансовой грамотности в классической литературе» (5 часов); блок № 5. «Проектная деятельность» (5 часов); блок № 6 «Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней» (8 часов). Мы с ребятами принимаем участие в ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи, участвует в мероприятиях, проводимых региональным центром «Сириус 26» по выявлению, сопровождению и развитию выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, ежегодно участвуем в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе «Учи.ру», в краевой олимпиаде «Юный финансист», которая проводится ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Летом на базе пришкольного лагеря «Салют» уже второй год проходит профильная смена «Финансовая школа», где ребята учатся совершать только разумные покупки, не тратить на расточительство ни минутки. В этом году мы с ребятами приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края» в номинации «Лучшая визуально-графическая реклама». Обучающиеся изготовили буклет, в котором рассказали о наших мероприятиях, проводимых на занятиях в «Академии финансов».

"Деньги - это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте"
А.С. Макаренко

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЭТО МОДНО!



Ты сможешь!

**Правильно и грамотно
распоряжаться
карманными деньгами!**

Сейчас, когда наступил XXI век. Финансово грамотным должен быть человек. Разбираться в цене, инвестициях и расходах, Чтобы получить, как можно больше дохода.



*"Академия финансов" - это программа
внеурочной деятельности для детей
начальной школы.
Возраст 7-10 лет*



ЛЕТОМ В ПРИШКОЛЬНОМ
ЛАГЕРЕ "САЛЮТ" ПРОХОДИТ
ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА
"ФИНАНСОВАЯ ШКОЛА", ГДЕ МЫ
УЧИМСЯ СОВЕРШАТЬ ТОЛЬКО
РАЗУМНЫЕ ПОКУПКИ, НЕ
ТРАТИТЬ НА
РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ НИ
МИНУТКИ!!!



МКОУ СОШ №13
с. Апанасенковское
2025 год



Тот без нужды живет, кто
деньги свои бережет!

Мы о финансах уже много знаем. Когда деньги в семье появляются - это доходом называется. А когда денюжки потратят, они из семьи уйдут - это расходом тогда назовут. Надо стараться, чтобы расход был маленький. Тогда семья будет жить славненько. Экономными, бережливыми надо быть. Уметь в копилку деньги копить. Учитесь по программе "Академия финансов" в "Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края".
<https://p26.navigatordeteyprogram/33481-akademiya-finansov>



Учимся быть финансово
грамотными со сказочными
героями.

На занятиях мы учимся сочинять финансовые сказки. А вот сказку "Про мышку-накопильку" инсценировали, чтобы ее интересно было читать. Получилось очень забавно. Заходите по этой ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/0S5K8dXwr4Bd4Q> и посмотрите, что у нас получилось. На уроках мы не только играем, кстати за каждую игру мы получаем сертификаты, но и проходим онлайн-олимпиады по финансовой грамотности.

МКОУ СОШ №13
с. Апанасенковское
2025 год



*Что будет завтра, не знаем ведь.
Все финансово грамотные, будьте,
друзья!*

Таким образом можно отметить, что сегодня вопросы повышения финансовой грамотности очень важны как для детей, так и для взрослых. Это связано с тем, что возникают новые финансовые продукты, происходят изменения на рынке труда, повышается ответственность за решение определенных финансовых вопросов.

Список литературы и источников:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват.орг./ Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 16 с.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя 2-4 классы общеобразоват.орг./ Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразоват.орг./ Ю.Н.Корлюгова. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014. 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Контрольно-измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват.орг./ Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 8 с.

Научное издание

**КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Сборник материалов
XI Всероссийской научно-практической конференции
21 апреля – 16 мая 2025 года**

ISBN 978-5-6047266-0-0



Подписано в печать 22.05.25. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Бумага офсетная.
Печать цифровая. Уч. изд. 11,68. Усл. печ. 14,93 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 68.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355002 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А